

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Avaliação

Avaliação cód. : 10240

Instrumento : 1010 - MANUAL DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

32820.- Gestão de Empresas

CACHOEIRA

Avaliadores "ad-hoc" :

Virginia Helena de Campos Vasconcelos

Data Designação

17/08/2005

Paulo Sergio Miranda Mendonça

17/08/2005

Situação IES:

Previsão

Realização

Início do preenchimento:

01/08/2005

02/05/2005

Término do preenchimento:

17/08/2005

18/08/2005

Situação Avaliador:

Previsão

Realização

Início da Avaliação:

28/08/2005

Início da visita:

15/09/2005

Término da visita:

17/09/2005

Término da Avaliação:

17/09/2005

16/09/2005

Situação INEP:

Previsão

Realização

Análise da Avaliação:

Conclusão:

Breve Contextualização

Instituição

A Faculdade Adventista de Administração do Nordeste, mantida pela Instituição Adventista de Educação e Assistência Social Este Brasileira (IAEASEB), está instalada na cidade de Cachoeira, município com aproximadamente 30.000 habitantes no estado da Bahia, na BR 101 - Km 201, Capoeiruçu. Este campus se destaca pela urbanização, com excelentes instalações, que servem a uma comunidade discente com mais de 2.000 alunos.

A Instituição surgiu como extensão do trabalho realizado na educação básica pela IAEASEB, por meio do Instituto Adventista de Ensino do Nordeste (IAENE), fundado em 1979, e como consequência da implantação do Seminário Latino-Americano de Teologia

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

em 1987.

Desta forma, em 1998, foi implantada a Faculdade Adventista de Administração do Nordeste (FAAD), que passou a oferecer o Curso de Administração - habilitação em Gestão de Empresas. Também em 1998 foram iniciadas as atividades do Curso de Fisioterapia - Bacharelado, e Pedagogia - habilitação em Magistério e Gestão Educacional. Estes três cursos, mais o de teologia, pertencem a Faculdades separadas. Atualmente há intenção da Direção do Complexo Educacional IAENE de integrar estas faculdades.

Curso

O Curso de Administração, com habilitação em Gestão de Empresas, da Faculdade Adventista de Administração do Nordeste, foi autorizado a funcionar pela Portaria 226/1998, publicado no DOU de 10/03/1998. Conta atualmente com 337 alunos matriculados.

Tem como proposta formar profissionais com visão crítica e capacidade empreendedora, comprometidos com as mudanças e com a adoção de paradigmas de vanguarda, influenciando o desenvolvimento da região e do país.

O curso possui professores dedicados e com atuação no mercado empresarial da região, possuem suporte acadêmico e pedagógico da IES, o que resulta em mudanças constantes visando aprimoramento do processo de entrega do conhecimento.

Docentes

Nome do Docente	Titulação	Concluído?	Regime de Trabalho	Horas semanais de Trabalho
Héber Uzum	Especialista	Sim	Parcial	20
Florentino Carvalho Pinto	Mestre	Sim	Horista	9
Valdir José dos Santos	Mestre	Sim	Integral	40
Paulo Henrique Sampaio	Especialista	Sim	Horista	12
Darcy Garcia	Mestre	Sim	Integral	40
Rogério Pereira	Mestre	Sim	Horista	12
Abelardo de Jesus Filho	Mestre	Sim	Horista	21
Maria da Conceição Souza Reis	Doutor	Sim	Horista	4
Jair de Oliveira Sento Sé	Especialista	Sim	Horista	14

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Nome do Docente	Titulação	Concluído?	Regime de Trabalho	Horas semanais de Trabalho
Laudicéia Soares de Oliveira	Mestre	Sim	Horista	6
André Gustavo de Araújo Barbosa	Mestre	Sim	Horista	23
Ronaldo Héber Torres Barreto Sales	Mestre	Sim	Parcial	20
Adonias Magdiel Silva Ferreira	Mestre	Sim	Horista	22
Jefferson David de Araújo Salles	Mestre	Sim	Integral	40
Alexander dos Santos Dutra	Mestre	Sim	Integral	40
Anderson Magalhães Lula	Especialista	Sim	Parcial	20

Síntese da Avaliação

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Categoria de Análise - 1.1 - Administração Acadêmica

A coordenação do curso tem participação efetiva nos órgãos colegiados e também é dedicada exclusivamente, do ponto de vista profissional, à IES e ao curso. Vale ressaltar que o coordenador reside no campus da Faculdade.

Além disso, é importante frisar que a vida profissional do coordenador iniciou-se na empresa, tendo portanto características bem claras de um coordenador gestor.

Os docentes são apoiados didaticamente com ações de aperfeiçoamento, mas não existe na estrutura organizacional da IES uma unidade com esta finalidade.

A organização do controle acadêmico é realizada por um sistema desenvolvido da própria IES e que atende suas necessidades adequadamente. Existe conexão à rede sem fio e acesso remoto para professores e alunos. O pessoal da secretaria acadêmica tem boa formação e desenvolve as atividades com propriedade.

Os alunos sentem-se perfeitamente atendidos pela IES em suas necessidades acadêmicas e pessoais. A atenção psicológica não é formal, mas existe um pastor que atende de forma eventual às demandas dos alunos e também existe um apoio espiritual que os alunos consideram bastante relevante.

Quanto a eventos, visitas técnicas, e outras atividades complementares à formação, os alunos consideram a ocorrência insuficiente. O apoio pedagógico ocorre de modo não sistematizado, mas os alunos relatam a inteira disponibilidade dos professores nesse quesito.

O nivelamento e a monitoria foram elogiados pelos alunos, mas são ações iniciadas esse ano. Não existe um acompanhamento sistemático dos egressos e os meios de divulgação das produções dos alunos são ainda muito limitados.

Como trata-se de uma IES confessional, as bolsas de estudo e de trabalho são em número generoso, principalmente para as pessoas que comungam a mesma crença religiosa, tendo alunos internos e externos, bem como alunos de outros Estados do país e também de Cabo Verde (África).

Categoria de Análise - 1.2 - Projeto do Curso

O curso está convivendo com duas estruturas curriculares, sendo que a mais antiga está em fase de extinção. A estrutura mais recente foi concebida com foco no empreendedorismo e no desenvolvimento regional. O projeto pedagógico apresentado diz respeito à estrutura antiga. Portanto, há a necessidade de construção do novo projeto pedagógico, tornando objetivos, perfil, estrutura e os outros componentes de um projeto mais alinhados.

A IES não regulamentou e nem implantou ainda as atividades complementares, como previsto nas diretrizes curriculares aprovadas no CNE. Portanto, o curso está parcialmente adequado às diretrizes.

Com relação à metodologia de ensino, à avaliação do processo ensino-aprendizagem e à carga horária das disciplinas foram consideradas adequadas. A ressalva a ser feita diz respeito à bibliografia indicada que precisa ser atualizada tanto no que tange a novos títulos, quanto às datas de publicação das obras indicadas.

O curso passa por uma auto-avaliação quase permanente, mas isso não está sistematizado através de nenhum projeto.

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Categoria de Análise - 1.3 - Atividades Acadêmicas Articuladas ao Ensino de Graduação

A participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão é eventual, até porque estas atividades são incipientes na IES. Mesmo as atividades ligadas ao setor produtivo, como o estágio e outras, são consideradas insuficientes pelos alunos.

As bolsas acadêmicas existentes são poucas, iniciaram-se esse ano e estão relacionadas à monitoria.

O estágio supervisionado é obrigatório, mas os alunos reclamam da pouca oferta na região de estágio em atividade real de administração. Quanto ao acompanhamento, é realizado por professor coordenador dessa atividade e por professores orientadores para elaboração e desenvolvimento do projeto.

O trabalho de conclusão de curso está ligado ao estágio, pois trata-se de um aprofundamento do relatório final do estágio, em forma de plano de negócio ou em forma de monografia, de acordo com os interesses do aluno.

Dimensão 1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

A coordenação do curso tem participação efetiva nos órgãos colegiados e também é dedicada exclusivamente, do ponto de vista profissional, à IES e ao curso. Vale ressaltar que o coordenador reside no campus da Faculdade.

Além disso, é importante frisar que a vida profissional do coordenador iniciou-se na empresa, tendo portanto características bem claras de um coordenador gestor.

Os docentes são apoiados didaticamente com ações de aperfeiçoamento, mas não existe na estrutura organizacional da IES uma unidade com esta finalidade.

A organização do controle acadêmico é realizada por um sistema desenvolvido na própria IES e que atende suas necessidades adequadamente. Existe conexão à rede sem fio e acesso remoto para professores e alunos. O pessoal da secretaria acadêmica tem boa formação e desenvolve as atividades com propriedade.

Os alunos sentem-se perfeitamente atendidos pela IES em suas necessidades acadêmicas e pessoais. A atenção psicológica não é formal, mas existe um pastor que atende de forma eventual às demandas dos alunos e também existe um apoio espiritual que os alunos consideram bastante relevante.

Quanto a eventos, visitas técnicas e outras atividades complementares à formação, os alunos consideram a ocorrência insuficiente. O apoio pedagógico ocorre de modo não sistematizado, mas os alunos relatam a inteira disponibilidade dos professores nesse quesito.

O nivelamento e a monitoria foram elogiados pelos alunos, mas são ações iniciadas esse ano. Não existe um acompanhamento sistemático dos egressos e os meios de divulgação das produções dos alunos são ainda muito limitados.

Como trata-se de uma IES confessional, as bolsas de estudo e de trabalho são em número generoso, principalmente para as pessoas que comungam a mesma crença religiosa, tendo alunos internos e externos, bem como alunos de outros Estados do país e também de Cabo Verde (África). O curso está convivendo com duas estruturas curriculares, sendo que a mais antiga está em fase de extinção. A estrutura mais recente foi concebida com foco no empreendedorismo e no desenvolvimento regional. O projeto pedagógico apresentado diz respeito à estrutura antiga.

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.

Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Portanto, há a necessidade de construção do novo projeto pedagógico, tornando objetivos, perfil, estrutura e os outros componentes de um projeto mais alinhados. A IES não regulamentou e nem implantou ainda as atividades complementares, como previsto nas diretrizes curriculares aprovadas no CNE. Portanto, o curso está parcialmente adequado às diretrizes.

Com relação à metodologia de ensino, à avaliação do processo ensino-aprendizagem e à carga horária das disciplinas foram consideradas adequadas. A ressalva a ser feita diz respeito à bibliografia indicada que precisa ser atualizada tanto no que tange a novos títulos, quanto às datas de publicação das obras indicadas.

O curso passa por uma auto-avaliação quase permanente, mas isso não está sistematizado através de nenhum projeto.

A participação dos alunos em atividades de pesquisa e extensão é eventual, até porque estas atividades são incipientes na IES. Mesmo as atividades ligadas ao setor produtivo, como o estágio e outras, são consideradas insuficientes pelos alunos.

As bolsas acadêmicas existentes são poucas, iniciaram-se esse ano e estão relacionadas à monitoria.

O estágio supervisionado é obrigatório, mas os alunos reclamam da pouca oferta na região de estágio em atividade real de administração. Quanto ao acompanhamento, é realizado por professor coordenador dessa atividade e por professores orientadores para elaboração e desenvolvimento do projeto.

O trabalho de conclusão de curso está ligado ao estágio, pois trata-se de um aprofundamento do relatório final do estágio, em forma de plano de negócio ou em forma de monografia, de acordo com os interesses do aluno.

Condições	CI	CR	CB	CMB
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Categoria de Análise - 2.1 - Formação Acadêmica e Profissional

Esta categoria foi considerada satisfatória, pois a Instituição possui 12 docentes titulados, de um universo de 16 professores no curso (75%). A experiência profissional dos docentes é um ponto forte da IES, porquanto os seus profissionais atuam como consultores, gerentes ou proprietários de empresas. A formação é adequada, com exceção do Prof. Abelardo, que tem sua formação na área de engenharia e análise regional, e ministra disciplina de administração de materiais.

Categoria de Análise - 2.2 - Condições de Trabalho

Há nove professores horistas em um quadro de dezesseis docentes, o que perfaz 56%. É um número significativo, porém quando se leva em consideração de que 2/3 das turmas funcionam no período noturno e a dificuldade da fixação de professores no interior, este número pareceu adequado à Comissão.

As ações de capacitação ocorrem de maneira sistemática e formalizada. A ressalva da Comissão é de que não há um plano de capacitação, com definição de áreas de interesse da IES, vinculado ao projeto pedagógico, e cronograma de afastamento (total ou parcial) dos docentes.

Há plano de carreira formalizado e implementado na Instituição. Na reunião com professores foi sugerido que a seleção de docentes se faça de modo mais formal, mediante divulgação e bancas de avaliação.

Foi verificado que há avaliação permanente dos professores, com participação inclusive de alunos da Instituição.

O apoio à produção científica precisa ser implementado, pois para um quadro titulado, como no caso da FAAD, a produção científica é muito baixa. Em reunião com professores e alunos ficou claro que a Instituição precisa revitalizar o Núcleo de Estudos em Administração, que conforme relato de um aluno: "houve um entusiasmo inicial e depois tudo se acabou". Também é necessário o financiamento de congressos para docentes que irão apresentar trabalhos, além de criação de Revista que permita publicação dos professores.

Por outro lado, quanto ao incentivo a atualização pedagógica dos docentes, a Instituição está efetivando ações avançadas neste campo, estruturando o curso a partir de um processo de interdisciplinaridade, mediante temas geradores e elaboração de relatórios, artigos e plano de negócios.

As relações alunos/docentes, e disciplinas/docentes foram consideradas satisfatórias.

Categoria de Análise - 2.3 - Atuação e Desempenho Acadêmico e Profissional

A produção bibliográfica e técnica dos professores foi considerada muito baixa pela Comissão, tendo em vista o nível de titulação dos docentes.

Quanto à orientação didática, a Comissão verificou que é muito boa, embora não exista formalização desta atividade, e portanto dependente do voluntarismo da coordenação e professores. Tanto alunos como professores nos relataram a ocorrência desta orientação em intervalos, fora do horário de aula e da Instituição, via internet, telefone, etc.

Recomenda-se, entretanto, a Instituição transformar esta atuação voluntarista em política, mediante estruturação de horários e remuneração para esta atividade.

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Não há orientação de bolsistas de iniciação científica. Há monitoria, no caso de matemática e estatística.

Com relação a atuação nas atividades acadêmicas, o ponto forte da Instituição, neste item, foi a dedicação e comprometimento dos docentes com o curso, verificado por relatos de alunos.

A instituição possui o Prof. Jeferson que coordena os trabalhos da Empresa Júnior, e o Prof. Valdir que participa de projetos junto à comunidade.

Dimensão 2 - CORPO DOCENTE

A avaliação deste item foi realizada com base nos documentos verificados, e na reunião com professores e alunos.

A reunião com os docentes foi efetuada no dia 15 de setembro (quinta-feira), iniciou-se às 17:15 e terminou às 18:55, com a presença dos professores Héber Uzun, Anderson Lula, Laudicéia Soares, Abelardo de Jesus, André Gustavo, Paulo Henrique, Alexander Santos, Darcy Garcia, Jeferson Sales, Jair Sento-Sé e Rogério Pereira.

Os pontos principais desta reunião foram a afirmação dos docentes com relação ao apoio constante da coordenação e da Instituição; dificuldades na condução das disciplinas oriundas do perfil do aluno; respeito profissional; liberdade de trabalho; aproveitamento das reuniões pedagógicas para melhoria do trabalho em sala, como por exemplo, implementação da auto-avaliação, entre outros.

A reunião com os alunos foi realizada também no mesmo dia, entre 19:50 e 21:00h, com a presença de vinte e quatro alunos, dos turnos vespertino e noturno.

Os principais pontos levantados foram: alto comprometimento dos professores; estrutura da Instituição adequada ao desenvolvimento dos estudos; avaliação adequada; acessibilidade ao corpo docente e coordenação. Os pontos passíveis de melhoria, segundo os alunos, são: laboratórios de informática, devido a pouca quantidade de equipamentos, pois são usados por mais dois cursos; faltam projetos de pesquisa; implementação de estágio; política de acesso ao elevador, pois não está claro o seu uso; empresa júnior monopolizada por grupo dirigente; alunos com formação religiosa adventista têm mais acesso à direção e coordenação, e tratamento diferenciado.

Com relação aos itens avaliados, se verificou que a titulação docente é muito boa, pois a Instituição possui 12 docentes titulados, de um universo de 16 professores no curso (75%), além disto os seus profissionais atuam como consultores, gerentes ou proprietários de empresas. Do quadro de dezesseis docentes, há nove horistas o que perfaz 56%. É um número significativo, porém quando se leva em consideração de que 2/3 das turmas funcionam no período noturno e a dificuldade da fixação de professores no interior, este número pareceu adequado à Comissão. Referente a capacitação, a Comissão sugere o estabelecimento de um plano de capacitação, com definição de áreas de interesse da IES e cronograma de execução.

O plano de carreira é estruturado, e considerado satisfatório pelos professores, embora há demanda para que a seleção seja mais formal, mediante ampla divulgação e bancas de avaliação.

O apoio à produção científica precisa ser efetivado, pois com um quadro com titulação satisfatória a produção científica está muito baixa. Além disto, a Instituição precisa revitalizar o Núcleo de Estudos em Administração, e se estudar a possibilidade de criação de

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Revista que permita publicação dos professores.
Vale ressaltar, que a Instituição está estruturando o curso a partir de um processo de interdisciplinaridade, mediante temas geradores e elaboração de relatórios, artigos e plano de negócios, o que foi considerado muito bom pela Comissão.

Condições	CI	CR	CB	CMB
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

Categoria de Análise - 3.1 - Instalações Gerais

As salas de aulas têm espaço suficiente para acomodar os alunos, e além disto têm boa acústica e são climatizadas. Houve reclamação apenas por alunos do vespertino com relação a falta de cortinas ou pintura dos vidros das janelas, o que provoca reflexos e excesso de luminosidade na sala, quando da apresentação de aulas com retroprojetores.

As instalações administrativas são adequadas, e estão em processo de mudança, para espaço maior e planejado.

As instalações para professores precisam ser ampliadas, principalmente no que se refere ao acesso a computadores (2), que se encontram em espaço apertado e escuro.

A sala de coordenação está adequada, assim como o auditório, e instalações sanitárias.

As condições de acesso a portadores é via elevador. Neste caso, houve referência dos alunos a falta de um protocolo de uso deste elevador, pois em algumas situações houve alunos impossibilitados de usar, embora apresentassem problemas de locomoção.

Infra-estrutura de segurança apresentada está adequada.

Não há necessidade de plano de expansão física.

No item equipamentos se notou que há limitações para o acesso tanto de docentes como pelos discentes. Na sala de professores há apenas duas máquinas para uso extra sala.

Com relação ao acesso dos alunos, foi quase uma unanimidade, na reunião dos mesmos com a Comissão, a questão do difícil acesso aos laboratórios, pois estes servem aos alunos de administração, pedagogia e fisioterapia. Os alunos solicitaram priorização no uso para alunos noturnos, no período noturno.

Os recursos audiovisuais são em número adequado, pois existem televisão, vídeo e retroprojetor em todas as salas de aula, além de 03 aparelhos projetores de multimídia, para uso agendado.

Os serviços de manutenção e conservação, tanto de instalações como de equipamentos, é muito bom.

Categoria de Análise - 3.2 - Biblioteca

A Comissão considerou a biblioteca com um dos pontos destacados da Instituição. Possui amplo espaço, cabines individuais e de grupo em quantidade suficiente, acervo de livros e periódicos atualizado, informatizada no seu acesso e consultas, com pessoal capacitado, e horário de funcionamento muito bom, apesar da restrição de horário relacionado aos princípios religiosos da Instituição.

Categoria de Análise - 3.3 - Instalações e Laboratórios Específicos

Os laboratórios de informática foram considerados adequados no que se refere ao espaço físico e serviços, e em equipamentos quando se foca apenas o curso de administração. Mas, como estes servem aos demais cursos da Instituição ocorre uma sobrecarga no uso dos equipamentos, o que deriva em reclamações significativas dos alunos.

Vale destacar, a profissionalização na gerência do sistema da Instituição, havendo inclusive disponibilização de sistema wireless para notebooks e palms.

Os equipamentos são novos e adequados ao uso do curso. É preciso, entretanto, a compra de programas específicos para o curso de administração, no que se refere a programas que

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

simulem decisões nas diversas áreas.

A Empresa Júnior está em processo de constituição legal, mas desenvolveu diversos projetos de consultoria com prefeituras, secretarias municipais, empresas privadas entre outros.

Percebeu-se envolvimento dos professores e de alunos que estão em sua direção. Há espaço físico, equipamentos e serviços prestados pela Instituição visando facilitar o desenvolvimento do trabalho da empresa.

Dimensão 3 - INSTALAÇÕES

O espaço físico para aulas é adequado, pois tem espaço e climatização satisfatórios. Única ressalva, é o fato da falta de cortinas, ou pintura dos vidros de janelas, o que provoca reflexos e excesso de luminosidade na sala, atrapalhando a apresentação com retroprojetores, segundo relato de aluno do curso vespertino.

A sala de professores merece atenção especial pela Instituição. Precisa ser ampliada, principalmente no que se refere ao acesso aos dois computadores, que se encontram em espaço apertado e escuro.

As condições de acesso a portadores é via elevador. Neste caso, houve referência dos alunos a falta de um protocolo de uso deste elevador, pois em algumas situações houve alunos impossibilitados de usá-lo, embora apresentassem problema de locomoção.

Se verificou que a quantidade de equipamentos de informática não é suficiente para atendimento satisfatório dos alunos, principalmente pelas reclamações coletadas na reunião dos mesmos com a Comissão. A questão central foi o difícil acesso aos laboratórios, pois estes servem aos alunos de administração, pedagogia e fisioterapia. Os alunos solicitaram priorização no uso noturno para alunos deste período.

Os recursos audiovisuais foram considerados muito bons, pois há disponibilização na sala de aula de televisores, vídeo e retroprojektor, além da possibilidade do uso de projetor de multimídia (3).

A biblioteca nos itens de espaço físico, acervo e serviços foi considerada muito boa pela Comissão. Destacam-se o seu espaço físico, principalmente no que se refere às cabines individuais e de grupo, a atualização do acervo, a capacitação do pessoal e o horário alternativo de funcionamento.

Há na Instituição dois laboratórios para uso do ensino superior, e um terceiro em formatação na biblioteca, perfazendo cerca de 90 máquinas. A princípio parece suficiente para o curso, entretanto como os equipamentos são utilizados por outros dois cursos da Instituição, há reclamações dos alunos de administração sobre a impossibilidade de uso dos equipamentos, pois no horário reservado ao curso, eles estão em sala de aula, e quando desejam utilizar fora do horário da aula não conseguem, porquanto há outros cursos utilizando.

Assim, apesar desta observação do número de máquinas, os laboratórios foram considerados adequados no que se refere ao espaço físico e serviços, e em equipamentos quando se foca apenas o curso de administração. Mas, como estes servem aos demais cursos da Instituição ocorre uma sobrecarga no uso dos equipamentos, o que deriva em reclamações significativas dos alunos.

O pessoal de suporte tem qualificação, e há inclusive o desenvolvimento de programas localmente, como no caso do software da secretaria acadêmica.

A Comissão observa, por fim neste item, a carência de programas específicos de administração,

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.

Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Síntese da Avaliação

no que tange a simuladores de decisão.
 A empresa júnior está implantada na prática, e em processo de legalização. Já realizou diversos projetos com organizações públicas, privadas e do terceiro setor, conforme documentos analisados e depoimentos de alunos e professores responsáveis pela empresa. Verificou-se que há envolvimento da empresa com a comunidade da região do Recôncavo Baiano, e há resultados alvissareiros da sua intervenção na realidade da região. A Instituição apoia com infraestrutura, equipamentos e serviços.

Condições CI CR CB CMB

Quadro Resumo

	Conceito	MF	F	R	B	MB
1 - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA						
1.1 - Administração Acadêmica						
1.1.1 - Coordenação do curso						
Atuação do coordenador do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Participação efetiva da coordenação do curso em órgãos colegiados acadêmicos da IES		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Participação do coordenador e dos docentes em colegiado de curso ou equivalente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Existência de apoio didático-pedagógico ou equivalente aos docentes		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Titulação do coordenador do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Regime de trabalho do coordenador do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Experiência profissional acadêmica do coordenador do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Experiência profissional não acadêmica e administrativa do coordenador do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Efetiva dedicação do coordenador à administração e à condução do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.1.2 - Organização acadêmico-administrativa						
Organização do controle acadêmico		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pessoal técnico e administrativo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.1.3 - Atenção aos discentes						

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

	Conceito	MF	F	R	B	MB
Apoio à participação em eventos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio pedagógico ao discente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Acompanhamento psicopedagógico		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mecanismos de nivelamento		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompanhamento de egressos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existência de meios de divulgação de trabalhos e produções dos alunos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bolsas de estudo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bolsas de trabalho ou de administração		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
1.2 - Projeto do Curso						
1.2.1 - Concepção do curso						
Objetivos do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Perfil do egresso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2.2 - Currículo						
Coerência do currículo com os objetivos do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coerência do currículo com o perfil desejado do egresso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coerência do currículo em face das diretrizes curriculares nacionais		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação da metodologia de ensino à concepção do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inter-relação das disciplinas na concepção e execução do currículo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Dimensionamento da carga horária das disciplinas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Adequação e atualização das ementas e programas das disciplinas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Adequação, atualização e relevância da bibliografia		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.2.3 - Sistema de avaliação						
Coerência do sistema de avaliação do processo ensino-aprendizagem com a concepção do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Procedimentos de avaliação do processo de ensino-aprendizagem		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Existência de um sistema de auto-avaliação do curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3 - Atividades Acadêmicas Articuladas ao Ensino de Graduação						

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Conceito	MF	F	R	B	MB
1.3.1 - Participação dos discentes nas atividades acadêmicas					
Participação dos alunos em programas/projetos/atividades de iniciação científica ou em práticas de investigação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação dos alunos em atividades de extensão	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação dos alunos em atividades articuladas com o setor produtivo ou de serviços ou em atividades voluntárias fora da IES	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existência de bolsas acadêmicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.2 - Estágio supervisionado					
Existência de mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento do estágio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relatórios de atividades realizadas durante o estágio supervisionado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Relação aluno/professor na orientação de estágio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Participação em atividades reais de Administração	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participação em atividades reais conveniadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.3.3 - Trabalho de conclusão de curso					
Existência de mecanismos efetivos de acompanhamento e de cumprimento do trabalho de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Relação aluno/professor na orientação de trabalho de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2 - CORPO DOCENTE					
2.1 - Formação Acadêmica e Profissional					
2.1.1 - Titulação					
Docentes com especialização na área	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docentes com especialização em outras áreas					
Docentes com mestrado na área					
Docentes com mestrado em outras áreas					
Docentes com doutorado na área					
Docentes com doutorado em outras áreas					
2.1.2 - Experiência profissional					
Tempo de magistério superior	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

	Conceito	MF	F	R	B	MB
Tempo de magistério no ensino fundamental e médio		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tempo de exercício profissional fora do magistério		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.1.3 - Adequação da formação						
Docentes com formação adequada às disciplinas que ministram		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Docentes com formação/capacitação/experiência pedagógica		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2 - Condições de Trabalho						
2.2.1 - Regime de trabalho						
Docentes em tempo integral		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docentes em tempo parcial						
Docentes horistas						
2.2.2 - Plano de carreira						
Ações de capacitação		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Crítérios de admissão e de progressão na carreira		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Existência de um sistema permanente de avaliação dos docentes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2.3 - Estímulos (ou incentivos) profissionais						
Apoio à produção científica, técnica, pedagógica e cultural		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoio à participação em eventos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incentivo à formação/atualização pedagógica dos docentes		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2.4 - Dedicção ao curso						
Carga horária semanal do professor no ensino de graduação e em atividades que lhe são complementares		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tempo de exercício de docência no curso		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.5 - Relação alunos/docente						
Número médio de alunos por docente em disciplinas do curso		<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número médio de alunos por turma em disciplinas (ou atividades) práticas		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.2.6 - Relação disciplinas/docente						
Número médio de disciplinas por docente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Proximidade temática das disciplinas lecionadas pelo docente		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.3 - Atuação e Desempenho Acadêmico e Profissional						

