**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | **CURSO** | | **PERÍODO/ANO** |
| **XXXX** | **XXXXXX** | | **X°/202x.x** |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | **DOCENTE (S)** | |
| **Comunicação e Vida Universitária** | | **XXXXXX** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITOS** | **TEÓRICA (h)** | **PRÁTICA (h)** | **TDE (h)** | **DIGITAL (h)** | **EXTENSÃO (h)** | **TOTAL (h)** |
| **02** | **20h** | **--h** | **--h** | **20h** | **--h** | **40h** |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| Processo dialógico centrado na apreensão do desenho curricular da Fadba e nas demandas da vida universitária. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
| <Inserir aqui os modos que considerará para relacionar fé e ensino. Lembre-se que em cada unidade de aprendizagem, nos é oportunizado abordar a filosofia institucional, que por sua vez, manifesta nossa missão.> |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
| 1. Desenho curricular da Fadba:  a) princípios e valores;  b) desenvolvimento de competências;  c) autonomia discente;  d) protagonismo discente;  e) aprendizagem invertida;  f) desenvolvimento integral.  2. Documentos institucionais:  a) Regimento da FADBA  b) Manual do aluno  c) Manual de Trabalhos Acadêmicos  3. Organização pessoal  4. Técnicas para estudo e aprendizagem  5. Relações interpessoais |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| * BERGMANN, J; SAMNS, A. **Sala de Aula Invertida**. Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem .1ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2017. * MARIOTTO, G. **Já Entendi**. A História da Metodologia Premiada-como Aprender Mais e Melhor Estudando Sozinho. Planeta do Brasil, 2015. * RIBEIRO, MAP. **Técnicas de aprender:** conteúdos e habilidades. Rio de Janeiro: Vozes, 2012. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| * DEBALD, B. (Org.) **Metodologias ativas no ensino superior**: o protagonismo do aluno. Porto Alegre: Penso, 2020. * CASTRO, CM. **Você sabe estudar?** Quem sabe estuda menos e aprende mais. Porto Alegre: Penso, 2015. * MATOS, HCJ. **Aprenda a estudar:** orientações metodológicas para o estudo. Rio de Janeiro: Vozes, 2011. * Faculdade Adventista da Bahia Projeto Pedagógico Institucional (PPI). 2019. * ZABALA, A.; ARNAU, L. **Como aprender e ensinar competências**. Porto alegre: Artmed, 2020. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |
| < inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **CRITÉRIOS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem. | < descrever critérios básicos gerais: composição (individual ou coletiva), valoração para entrega bem sucedida> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTO AVALIATIVO** | **NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA** |
| **Atividades pontuais** | 10,0 pontos |
| TOTAL: 10 pontos |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | | |
| **DATA** | **UNIDADE(S) DE APRENDIZAGEM** | **EVIDÊNCIA(S) DA COMPETÊNCIA** | **CC** | **ESTRATÉGIA(S) DE ENSINAGEM** | **REFERÊNCIA PARA ESTUDO PRÉVIO INDIVIDUAL** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |