

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
Saúde	Gastronomia	2º/2023.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM		DOCENTE (S)
Ciências e Religião		Marcelo Torres

CREDITOS/ CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
02	20h	--h	--h	20h	40h

EMENTA
Relações entre ciência e fé, considerando o paradigma bíblico-cristão.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	Dominar e utilizar linguagens (diferentes letramentos) compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções, bem como demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG02	Exercer liderança saudável de pessoas e equipes de saúde, coerentes com as demandas organizacionais, sempre tendo em vista o bem-estar da comunidade, com compromisso, responsabilidade, empatia e habilidades na tomada de decisões para o alcance de metas, resultados e concretização da missão.

<small>BAHIA</small> CG04	Reconhecer-se, como sujeito, na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio da consciência socioambiental.
CG05	Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

1. Em cada aula, serão apresentados textos bíblicos para momentos de reflexão pessoal e crescimento do bem-estar espiritual.
2. Através dos estudos teóricos deste módulo, será feita comparação entre os princípios científicos e o relato bíblico.
3. Será feita visita a museu de fósseis e discussão das principais explicações científicas e a harmonização com o relato bíblico.
4. Os estudantes serão levados a refletir e avaliar criticamente as práticas religiosas que atentam contra a racionalidade.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Conceitos: ciência, fé, religião
- O método científico
- Os limites da ciência
- As relações entre ciência e religião
- A influência do cristianismo no surgimento da ciência moderna
- Os paradigmas de explicação da origem do universo e da vida
- História do pensamento evolucionista
- Homens e mulheres de ciência e fé em Deus
- A visão adventista sobre ética em pesquisa com seres humanos e biotética.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foram incorporadas ações com abordagem extensionista, que contribuem para transversalização da área acadêmica com a comunidade em seu entorno, fortalecendo o processo de aprendizagem, a partir do levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e

^{BAHIA} duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, atividades de extensão e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- MCGRATH, A. E. **Fundamentos do diálogo entre ciência e religião**. São Paulo: Loyola, 2005. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=15537
- OLIVEIRA, P. A. R. de. **Religião e educação para a cidadania**. São Paulo: Paulinas, 2011. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=216313
- ROTH, A. A. **Origens: relacionando a ciência com a bíblia**. São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2007. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=22746

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARBOUR, I. G. **Quando a ciência encontra a religião: inimigas, estranhas ou parceiras**. São Paulo: Cultrix, 2004. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=15179
- NELSON, P. (et al). **Criação e evolução: 3 pontos de vista**. São Paulo: Vida, 2006. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=27171
- PEARCEY, N. R. **A alma da ciência: fé cristã e filosofia natural**. São Paulo: Cultura Cristã, 2005. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=182847
- ROTH, A. A. **A ciência descobre Deus: evidências convincentes de que o Criador existe**. Casa Publicadora Brasileira, 2010. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=182410
- SCARLATELLI, C; STRECK, D. R. **Religião, cultura e educação**. São Leopoldo: Unisinos, 2006. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=218512

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- ^{BAHIA}
• FLECKA, et. al. **Desenvolvimento do WHOQOL, módulo espiritualidade(...)**. Rev Saúde Pública 2003;37(4):446-55
<https://www.scielo.br/j/rsp/a/8wvKzDx4PBTDJ3wQdgVkZw/abstract/?lang=pt>