

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA		CURSO		PERÍODO/ANO	
Escola de Saúde		Enfermagem		8º/2023.2	
MÓDULO DE APRENDIZAGEM			DOCENTE (S)		
Desenvolvimento Espiritual e Profissionalismo VIII			Hebert Liessi		
CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)	TOTAL (h)	
2	40h	--h	--h	40h	

EMENTA	
A prática relacional de Cristo como modelo de serviço ao próximo, visualizando princípios gerais de liderança em seus aspectos teórico-práticos.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	Bem-estar e qualidade: Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG03	Liderança e Missão: Demonstrar perfil de liderança saudável e coerente às configurações grupais e demandas organizacionais, através de situações reais de aprendizagem, de modo que no exercício profissional, esse perfil se manifeste.

CG04	Autocrítica e aprendizagem contínua: Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.
CG05	Autocuidado e alteridade: Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.
CG08	Ética e Profissão: Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG09	Valores espirituais: Manifestar os valores espirituais difundidos pela pessoa de Jesus, nas práticas cotidianas e nos múltiplos espaços interacionais, para o exercício profissional que contribua para a restauração.
CG10	Serviço à Comunidade: Realizar diversificados serviços, através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias sejam asseguradas e perpetuadas durante as trajetórias de formação e trabalho.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- As principais teorias de liderança;
- Filosofia e princípios da liderança cristã;
- Princípios da liderança servidora;
- Ética cristã e líder;
- Trabalho em equipe;
- Os desafios do profissional como líder;
- O líder cristão como mentor;
- Entendendo e liderando as diferentes gerações;
- Liderança e voluntariado;

- O papel da liderança cristã na situação da humanidade.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 3,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 7,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- ALLEN, Malcolm. **Salvação e serviço**, O Desafio do Ministério Jovem, São Paulo: Silcolor Gráfica e Editora, 2006.
- OLIVEIRA, Jayr Figueiredo; MARINHO, Robson M. **Liderança**: uma questão de competência. São Paulo: Saraiva, 2011.
- TUTSCH, C. **Liderança Inspirada**. Tatuí- SP, Casa Publicadora Brasileira, 2011.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- COVEY, S. (2005). O 8º Hábito. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier.
- MAXWELL, John C. **As 21 irrefutáveis leis da liderança**: Uma receita comprovada para desenvolver o líder que existe em você. Rio de Janeiro: Thomas Nelson Brasil, 2007.
- RIZZI, M; SITA, M. **Ser mais com equipes de alto desempenho**: como recrutar, selecionar, treinar, motivar e dirigir equipes para superar metas. São Paulo, SP: Ser mais, 2012.

- WHITE, Ellen G. **Liderança Cristã**. Tatuí- SP, Casa Publicadora Brasileira, 2002.
- WILKES, C. Genes. **O Último Degrau da Liderança**: Descobrindo os Segredos da Liderança de Jesus. São Paulo: Editora Mundo Cristão, 2000.

BIBLIOGRAFIA PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- SOUZA, Clayton Lima de. A liderança eclesial e o modelo de Jesus. **Revista Cognition**. v. 3 n. 1, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.53546/2674-5593.cog.2021.50>