**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | **CURSO** | | **PERÍODO/ANO** |
| **XXXX** | **XXXXXX** | | **X°/2022.x** |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | **DOCENTE (S)** | |
| **xxxxxx** | | **xxxxxx** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TDE (h)** | **DIGITAL (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **--** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** | **--h** |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| <conforme ementário> |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
| <Inserir aqui os modos que considerará para relacionar fé e ensino. Lembre-se que em cada unidade de aprendizagem, nos é oportunizado abordar a filosofia institucional, que por sua vez, manifesta nossa missão.> |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Projeto Integrador (PI), que contribui para qualificação dos processos de pesquisa, centrados no levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, PI e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| < listar conforme ementário do curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| < listar conforme ementário do curso> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |
| < inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | | | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | | | **CRITÉRIOS** |
| **TESTE** | **PI** | **OUTROS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem. |  |  |  | < descrever critérios básicos gerais: composição (individual ou coletiva), valoração para entrega bem sucedida> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTO AVALIATIVO** | **NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA** |
| **Projeto Integrador** | 3,0 pontos |
| **Outras avaliações** | 7,0 pontos |
| TOTAL: 10 pontos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJETO INTEGRADOR / EXTENSÃO** | | | | |
| **ETAPAS** | **CONTEXTUALIZAÇÃO** | **PROCEDIMENTOS DE ENSINO** | **MÓDULOS RELACIONADOS** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** |
| < escrever etapa conforme OP 32 >  < Sensibilização do grupo e apresentação da proposta > | < a partir do ementário em trabalho > | < sensibilização e motivação do grupo para o trabalho. Apresentação da proposta do problema/pesquisa.  Princípios básicos para o desenvolvimento de pesquisa na área de atuação > | < apontar o componente curricular do semestre letivo que está envolvido nesta etapa  Necessário repassar ainda que minimamente, todos os componentes curriculares em alguma etapa > | < prever mínimo de 4 entregas no total do PI  As entregas devem prever atividades individuais e coletivas  Uma das 4 entregas deve prever uma ação extensionista >  < Verificar sugestão de avaliação contida na OP 32 > |
| < Levantamento sistemático e construção da problematização > |  | < levantamento de informações à partir de entrevistas, notícias, pesquisas, etc., para construção das possíveis problemáticas pelos grupos > |  |  |
| < Fundamentação > |  | < fundamentar a problemática  construída, com base no referencial teórico sobre o tema > |  |  |
| < Prototipagem > |  | < levantamento de  possibilidades para a resolução do problema levantado e elaboração do(s) instrumento(s) de coleta de dados/pesquisa > |  |  |
| < Intervenção > |  | < concretização de tudo o que foi ideado e prototipado. O professor deve acompanhar e intervir, caso seja necessário, ao longo das  intervenções > |  |  |
| < Apresentação/defesa > |  | < partilha de resultados. Apresentação/defesa do trabalho final/produtos construídos > |  |  |
| < Avaliação do(s) produto(s) > |  | < avaliação do(s) produto(s) e do processo > |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | | |
| **DATA** | **UNIDADE(S) DE APRENDIZAGEM** | **EVIDÊNCIA(S) DA COMPETÊNCIA** | **CC** | **ESTRATÉGIA(S) DE ENSINAGEM** | **REFERÊNCIA PARA ESTUDO PRÉVIO INDIVIDUAL** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |