

Faculdade Adventista da Bahia

Comissão Própria de Avaliação



Relatório final de auto Avaliação Institucional 2018 -2020

CPA

Período de Mandato: Três anos

Ato de Designação da CPA: Colegiado Superior

Março de 2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Nos termos do artigo 11 da Lei nº 10.861/2004, regulamentada pela Portaria MEC nº 2.051, de 09 de julho de 2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), coordenado e supervisionado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), toda instituição concernente ao nível educacional em pauta, pública ou privada, constituirá Comissão Própria de Avaliação (CPA), com as atribuições de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, bem como de sistematizar e prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), a saber:

- I - constituição por ato do dirigente máximo da instituição de ensino superior, ou por previsão no seu próprio estatuto ou regimento, assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade universitária e da sociedade civil organizada, e vedada a composição que privilegie a maioria absoluta de um dos segmentos;
- II - atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados existentes na instituição de educação superior.

SINAES

Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>

SUMÁRIO

I INTRODUÇÃO	5
1.1 - MANTENEDORA DA FADBA.....	5
1.2 - MANTIDA.....	5
1.3 - MEMBROS DA CPA	6
II METODOLOGIA	8
III DESENVOLVIMENTO.....	9
EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	9
EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	10
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	11
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	11
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	12
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.....	12
EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	12
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	12
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição.....	13
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	13
EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	14
Dimensão 7: Infraestrutura Física	14
IV ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	15
RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA FADBA NO TRIÊNIO.....	15
Eixo 1 - planejamento e avaliação institucional da Fadba	16
Eixo 2: desenvolvimento institucional da Fadba.....	17
Eixo 3: políticas acadêmicas da Fadba	18
Eixo 4: políticas de gestão da Fadba	19
Eixo 5: infraestrutura física da Fadba.....	20
NÍVEL DE SATISFAÇÃO COM A FADBA.....	21
V AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS	22
VI AÇÕES DA IES EM RESPOSTA ÀS RECOMENDAÇÕES DA CPA.....	24

“A tarefa a que somos chamados não requer riquezas, posição social nem grandes capacidades. O que se requer é um espírito bondoso e desprendido, e firmeza de propósito”.

Ellen G. White

I INTRODUÇÃO

No uso de suas atribuições, a Comissão Própria de Avaliação criou e conduziu o processo avaliativo da Faculdade Adventista da Bahia, ancorado nas diretrizes do MEC, Nota Técnica Nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC, e no PDI com vistas no desenvolvimento da IES e na qualidade do ensino, apresenta este relatório integral do triênio 2018-2020.

O objetivo principal deste documento é demonstrar a evolução dos processos institucionais, vinculados à gestão acadêmico-administrativa, a partir do conjunto de avaliações externas e internas, realizadas no período supra indicado, tendo como ponto de partida o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI 2015/2019 e o Programa de Autoavaliação Institucional.

Sendo que este documento representa a percepção da comunidade acadêmica em relação aos indicadores de avaliação do MEC, que para o entendimento da CPA, se constitui como uma referência que pode colaborar com os processos do desenvolvimento acadêmico e institucional da FADBA, além da apreensão da qualidade do ensino preconizada pelo PDI da IES e pela CONAES.

A FADBA é uma IES privada sem fins lucrativos, situada no Recôncavo da Bahia, com 11 Cursos de Graduação e 22 Programas de Pós-Graduação Lato Sensu.

1.1 - MANTENEDORA DA FADBA

Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social – IANDBEAS.

CNPJ: 071146990001-60

Inscrição Estadual: Isento.

Endereço: Rua José Bezerra de Albuquerque, 210, Prazeres, CEP 54.315-580, RECIFE – PE. Telefone: (81) 2121.2400, FAX: (81) 3462.2417.

Home Page: <http://ulb.adventistas.org/>

Representante legal: André Henrique de Souza Dantas. E-mail: andre.dantas@adventista.org.br

1.2 - MANTIDA

Faculdade Adventista da Bahia – Fadba

Autorizada pela Portaria MEC Nº 1.072, de 27 de dezembro de 2007, publicada no Diário Oficial da União em 28 de dezembro de 2007.

CNPJ: 07.114.699/0050-48

Inscrição Estadual: Isento

IES Privada sem fins lucrativos

Endereço: BR 101, KM 197, Capoeiruçu, Cx. Postal nº 18, 44.300-000, Cachoeira – BA. Telefone: (75) 3425.8000, Fax: (75) 3425.8105, Home, www.adventista.edu.br

Gestor: Eber Liessi. E-mail: liessieber@gmail.com

1.3 - MEMBROS DA CPA

Em consonância com o Regimento da FADBA, Artigo 3º do Capítulo III, a Comissão Própria de Avaliação é constituída por 10 (dez) membros, a saber:

- I. um Representante Docente de cada área, totalizando três representantes, designados por seus pares;
- II. dois membros do Corpo Técnico-administrativo, designados por seus pares;
- III. um Representante Discente de cada área, totalizando três representantes, designados por seus pares;
- IV. um representante da Sociedade Civil organizada, indicado pelo Conselho Superior;
- V. um Coordenador da Comissão, indicado pelo Conselho Superior.

O tempo de permanência de cada membro obedece ao Regulamento Interno da CPA. Sendo que o período de permanência para os discentes é de um ano e para os demais membros o período de três anos.

Membros da CPA

NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Lucicleide Maria da Silva Liessi	Docente	Humanas
Adalene Torres Barreto Sales	Docente	Saúde
Adriano Brito Feitosa Rocha	Docente	Social
Débora Evelyn Mendonça Cost	Discente	Humanas
Juliane Nascimento de Sousa	Discente	Saúde

NOME	FUNÇÃO	ÁREA DE ATUAÇÃO
Wemerson Cardoso Santos	Discente	Social
Kézia Ferreira Campos	Secretária	Téc. Administrativo
Uariton Barbosa Boaventura	Bibliotecário	Téc. Administrativo
Paulo da Silva	---	Representante da Comunidade
Esmeraldo Alves dos Santos Sobrinho*	Docente Coordenador*	Humanas

*Coordenador da CPA. E-mail: esmeraldos@gmail.com

Em suas reuniões ordinárias, a CPA discute as ações da FADBA tendo como referência o que foi previsto no PDI. Mas, para consultar a comunidade acadêmica, a CPA usa recursos da tecnologia on-line para aplicar instrumentos baseados nos indicadores da CONAES. E neste sentido, tanto as avaliações Parciais quanto a Versão Integral, obedeceram aos critérios preconizados pelo MEC conforme o inciso VIII, do artigo 3º, da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004.

Atividades Executadas pela CPA no triênio

Dentre as atividades executadas, destacam-se:

- Reformulação da equipe da CPA.
- Acolhimento das CONAES.
- Consolidação das etapas de credenciamento e/ou reconhecimento institucional e dos cursos.
- Elaboração do instrumento de avaliação Institucional.
- Aplicação da avaliação institucional.
- Análise dos dados e elaboração de Relatório para o MEC.
- Elaboração de sugestões para a instituição a partir dos resultados da avaliação.
- Apresentação do relatório da CPA no triênio para o Conselho Superior.
- Elaboração da Página da CPA: <http://www.adventista.edu.br/cpa>.
- Seminário on-line de sensibilização para Avaliação Institucional

II METODOLOGIA

Esse é o relatório final ciclo de três anos 2018, 2019 e 2020 , uma vez que o relatório anterior encerrou o triênio 2015, 2016 e 2017. O tipo de técnica de pesquisa foi quantitativa, porque apresenta menos variação e por isso é melhor trabalhado ao entender quais fatores ou variáveis influenciam um resultado. (CRESWELL. J. W. Projeto de Pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: 2ª ed. Artmed, 2007).

E o tipo de técnica de pesquisa foi quantitativa, porque apresenta menos variação e por isso é melhor trabalhado ao entender quais fatores ou variáveis influenciam um resultado. (CRESWELL. J. W. Projeto de Pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: 2ª ed. Artmed, 2007).

O universo de sujeitos eleitos para participar da pesquisa foi a comunidade acadêmica da FADBA, envolvendo docentes, discentes e membros do corpo técnico administrativo que se apresentaram como voluntários para participar da pesquisa.

A coleta e análise de dados ocorreram simultaneamente por meio de um software produzido pelo suporte técnico da IES. Sendo que os procedimentos consistiram em responder um questionário on-line, no Site da FADBA, através de chave randômica para garantir aos participantes, todos voluntários, o absoluto sigilo de suas identidades.

O Instrumento contempla os cinco Eixos da avaliação proposta pela CONAES. Sendo que o questionário contém 18 questões e foi adotada uma escala tipo Likert de 5 pontos, variando de (1) para “Não sei”, (2) para “Insuficiente”, (3) para “Suficiente”, (4) para “Ótimo” e (5) para “Excelente”.

No cabeçalho do Instrumento, foi explicado ao participante como relacionar itens do Instrumento à FADBA, nos respectivos anos letivos. E foi solicitado que sinalizem apenas uma opção que correspondesse à sua resposta.

Antes da avaliação institucional houve um processo de sensibilização da comunidade acadêmica com uma ênfase maior nas Semanas de Avaliação Institucional, quando aconteceram maiores investimento de tempo e instrumentos para o processo de avaliação, onde, na mesma semana em cada ano, se realizaram as avaliações.

O ano de 2020 foi atípico devido a pandemia do Covid-19. As aulas aconteceram à distância de forma síncronas e não houve contato direto com a comunidade acadêmica e não foi possível a campanha de avaliação como nos anos anteriores em que se utilizavam cartazes, banners e se podia fazer uma campanha direta para a comunidade. Ainda assim a CPA trabalhou

na Semana de avaliação o processo de sensibilização online através de um seminário online para toda a comunidade acadêmica. Ainda assim a amostragem da participação foi baixa, levando em consideração o total de membros da Instituição. A avaliação foi feita na página da CPA no link: <http://www.adventista.edu.br/cpa>.

III DESENVOLVIMENTO

Nesse campo devem ser apresentados os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade das instituições.

A seção do relatório destinada ao desenvolvimento deverá ser organizada em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

De acordo com o Regulamento da CPA, com vistas no crescimento da Faculdade Adventista da Bahia - FADBA e na qualidade do ensino a partir dos pressupostos do PDI, do Regimento Acadêmico e dos PPCs da FADBA, atribui-se à CPA a competência para estabelecer diretrizes, critérios e estratégias para o processo de avaliação da qualidade do ensino. Sabendo que o entendimento desta realidade dependerá de um entendimento claro e inequívoco das fragilidades intrínsecas e extrínsecas, tendo sempre como referência as diretrizes do Governo Federal e o previsto pelo Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da FADBA.

Nesta oportunidade, considerando a concepção, os princípios e os eixos da avaliação postulados pelo SINAES, a CPA da Faculdade Adventista da Bahia, através desse Regulamento, apresenta o seu compromisso de contribuir com recomendações acerca de aspectos considerados frágeis nos seus processos de formação e gestão; a instauração de um processo contínuo de avaliação das capacidades existentes e a preocupação com o desempenho dos vários segmentos que fazem a FADBA, responsáveis pelo desenvolvimento econômico, social e cultural da IES, ancorados em sua Missão de formar profissionais articulados com as tendências do mercado de trabalho e com o exercício pleno da cidadania.

Este documento se constitui como ferramenta para orientar as atividades dos membros da CPA, tendo em vista a apreensão da qualidade da instituição, preconizada e estabelecida pela CONAES.

A CPA se reunirá mensalmente, em data agendada em seu cronograma de atividades, ou extraordinariamente quando for convocada pelo seu Coordenador. Sendo que os itens da pauta de reuniões serão colocados em procedimento de votação logo após a verificação da existência do quórum, e serão considerados aprovados, quando houver anuência de pelo menos 4 (quatro) dos 6 (seis) membros presentes na reunião ou da maioria simples quando for verificada a presença de um número superior ao quórum.

A CPA faz uma avaliação anual, sempre no segundo semestre letivo. E este procedimento consiste em elaborar e aplicar um instrumento a partir de consulta on-line à Comunidade Acadêmica.

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

De acordo com a página nº 30 do PDI, as metas da FADBA para o período que compreende este documento estão organizadas conforme eixos previstos no instrumento de avaliação institucional externa do Inep (2017). Para cada meta são estabelecidas ações estratégicas definidas e acompanhadas numa sistemática articulada entre os resultados de diferentes avaliações: autoavaliação institucional conduzida pela CPA, avaliação externa realizada pela agência acreditadora da Rede Internacional de Educação Adventista, avaliação pelos órgãos oficiais do MEC, e o Planejamento Geral Anual da Instituição.”

Merece destaque, a Visão da IES com propósito de se tornar um Centro Universitário. O planejamento estratégico no PDI 2020 – 2024, prevê um cronograma que remeta aos estágios desse desenvolvimento, prenunciando os passos que serão dados.

A Responsabilidade Social da Instituição está prevista nas páginas 75 e 75 do PDI. E se compreende como segue:

Além das iniciativas já desenvolvidas pela instituição, como os projetos voltados para orientação em relação aos impostos de renda regular e rural, atividades com crianças com necessidades educativas específicas e projetos para alfabetização de adultos, a instituição participa também da revalidação anual do selo de “Instituição Socialmente Responsável”, promovido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES).

No sentido de ratificar sua vocação institucional, a instituição direciona como suas prioridades nos aspectos de desenvolvimento econômico e social:

a) Cooperar com a comunidade de baixa renda na região ao redor da instituição a fim de permitir um desenvolvimento sustentável da população;

- b) Buscar sempre novos parceiros que contribuam para o alcance de nossas metas através de financiamento;
- c) Incentivar a comunidade local na preservação do meio ambiente através de políticas educativas;
- d) Promover ações direcionadas a inovação empreendedora que possibilitem potencializar a relação do ensino com a prática para o fomento do desenvolvimento social.”

Verifica-se que os quatro itens estão alinhados com os Cursos ofertados pela IES, porém não detalha como estes itens serão executados. Como exemplo, de que modo a FADBA pretende “cooperar com a comunidade de baixa renda na região ao redor da instituição a fim de permitir um desenvolvimento sustentável da população”? (Item “a”).

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Conforme as páginas 17 e 18 do PDI(antigo), “cada graduação é conduzida por um Coordenador de Curso o qual, juntamente com a coordenação de área e Direção Acadêmica, gerencia e coordena os assuntos pedagógicos do curso. As proposições curriculares são acompanhadas sistematicamente pelo NDE. Periodicamente, conforme natureza do curso, há atualização dos currículos, considerando entre outros aspectos, as orientações curriculares nacionais, as avaliações realizadas pela CPA, as tendências do mundo do trabalho e as contribuições teóricas das áreas.

Os cursos são desenvolvidos didaticamente por meio de diversificadas práticas de ensino vinculadas ao mundo profissional, com ênfase na aprendizagem dos sujeitos comprometidos com a transformação social, preservando os valores éticos e estéticos que resultam no bem-estar social e dignidade humana, sempre em função dos princípios educativos assumidos institucionalmente. Há o fomento e o oferecimento de oportunidades de envolvimento dos estudantes devidamente matriculados, em monitorias acadêmicas, a partir da aprovação e da homologação do Diretor Acadêmico, reconhecendo, para tal, a idoneidade e aptidão para as atividades auxiliares de ensino e pesquisa. Nessas situações, a monitoria não implica em vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um docente. Tais atividades seguem disposições de regulamento próprio com a aquiescência do Conselho Superior.

Os materiais didático-pedagógicos são selecionados pelos professores e discutidos com os estudantes, considerando as especificidades dos componentes curriculares, podendo em

situações específicas serem utilizados materiais produzidos por docentes, respeitando-se a questão dos direitos autorais.

A pesquisa é entendida pela FADBA como um princípio educativo e formativo, desenvolvida em duas frentes simultâneas: a) pesquisa no cotidiano da sala de aula; b) linhas de pesquisa e grupos de estudo coordenados pelo NAIPe”

O ano de 2020 é o ano de transição e mudança para o novo PDI, onde se apresenta a implantação de um novo currículo com a utilização de Metodologias ativas. A melhor descrição desse processo deve acontecer nos próximos relatórios. O processo de mudança de currículo ficou um pouco comprometido por conta da pandemia que forçou toda a comunidade acadêmica a trabalhar a distância com aulas remotas e síncronas.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

A CPA percebeu que há um esforço institucional em melhorar uma comunicação com a sociedade do entorno. Algumas ações sociais e projetos na comunidade e ações de estágio e extensão estabelecem esta relação de comunicação com a sociedade, mas esta relação pode ser melhorada se os projetos sociais envolvessem os membros da comunidade em sua concepção e se fossem questionados previamente da necessidade que a comunidade possa elencar. O último ano (2020) foi atípico pois o isolamento social afastou todas as pessoas umas das outras e das instituições, principalmente no aspecto físico.

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

O PDI afirma em suas páginas 22 e 23 (PDI antigo) que “a política de atendimento ao discente da FADBA se propõe a investir nos processos seletivos, no acompanhamento durante o percurso de formação, na concessão de bolsas pela instituição e até a orientação para posicionamento no mercado de trabalho na condição de egresso. Para tanto, existem setores dedicados ao cuidado e apoio ao discente:” Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAPp); Serviços de Psicologia Aplicada; Pastoral universitária; Ouvidoria; Apoio Financeiro e IDEC.

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

“A política de Gestão da FADBA identifica o desenvolvimento pessoal, profissional e espiritual como base para a tomada de decisões, amparada por um conjunto de processos organizacionais de caráter administrativo, pedagógico e financeiro, tendo em vista o

compromisso com a qualidade dos serviços educacionais e sua expansão institucional orientada por procedimentos permanentes de avaliação para o alcance de seus objetivos.” (PDI antigo, página 36).

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

“A estrutura organizacional da FADBA, conforme disposição regimental compreende o conjunto dos seguintes departamentos: deliberativos, consultivos, normativos, executivos e suplementares. Os departamentos consultivos, deliberativos e normativos da FADBA possuem uma articulação direta com os departamentos executivos e departamentos de apoio, tendo como objetivo trabalhar em harmonia com a administração da Instituição e Coordenações de Curso. O Conselho Superior, órgão máximo deliberativo na Instituição, constitui a última instância pertinente a assuntos administrativos e acadêmicos. Os Colegiados de Cursos de graduação e pós-graduação garantem a efetividade da integração e da interação dinâmica entre a administração da Instituição e as instâncias responsáveis pela persecução de seus objetivos educacionais, conforme organograma institucional e acadêmico.” (PDI, página 41).

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

“A gestão financeira da FADBA, apresentada neste PDI, contempla um conjunto de requisitos necessários à sua avaliação, pretendendo mostrar o planejamento econômico-financeiro institucional, com indicação das fontes de receitas e os principais itens de despesas e suas respectivas análises.

Foram considerados os itens abaixo para investimento durante os próximos 3 anos de janeiro de 2018 a dezembro de 2020.

Quadro Geral de Investimentos de 2018 a 2020 (valores em R\$)				
ITENS		2018	2019	2020
Acervo	Previsto	R\$ 279.900,00	R\$ 302.330,00	R\$ 326.510,00
	Realizado	170,353,78	105,094,82	172.195,94
	Diferença	-109.546,22	-197.235,18	-154.314,06
Laboratórios	Previsto	R\$ 188.000,00	R\$ 90.000,00	R\$ 100.000,00
	Realizado	48,216,91	215.914,00	184.985,86

	Diferença	-139.783,09	125.914,00	84.985,86
Edificações	Previsto	R\$ 250.000,00	R\$ 250.000,00	R\$ 250.000,00
	Realizado	320.487,53	715.563,08	412.178,02
	Diferença	70.487,53	465.563,08	1.250.390,24
Diversos	Previsto	R\$ 916.640,00	R\$ 925.970,00	R\$ 1.136.000,00
	Realizado	372.380,40	287.915,68	697.398,17
	Móveis e Utensílios	15.910,41	43.427,77	123.346,63
	Equipamentos diversos	356.469,99	244.487,91	574.051,54
	Diferença	-544.259,60	-638.054,32	-438.601,83
TOTAL	Previsto	R\$ 1.634.540,00	R\$ 1.568.300,00	R\$ 1.812.510,00
	Realizado	911.438,62	1.324.487,58	1.466.766,99
	Diferença	-723.101,38	-243.812,42	-345.752,01

Pode-se observar o foco da gestão nas edificações, ao comparar o realizado esta é a única área que os investimentos superam o orçamento previsto, talvez pela necessidade de de adaptação do espaço físico para a prática da nova matriz curricular implantada e para o ajuste de acomodações para a pretendida mudança de Faculdade para Centro Universitário.

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Vale ressaltar que o Campus ganhou novas instalações com destaques para o conforto, a segurança e a estética. Foi construída uma nova portaria para o campus, novas salas, amplos estacionamentos, área de convivência com restaurante e cantina, loja de conveniência com opção de material didático, além de vias seguras para os pedestres.

O campus foi melhor sinalizado para orientar quem transita em veículo motorizado, bicicleta, ou até como pedestre. E neste ponto é de bom alvitre lembrar que os acessos foram

bem projetados para atender também aos portadores de necessidades especiais. As alamedas também receberam nomes facilitando a identificação dos locais e acessos aos prédios.

“Deste modo, será possível estabelecer coerência e continuidade entre os dados apresentados, facilitando o desenvolvimento do relatório de autoavaliação, bem como o processo avaliativo em sua integralidade.” MEC

IV ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Nesta seção serão apresentados e discutidos os resultados da pesquisa tendo em vista correlacionar o PDI e a identidade da IES com as diretrizes explicitadas nos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei N° 10.861, que institui o SINAES.

A seguir, serão apresentados os resultados da pesquisa com atores da Comunidade Acadêmica no triênio. Com o fim de promover melhor visibilidade dos resultados, o Instrumento foi convertido aqui, em tabela, que além de informar taxas percentuais relativas aos resultados da pesquisa, oferece espaço para breves comentários da CPA.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA FADBA NO TRIÊNIO

O processo de auto avaliação da FADBA considerou as potencialidades e as fragilidades apontadas pelos docentes, discentes e técnico-administrativos, seguido de um exaustivo trabalho reflexivo da CPA no triênio de 2018 a 2020. E verificou que houve grandes ações em favor do crescimento da infraestrutura e das políticas de ensino, a saber:

- a) o ponto alto da avaliação 2020 foi o elevado nível de satisfação da Comunidade Acadêmica com a FADBA. A despeito das limitações da pandemia. O item de nº 29 do Instrumento utilizado pela CPA nesta pesquisa, mostrou que cerca 82% dos participantes estão satisfeitos com a IES e indicam a FADBA para seus parentes e amigos. A justificativa

pode ser observada no conjunto das respostas aos itens do instrumento aplicado. Porque além da Biblioteca, laboratórios e a qualidade do ensino da FADBA, também foi apontado o atendimento do Corpo Técnico Administrativo como altamente satisfatório.

- b) o crescimento da FADBA também foi notório em sua oferta de vagas para os ingressantes. Em 2014 a IES tinha cinco Cursos de Graduação e, atualmente, conta com 11 Cursos de Graduação e trabalhando para abertura de novos cursos.
- c) a FADBA tem um leque muito aberto de opções de Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu. Mas no momento conta com 11 Cursos, todos consistentes com a sua vocação acadêmica e com boa participação dos seus egressos, além de usufruir de uma contabilidade superavitária.

Merece destaque o alto nível de satisfação da Comunidade Acadêmica com a FADBA, a partir de ensino e do atendimento do Corpo Técnico Administrativo. Vale ressaltar a pergunta de nº 29 do Instrumento, com 82,5% dos participantes respondendo que indicam a FADBA para seus parentes e amigos.

Eixo 1 - planejamento e avaliação institucional da FADBA

PERGUNTA 1 - Há oportunidade para que todos participem do processo de avaliação da FADBA.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	33	5,1	11	3,3	6	4,4	De acordo com a tabela, no decorrer dos anos houve um aumento na participação do processo de avaliação da Fadba. O trabalho continua para aumentar este percentual. O ideal seria que estivesse acima de 90%.
2	Insuficiente	37	5,7	15	4,5	8	4,5	
3	Suficiente	92	14,1	31	9,3	13	7,4	
4	Ótimo	159	24,9	82	24,5	32	18,2	
5	Excelente	331	50,8	196	58,5	117	66,5	

PERGUNTA 2 - Há, da sua parte, o conhecimento de pelo menos uma ação em favor do crescimento da FADBA, como resultado das avaliações.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	

1	Não Existe(m) Não sei.	50	9	36	10,7	20	11,4	A pergunta em questão representa que a informação sobre o que a CPA sugere e o que é feito pela instituição não é ainda devidamente divulgado e a comunidade tem pouco acesso a estas informações. Isto aconteceu nos três anos.
2	Insuficiente	45	6,9	37	11	24	13,6	
3	Suficiente	119	18,3	60	17,9	29	16,5	
4	Ótimo	192	29,4	97	29	47	26,7	
5	Excelente	237	36,3	105	31,3	56	31,8	

PERGUNTA 3 - Divulgação das avaliações do MEC e das Avaliações da CPA ao público.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Também sofrível. Mesmo unificando as alternativas 4 e 5, não chegam a 60%. Este é um trabalho para a CPA melhorar suas atividades e ter maior visibilidade.
1	Não Existe(m) Não sei.	51	7,8	36	10,7	27	15,3	
	Insuficiente	47	7,2	56	16,4	11	6,3	
3	Suficiente	141	21,6	57	17	35	19,9	
4	Ótimo	175	26,8	89	26,6	40	22,7	
5	Excelente	238	36,5	98	29,3	63	35,8	

Eixo 2: Desenvolvimento institucional da FADBA

PERGUNTA 4 - Você sabe que há coerência entre a Missão institucional, a metas e os pressupostos do PDI.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	A comunidade nos três últimos anos viu que há coerência entre a Missão institucional e o PDI. No entanto se faz necessário aumentar o score dos que entendem este quesito de forma ótima ou excelente. Há um caminho a percorrer neste quesito.
1	Não Existe(m) Não sei.	45	6,9	33	9,9	13	7,4	
2	Insuficiente	68	10,4	24	7,2	20	11,4	
3	Suficiente	148	21,6	76	22,7	36	20,5	
4	Ótimo	172	26,4	100	29,9	50	28,4	
5	Excelente	226	34,7	102	30,4	57	32,4	

PERGUNTA 5 - Há coerência entre o PDI e as ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	36	5,4	14	4,2	13	7,4	A comunidade acadêmica apontou que durante estes 3 anos houve um aumento nas ações afirmativas e um aumento dos insatisfeitos com este quesito no último ano. Talvez essas políticas devam ser mais evidentes.
2	Insuficiente	42	6,4	22	6,6	12	6,8	
3	Suficiente	134	20,6	74	22,1	23	13,1	
4	Ótimo	197	30,2	97	29	45	26,6	
5	Excelente	244	37,4	128	38,2	83	47,2	

PERGUNTA 6 - Há coerência entre o PDI, as práticas de extensão e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	33	5,1	15	4,5	13	7,4	As práticas de extensão e ensino de graduação e pós graduação são evidentes, no entanto há um número considerável dos participantes da pesquisa que não vê uma completa coerência entre as ações com a descrição predita no PDI.
2	Insuficiente	41	6,3	18	5,4	12	6,8	
3	Suficiente	137	21	75	22,2	30	17	
4	Ótimo	204	31,3	117	34,9	42	23,9	
5	Excelente	237	36,3	110	31,8	79	44,9	

Eixo 3: políticas acadêmicas da FADBA

PERGUNTA 7 - Há políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	37	5,7	12	3,6	13	7,4	Há sim, política neste sentido, ainda que limitada por se tratar de uma IES particular que tem dificuldade de captação de recursos somente para estes fins. Cerca de 70% da comunidade compreende e reconhece este esforço.
2	Insuficiente	39	6	25	7,5	12	6,8	
3	Suficiente	113	17,3	45	13,4	14	8	
4	Ótimo	208	31,9	117	34,9	59	33,5	
5	Excelente	255	39,1	136	40,6	78	44,3	

PERGUNTA 8 - Os Gestores comunicam suas ações aos professores, alunos e funcionários.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	53	8,1	30	9	19	10,8	Somando os percentuais dos que acham suficientes até o excelente, mostra que mais da metade da comunidade entendem que fazem uma comunicação satisfatória. Se faz necessário aumentar o números dos que julgam este quesito como ótimo ou excelente.
2	Insuficiente	55	8,4	33	9,9	22	12,5	
3	Suficiente	138	21,2	63	18,8	27	15,3	
4	Ótimo	185	28,4	94	28,1	44	25	
5	Excelente	221	33,9	115	34,5	64	36,4	

PERGUNTA 9 - A FADBA tem uma política que promove ações de acompanhamento dos egressos.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	59	9	33	9,9	22	12,5	Esta política é insipiente e carece de melhora. Há muito se fala de existir um departamento para acompanhar o egresso, ver se está no mercado de trabalho na área de formação, se está recomendando a instituição etc...
2	Insuficiente	63	9,7	40	11,9	21	11,9	
3	Suficiente	143	21,9	66	19,7	36	20,5	
4	Ótimo	177	210	95	28,4	37	21	
5	Excelente	210	32,2	101	20,1	60	34,1	

Eixo 4: políticas de gestão da FADBA

PERGUNTA 10 - Sustentabilidade financeira da FADBA.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	38	5,8	30	9	14	8	Em torno de 60% da comunidade entende a sustentabilidade da instituição como ótima ou excelente. Isto acontece nos três anos. Muitos desconhecem que a Instituição é subsidiada pela mantenedora. Alguns acreditam que deveria se investir mais na banda de net para melhoria das aulas.
2	Insuficiente	51	7,8	25	2,5	17	9,7	
3	Suficiente	163	25	86	25,7	38	21	
4	Ótimo	204	31,3	93	27,8	54	30,7	
5	Excelente	196	31,1	101	30,1	53	30,1	

PERGUNTA 11 - Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	37	5,7	20	6	10	5,7	A escola tem uma boa política de investimento e capacitação. Embora boa quantidade de pessoas saiba há ainda quem desconhece esta política e o investimento feito em seus profissionais. Dado importante para a pretensão de mudar de status para Centro Universitário.
2	Insuficiente	41	6,3	25	7,5	12	6,8	
3	Suficiente	152	23,3	71	21,2	43	24,4	
4	Ótimo	195	29,9	106	31,6	50	28,4	
5	Excelente	227	34,8	113	33,7	61	34,7	

PERGUNTA 12 - Profissionalização do atendimento ao público. (treinamento).								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	51	7,8	27	8,1	23	13,1	Esse ponto, a despeito de ser recorrente a recomendação de melhorias, continua com a necessidade urgente de atenção. A objetividade, assertividade, carinho e respeito ao cliente está intimamente relacionada à fidelização do cliente.
2	Insuficiente	60	9,2	34	10,1	25	14,2	
3	Suficiente	141	21,6	64	19,1	31	17,6	
4	Ótimo	196	30,1	106	31,6	42	23,9	
5	Excelente	204	31,3	104	31	55	31,3	

Eixo 5: infraestrutura física da FADBA.

PERGUNTA 13 - Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral – TI.								
		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	48	7,4	18	5,4	11	6,3	A IES investiu neste quesito. Mas no ano de 2020 não foi possível utilizar por causa da Pandemia e cremos, que por este motivo, não houve um salto na avaliação entre ótimo e excelente. Não deu tempo usar as novas instalações para os professores de tempo integral.
2	Insuficiente	40	6,1	21	6,3	10	5,7	
3	Suficiente	134	20,6	84	25,1	38	21,6	
4	Ótimo	196	30,1	100	29,9	50	28,4	
5	Excelente	234	35,9	112	33,4	67	38,1	

PERGUNTA 14 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Este quesito mostrou que a comunidade acadêmica considera tais instalações como boas e excelentes. Notou-se que novos laboratórios foram construídos e não foram usados ainda por causa da Pandemia.
1	Não Existe(m) Não sei.	31	4,8	22	6,6	5	2,8	
2	Insuficiente	38	5,8	25	7,9	8	4,5	
3	Suficiente	112	17,2	40	11,9	24	13,6	
4	Ótimo	193	29,6	95	28,4	52	29,5	
5	Excelente	278	42,6	153	45,7	87	49,4	

PERGUNTA 15 - Espaço de convivência e de alimentação.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Muito apreciada a área de convivência. Muito bonita e arejada. Um excelente espaço para alguns eventos. Alguns alunos se queixam de pouco espaço para sentar.
1	Não Existe(m) Não sei.	32	4,9	10	3	3	17,1	
2	Insuficiente	30	4,6	22	6,6	10	5,7	
3	Suficiente	93	14,3	31	9,3	20	11,4	
4	Ótimo	163	25	92	27,5	51	29	
5	Excelente	334	51,2	180	53,7	92	52,2	

NÍVEL DE SATISFAÇÃO COM A FADBA

PERGUNTA 16 - Atendimento ao aluno pelos Gestores e Funcionários.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Levando em consideração de suficiente para excelente, vê-se que estão satisfeitos com o atendimento. A excelência é uma meta a se perseguir.
1	Não Existe(m) Não sei.	33	5,1	22	6,6	15	8,5	
2	Insuficiente	50	7,7	24	7,2	16	9,1	
3	Suficiente	113	17,3	56	16,7	28	15,9	
4	Ótimo	204	31,3	113	33,7	57	32,4	
5	Excelente	252	38,7	120	35,8	60	34,1	

PERGUNTA 17 - Nível acadêmico, qualidade do ensino.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Pelo dados apresentados, há uma grande satisfação do alunado com o nível acadêmico dos professores e entendem que a qualidade das aulas são boas.
1	Não Existe(m) Não sei.	25	3,8	10	3	7,4	4	
2	Insuficiente	25	3,8	11	3,3	9	5,1	
3	Suficiente	88	13,5	35	10,4	16	9,1	
4	Ótimo	206	31,6	106	31,6	52	29,5	

5	Excelente	308	47,2	173	51	92	52,3	Motivos para manter a qualidade e continuar buscando a excelência.
---	-----------	-----	------	-----	----	----	------	--

PERGUNTA 18 - Preparo profissional para o mercado de trabalho.

		2018		2019		2020		OBSERVAÇÕES
ALTERNATIVAS		Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1	Não Existe(m) Não sei.	29	4,4	14	4,2	10	5,7	A maioria afirma que a IES os prepara para o mercado de trabalho. Uma forma de poder melhor avaliar este quesito seria ter uma política clara de acompanhamento do egresso.
2	Insuficiente	34	5,2	10	3	9	5,1	
3	Suficiente	100	15,3	48	14,3	16	9,1	
4	Ótimo	190	29,1	98	29,3	55	31,3	
5	Excelente	299	45,9	165	49,3	86	48,9	

V AÇÕES PREVISTAS COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS

Nesta seção deverá ser realizado um diagnóstico a respeito da IES, ressaltando os avanços e os desafios a serem enfrentados. Também deverá ser evidenciado no relatório o quanto foi alcançado em relação ao que foi estabelecido no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), considerando o perfil e a identidade da IES.

Nos anos de 2018 e 2019 a CPA produziu dois relatórios parciais. Este último relatório de 2020 fecha o triênio avaliativo com o Relatório na versão Integral. Ou seja, de acordo com a NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES, Nº 065, datada de 09 de outubro de 2014, “o relatório integral deverá contemplar as informações e ações desenvolvidas pela CPA no ano de referência (anterior), bem como discutir o conteúdo relativo aos dois relatórios parciais anteriores, explicitando uma análise global em relação ao PDI e a todos os eixos do instrumento, de acordo com as atividades acadêmicas e de gestão. Deverá, ainda, apresentar um plano de ações de melhoria à IES.”

Visando melhorias e crescimento quantitativo e qualitativo, a CPA, mediante os instrumentos de avaliação verificou também a existência de fragilidades que precisam de alguma atenção para que a instituição possa ter um crescimento sólido. Porém, é de bom alvitre lembrar, que os pontos sinalizados a seguir, não desmerecem a avaliação geral da IES. Contudo, sabemos que a busca pela perfeição é um movimento permanente, e inquietante ao mesmo

tempo, em função da sua incompletude. E com esse entendimento a CPA sinalizou alguns itens abaixo, que precisam de ações que possibilitem gerar melhores resultados nos índices de qualificação da FADBA:

- a) a Comunidade Acadêmica (respostas dos itens 5 e 6 do instrumento da pesquisa), o PDI precisa ser melhor divulgado. Ou seja, os participantes da pesquisa alertaram que o PDI não é conhecido. Em razão disso, a CPA sugeriu a criação de novas estratégias que possibilitem a divulgação do aludido documento;
- b) de acordo com o PDI (pág. 11), a FADBA tem como visão ser um Centro Universitário. E neste sentido, a CPA sinalizou que falta um plano que represente melhor as ações para transformar a IES em um Centro Universitário;
- c) A CPA sugere que o PDI contemple um cronograma que preconceba dinâmicas acadêmicas e orçamentárias, atentas com as expectativas do crescimento da IES, além de explicitar um calendário que represente a expansão da infraestrutura, salas de aula, entre outras necessidades que devem ser previstas;
- d) tendo em vista a qualidade do ensino e da pesquisa, a CPA sugere como critério de qualificação profissional para os docentes, um cronograma que delinhe a permuta de docentes Especialistas por Mestres e Doutores até 2024. Em razão disso, a página 39 do PDI precisa explicitar, de forma inequívoca, que doravante toda contratação seja coerente com esta sugestão, tendo como pré-requisito do processo de contratação de docentes, a titulação devida;
- e) a CPA considerou melhor quanto a informação com que trabalham os servidores que lidam com o público, (Portaria, telefonia, secretárias...) em relação as decisões administrativas que são do interesse coletivo. Houve melhora, mas carece de atenção especial para continuar crescendo;
- f) no Novo PDI, para o quinquênio 2020-2024 propor o cumprimento de sua responsabilidade social, com atividades sociais e cursos que serão ofertados à comunidade;
- g) identificar ruas, alamedas e prédios da instituição para facilitar ao visitante se orientar dentro do Campus;
- h) que a semana de avaliação institucional seja para sensibilização e avaliação apenas da CPA, não colocando outras avaliações neste período;
- i) a CPA precisa buscar formas mais eficazes de divulgação dos resultados de sua avaliação e a instituição buscar formas de divulgar os resultados da avaliação

externa do MEC. Precisa ficar mais visível ou no portal ou em outro veículo de acesso ao público;

- j) buscar formas de captar recursos para alavancar a pesquisa;
- k) desenvolver uma política eficaz de acompanhamento de egresso;
- l) direcionamento de recursos para suporte acadêmico de equipamentos para aulas;
- m) ampliar a banda larga da internet para dar suporte às novas metodologias que utilizam muito desse expediente em suas aulas.