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Conceito	MF	F	R	B	MB
2.3.1 - Publicações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Artigos publicados em periódicos científicos					
Livros ou capítulos de livros publicados					
Trabalhos publicados em anais (completos ou resumos)					
Traduções de livros, capítulos de livros ou artigos publicados					
2.3.2 - Produções intelectuais, técnicas, pedagógicas, artísticas e culturais	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propriedade intelectual depositada ou registrada					
Projetos e/ou produções técnicas, artísticas e culturais					
Produção didático-pedagógica relevante, publicada ou não					
2.3.3 - Atividades relacionadas com o ensino de graduação					
Docentes com orientação didática de alunos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Docentes com orientação de estágio supervisionado e de trabalho de conclusão de curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Docentes com orientação de bolsistas de iniciação científica, de monitoria, de atividades de extensão ou de outros tipos de bolsas ou atividades discentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2.3.4 - Atuação nas atividades acadêmicas					
Atuação dos docentes em sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Docentes com atuação na pós-graduação (para Universidades e Centros Universitários)	<input type="radio"/>				
Docentes com atuação na pesquisa ou em outras atividades de produção do conhecimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Docentes com atuação em atividades de extensão	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 - INSTALAÇÕES					
3.1 - Instalações Gerais					
3.1.1 - Espaço físico					
Salas de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Instalações administrativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalações para docentes - salas de professores, salas de reuniões e gabinetes de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Conceito	MF	F	R	B	MB
Instalações para coordenação do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auditório/sala de conferência	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Instalações sanitárias - adequação e limpeza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Condições de acesso para portadores de necessidades especiais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Infra-estrutura de segurança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Plano de expansão física, quando necessário	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.1.2 - Equipamentos					
Acesso a equipamentos de informática pelos docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acesso a equipamentos de informática pelos alunos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recursos audiovisuais e multimídia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Existência de rede de comunicação científica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.3 - Serviços					
Manutenção e conservação das instalações físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Manutenção e conservação dos equipamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.2 - Biblioteca					
3.2.1 - Espaço físico					
Instalações para o acervo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Instalações para estudos individuais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Instalações para estudos em grupos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.2.2 - Acervo					
Livros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Periódicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Informatização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Base de dados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Multimídia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Jornais e revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Política de aquisição, expansão e atualização	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.2.3 - Serviços					
Horário de funcionamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

	Conceito	MF	F	R	B	MB
Serviço de acesso ao acervo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Pessoal técnico e administrativo		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Apoio na elaboração de trabalhos acadêmicos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3.3 - Instalações e Laboratórios Específicos						
3.3.1 - Laboratório de informática						
Espaço físico		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Equipamentos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Serviços		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.3.2 - Empresa júnior ou equivalente						
Espaço físico		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Equipamentos		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Serviços		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Parecer Final

A Comissão de Avaliação, para fins de renovação de reconhecimento do curso de graduação, bacharelado em Administração, com habilitação em Gestão de Empresas, da Faculdade Adventista de Administração do Nordeste - FAAD, constituída pelos professores Paulo Sérgio Miranda Mendonça para avaliar as condições de funcionamento do referido curso nos dias 15, 16 e 17 de setembro de 2005, é de parecer favorável à renovação do reconhecimento deste curso de graduação, conforme as especificações que constam no projeto pedagógico do curso: Bacharelado em Administração, com Habilitação em Gestão de Empresas, da Faculdade Adventista de Administração do Nordeste - FAAD, localizada na BR 101 Km 201, s/n° - Caixa Postal 18 - Cachoeira - BA, com carga horária total de 3.198 horas, com prazo mínimo de integralização do curso de 4 anos e prazo máximo de 7 anos, com 120 vagas por ano, regime de matrícula seriado semestral, com funcionamento nos turnos vespertino e noturno e tendo como coordenador do curso o Prof. Valdir José dos Santos.

Conceitos Finais para:

1. Organização Didático-Pedagógica: CMB
2. Corpo Docente: CB
3. Instalações: CMB

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
 Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às 17:10:12.

Avaliação cód.: 10240

Processo n°:

Avaliadores

Virginia Helena de Campos Vasconcelos

RG: 1.145.163

Paulo Sergio Miranda Mendonça

RG: 087634

Ciente.

Encaminhe-se para as providências.

Em 04/10/2005

Dilvo Ilvo Ristoff
Diretor de Estatística e
Avaliação de Educação Superior

Relatório validado por Paulo Sergio Miranda Mendonça em 16/09/2005 às 17:09:53.
Relatório validado por Virginia Helena de Campos Vasconcelos em 16/09/2005 às
17:10:12.