

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

### PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
Saúde	Enfermagem	2º/2023.2
MÓDULO DE APRENDIZAGEM		DOCENTE (S)
Ensino de Enfermagem e Educação em Saúde - Projeto integrador		Elenilda Farias de Oliveira

CREDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	PI (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
04	40h	--h	40h	--h	--h	80h

EMENTA
Processos de ensino e aprendizagem com vistas à formação do enfermeiro para práticas educativas em saúde, com foco em atividades extensionistas e atuação na docência.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG02	<b>Tomada de decisão, ética e comunicação</b> - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, tomar decisões, resolver problemas, comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções utilizando diferentes linguagens, conforme cada situação.

<b>CG03</b>	<b>Liderança e administração</b> - Demonstrar perfil de liderança saudável e coerente às configurações grupais e demandas organizacionais, tomar iniciativa, empreender, gerenciar e administrar pessoas e recursos, com compromisso, responsabilidade e empatia, com vistas ao alcance de metas, resultados e concretização da missão.
<b>CG04</b>	<b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente, assumindo atitude investigativa que contemple a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa a fim de apresentar soluções adequadas para os problemas e desafios pessoais, dos indivíduos e dos grupos populacionais, buscando assim o desenvolvimento e/ou transformação da realidade.
<b>CG05</b>	<b>Participação social e serviço à comunidade</b> - Reconhecer a saúde como direito, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social e de realizar diversificados serviços, inclusive através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias sejam asseguradas durante as trajetórias de formação e trabalho, de modo que sua profissão seja uma forma de participação e contribuição social.
<b>CG06</b>	<b>Autocuidado, relacionamento e restauração</b> - Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos, reconhecendo-se como sujeito na diversidade humana e compreendendo o impacto desta na vida em sociedade e nas relações consigo mesmo e com o outro, considerado inclusive, o contexto socioambiental, de modo que no exercício profissional e em sua vida pessoal, esses atributos se manifestem.
<b>CE02</b>	<b>Educação em Saúde</b> - Implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento.
<b>CE04</b>	<b>Formação de recursos humanos</b> - Planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de Enfermagem e de saúde.
<b>CE05</b>	<b>Resolução de problemas</b> - Identificar os problemas relacionais e de saúde da população em todos os níveis de atenção, levando em consideração condicionantes e determinantes para propor as resoluções cabíveis.

#### PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> <li>● O papel do enfermeiro docente e educador;</li> <li>● Ensino de Enfermagem;</li> <li>● Comunicação em saúde;</li> <li>● Educação e saúde;</li> <li>● Políticas de educação em saúde: educação não formal, informal e formal;</li> <li>● Aspectos cognitivos da aprendizagem;</li> </ul>

- Tendências pedagógicas;
- Introdução à didática;
- Modelo tradicional e modelo dialógico de ensino;
- Recursos, métodos e técnicas de ensino;
- Projeto integrador: primeiros socorros.

### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Projeto Interdisciplinar (PI), que contribui para qualificação dos processos de pesquisa, centrados no levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, PI e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. A recuperação das atividades eventualmente não realizadas, por motivos devidamente justificados, serão aplicadas novamente durante o próprio semestre, em acordo (prazos de entrega) com o docente.

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BERTAGLIA, Barbara. **Métodos e Técnicas de Ensino**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015. *E-book*. ISBN 9788522123520. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522123520/>.
- MATIELLO, Aline, A. et al. **Comunicação e Educação em Saúde**. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901190/>.
- SANTOS, Álvaro, S; PASCHOAL, Vânia Del'Arco. **Educação em saúde e enfermagem**. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555762235/>

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BASTABLE, Susan B. **O enfermeiro como educador: princípios de ensino-aprendizagem para a prática de enfermagem**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- MELLIN, Aparecida Sílvia. **Enfermagem e serviços de saúde: ensino, avaliação, processo e processo de trabalho**. São Paulo: Andreoli, 2010.
- PELICIONI, Maria Cecília, F. e Fábio Luiz Mialhe. **Educação e Promoção da Saúde - Teoria e Prática**, 2ª edição, 2019. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527734745/>.
- PINNO, Camila; BECKER, Bruna; SCHER, Cristiane R.; MOURA, Talita Helena Monteiro de. **Educação em saúde**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-book*. ISBN 9788595029910. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595029910/>.
- SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo dos. **As dimensões do planejamento educacional: O que os educadores precisam saber**. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2016. *E-book*. ISBN 9788522125937. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522125937/>.

#### REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- BACKES, V.M.S.; et al. Competência dos enfermeiros na atuação como educador em saúde. **Rev Bras Enferm**, Brasília 2008 nov-dez; 61(6): 858-65. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672008000600011>.
- MAIA, L.F.S. O enfermeiro educador: conhecimento técnico na formação profissional docente. São Paulo: **Revista Recien**. 2(5):19-25, 2012. Disponível em: [10.24276/rrecien2177-157X.2012.2.5.19-25](https://doi.org/10.24276/rrecien2177-157X.2012.2.5.19-25).
- MOURA, L.K.M.; et al. O profissional enfermeiro como educador: um olhar para atenção primária à saúde e o NASF. **Revista Interd**. 8(1):211-219, 2015. Disponível em: [https://repositorio.unip.br/wp-content/uploads/2020/12/V31\\_n2\\_2013\\_p219a223.pdf](https://repositorio.unip.br/wp-content/uploads/2020/12/V31_n2_2013_p219a223.pdf).
- REIS, T.C.; et al. Educação em saúde: aspectos históricos no Brasil. **J Health Sci Inst**. 2013;31(2):219-23. Disponível em: [https://repositorio.unip.br/wp-content/uploads/2020/12/V31\\_n2\\_2013\\_p219a223.pdf](https://repositorio.unip.br/wp-content/uploads/2020/12/V31_n2_2013_p219a223.pdf).
- SILVA, C.M.C.; et al. Educação em saúde: uma reflexão histórica de suas práticas. **Ciência & Saúde Coletiva**, 15(5):2539-2550, 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232010000500028>.