

A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA (Fadba) é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçada na cosmovisão bíblica, comprometida com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

### PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA		CURSO		PERÍODO/ANO	
Escola de Saúde		Enfermagem		6º/2023.2	
MÓDULO DE APRENDIZAGEM			DOCENTE (S)		
Desenvolvimento Espiritual e Profissionalismo VI			Marcelo Torres		
CRÉDITOS/CARGA HORÁRIA					
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TRILHA DE APRENDIZAGEM (h)	TOTAL (h)	
2	40h	--h	--h	40h	

EMENTA	
Voluntariado e serviço comunitário fundamentados no amor ao próximo como práticas de protagonismo social, tendo no serviço a ênfase da genuína espiritualidade, missão, assistência humanitária e trabalho comunitário, segundo os pressupostos do Serviço Voluntário Adventista (SVA).	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG1	<b>Bem-estar e qualidade</b> - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG3	<b>Liderança e Missão</b> - Demonstrar perfil de liderança saudável e coerente às configurações grupais e demandas organizacionais, através de situações reais de aprendizagem, de modo que no exercício profissional, esse perfil se manifeste.
CG4	<b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.

CG5	<b>Autocuidado e alteridade</b> - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.
CG8	<b>Ética e Profissão</b> - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
CG9	<b>Valores espirituais</b> - Manifestar os valores espirituais difundidos pela pessoa de Jesus, nas práticas cotidianas e nos múltiplos espaços interacionais, para o exercício profissional que contribua para a restauração.
CG10	<b>Serviço à Comunidade</b> - Realizar diversificados serviços, através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias sejam asseguradas e perpetuadas durante as trajetórias de formação e trabalho.

### PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINOS

### UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Base bíblica da missão e da compaixão pela comunidade;
- Beneficência social;
- Humanidade e espiritualidade: construção e desconstrução de conceitos;
- Assistência humanitária e voluntariado;
- A ONU e suas organizações;
- Modelos de voluntariado;
- Relação entre voluntariado e competência profissional: voluntariado e empregabilidade;
- ONGs e ADRA;
- Programa nacional de voluntariado: “Pátria Voluntária”;
- Serviço voluntário e transculturalidade;
- Assistência humanitária / Agências humanitárias globais (ONU);
- Construção de projetos / SVA (Serviço Voluntário Adventista);
- Resolução CNE/CP nº 2/ 2018.

### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade,

replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e a natureza da Orientação Formativa. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

### **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

### **REFERÊNCIAS BÁSICAS**

- DENNETT, J. A. **Florescendo**: em outra cultura. Londrina, Descoberta, 2004.
- VENDEN, Morris. **Como Jesus tratava as pessoas**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira. 2006.
- WHITE, E. G. **Beneficência social**: instruções para o serviço de vizinhança cristã. Tatuí, São Paulo: CPB, 2007

### **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

- BAUMGATNER, Erick W. **Passaporte para a missão**. IASD, 2008.
- CAVALCANTI, A. **Luzeiros**: conheça a surpreendente história das lanchas missionárias adventistas no Brasil. Ados, 2010.
- RAMOS, A. P. **Desafio nas águas**. Tatuí, São Paulo: CPB, 2009.
- WHITE, E. G. **Serviço cristão**. Tatuí, São Paulo: CPB, 2004.
- \_\_\_\_\_. **A ciência do bom viver**. Tatuí, São Paulo: CPB, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA PARA APOIO/APROFUNDAMENTO**

- AUGUSTO, Fábio Rafael: **Expressões do voluntariado: entre o projeto coletivo e o individual**. Análise Social, lv (1.º), 2020 (n.º 234), pp. 144-167. ISSN online. Disponível em: <https://doi.org/10.31447/as00032573.2020234.06>.
- GIL, Isabel Saz; LACRUZ, Ana Gil, LACRUZ, Marta Gil: **El voluntariado universitario en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria**. Estudio de un Campus, Universidad de Zaragoza. Rev. educ. sup vol.50 no.197 Ciudad de México ene./mar. 2021 Epub 11-Oct-2021. Disponível em: <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v50n197/0185-2760-resu-50-197-41.pdf>.