VI AÇÕES DA IES EM RESPOSTA ÀS RECOMENDAÇÕES DA CPA

- as alamedas e travessas do campus receberam nomes relativos aos valores institucionais;
- outras atividades estão em andamento, como as instalações para atendimento dos professores aos alunos e um novo espaço para os professores (uma nova sala dos professores da Fadba, mais moderna e adaptada às necessidade dos professores para descanso e desenvolvimento de suas atividades extraclases enquanto estiverem na faculdade (a pandemia ainda não permitiu o uso);
- a Fadba também tem treinado o pessoal Técnico-Administrativo desde 2018 para melhor atenderem aos estudantes e pais buscando eficiência e desburocratização facilitando os processos de matrícula e de finanças estudantis;
- quanto ao grupo docente, estes estão recebendo gratuitamente da instituição a capacitação para as metodologias ativas em forma de pós-graduação para utilizarem no novo Currículo, já em andamento, com metodologias modernas e interativas de ensino;
- A Fadba também tem auxiliado à comunidade externa com alguns projetos como:
 - Projeto PAE (Projeto de apoio ao estudante) atendendo estudantes com fragilidade social com refeições
 - Feiras de Saúde nas cidades do entorno fazendo exames de glicemia e aferindo a pressão, além de informações de saúde sobre prevenção de doenças como dengue, zica, febre amarela, e DSTs.

Projetos com os estudantes de tratando, extraindo dentes e dando orientações sobre higiene bucal.

O Atendimento da Clínica-Escola nas áreas de enfermagem, fisioterapia, psicologia, nutrição e pedagogia com alunos especiais, atendendo a população de capoeiruçu e cidades vizinhas.

A parceria do curso de pedagogia para estágio FADBA/CAPES, inserindo o estudante no contexto de ensino público municipal e estadual.

- quanto a acessibilidade, existem as rampas de acesso em todo o campus. Existe também a trilha que auxilia deficientes visuais. A instituição está avançando na área de deficientes auditivos com auxílio de profissionais intérpretes;
- construção do centro de atendimento ao cliente onde este num só lugar pode resolver as questões de matrícula e finanças estudantis;
- construção de novas salas de aula e de novos laboratórios para atendimento dos cursos;
- rígido controle do espaço do Campus no tocante à pandemia do Covid 19, com medidas restritivas e seguindo os protocolos criados para o contexto de internato com base na OMS (Organização Mundial de Saúde) e decretos expedidos nas instâncias estadual e municipal;
- em relação à CPA, equipou a sala com computador, arquivo e telefone;
- orçamento de R\$ 2.000,00 para atividades da CPA.

Em sintonia com os pressupostos do PDI e com as diretrizes do MEC/SINAES, que se compreendem por cinco eixos, a CPA da FADBA entende a auto avaliação como “um processo cíclico, criativo e renovador de análise e síntese das dimensões que definem a instituição”. E desse modo, a avaliação é concebida como um instrumento para o aprimoramento da gestão da IES, com vistas às constantes melhorias da qualidade e da relevância das atividades desenvolvidas no cumprimento da sua Missão.

Ao elaborar este Relatório, a CPA optou por um modelo centrado nas diretrizes do MEC e com toda abrangência que contemple seus propósitos. Porém, utilizou-se da síntese, da objetividade em sua narrativa dos fatos para facilitar a leitura e o entendimento por parte dos que fazem a Comunidade Acadêmica da FADBA. E desse modo, o processo de autoavaliação considerou as potencialidades e as fragilidades apontadas pelos docentes, discentes e técnico-administrativos, seguido de um exaustivo trabalho reflexivo da CPA. Sendo que pelo conjunto

das avaliações executadas no triênio, a CPA entendeu que a FADBA apresentou bons índices de crescimento no período de 2018 a 2020.

No entanto, sabendo que o crescimento com vistas na excelência, é um processo dinâmico e continuado, e dessa forma, respeitando os limites das suas possibilidades como IES emergente, a CPA compartilha a sua compreensão de que houve desenvolvimento quantitativo e qualitativo da FADBA neste período.

Mas vale ressaltar que a busca da qualidade deve ser prioridade incondicional em um processo que envolva, continuamente, o esforço conjunto de todos, com o fim de abrir espaço para a perfeição, ainda que esta nunca seja alcançada.

Portanto, é de bom alvitre lembrar que toda boa ação voltada para o desenvolvimento deve promover, propriamente, procedimentos avaliativos que permitam mensurar resultados que atendam aos pressupostos do PDI e as diretrizes postuladas pelo SINAES. Além de estratégias que possibilitem mudanças que resultem em qualidade para o ensino e a pesquisa, além da produção de conhecimento capaz de promover oportunidades para todos.

Cachoeira, Março de 2021.

*Comissão Própria de Avaliação
Faculdade Adventista da Bahia*