Faculdade Adventista
BAHIA

Portaria n. 020, de 12 de maio de 2020.

Dispõe sobre a criação do curso de pós-graduação lato sensu em Psicologia da Família da Faculdade Adventista da Bahia.

O DIRETOR GERAL DA FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA, no uso de suas atribuições e tendo em vista o disposto no art. 26, inciso X do Regimento Geral, que dispõe sobre portarias institucionais homologadas pelo Conselho Superior da instituição, e

Considerando que os cursos de pós-graduação lato sensu independem de autorização do Ministério da Educação para funcionamento;

Considerando que a instituição deverá informar à Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior do Ministério da Educação os cursos criados por atos próprios, no prazo de 60 dias, contado da data do ato de criação do curso,

RESOLVE:

Art. 1º Criar o curso de pós-graduação lato sensu em Psicologia da Família, na modalidade à distância, conforme projeto pedagógico do curso anexo a esta portaria.

Parágrafo único. O curso tem previsão de iniciar suas atividades no dia 07 de setembro de 2020.

Art. 2º Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação, revogando as disposições em contrário.

Cachoeira, 13 de maio de 2020.

Eber Liessi
Diretor Geral da Fadba

Faculdade Adventista
BAHIA

PROGRAMA DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA FAMÍLIA - EaD

Cachoeira/Bahia
Ano: 2020

Faculdade Adventista
BAHIA

SUMÁRIO

1 UNIDADE RESPONSÁVEL

1.1 HISTÓRICO DA Fadba.....4

1.2 PRESSUPOSTOS DA Fadba.....5

1.2.1 Missão.....5

1.2.2 Visão.....5

1.2.3 Objetivos.....5

1.3 A PÓS-GRADUAÇÃO.....6

1.3.1 Missão.....6

1.3.2 Visão.....7

1.3.3 Objetivos.....7

2 IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA 7

2.1 NOME DO PROGRAMA 8

2.2 ÁREA DE CONHECIMENTO.....8

2.3 FORMA DE OFERTA.....8

2.4 COORDENAÇÃO.....8

2.5 CARGA HORÁRIA 9

2.6 VAGAS.....9

2.7 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.....9

2.8 PÚBLICO-ALVO.....10

2.9 CORPO DOCENTE.....10

3 JUSTIFICATIVA.....9

4 OBJETIVOS DO PROGRAMA.....11

4.1 OBJETIVO GERAL.....11

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....11

5 CONCEPÇÃO DO PROGRAMA.....11

6 ASPECTOS CURRICULARES 12
6.1 MATRIZ CURRICULAR 12
6.2 COMPONENTES CURRICULARES E EMENTAS 13
6.3 METODOLOGIA 15
6.4 INTERDISCIPLINARIDADE 16
6.5 ATIVIDADES COMPLEMENTARES 16
6.6 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO 16
6.6.1 De Desempenho Discente 16
6.6.2 De Desempenho Docente 16
6.6.3 Do Programa e da IES 16
6.7 TUTORIA 18
6.8 TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO 18

7 CERTIFICAÇÃO 18

1 UNIDADE RESPONSÁVEL

FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA

1.1 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A Fadba é instituição de ensino superior, privada e confessional, localizada no município de Cachoeira, Bahia, mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social (IANDBEAS). Trata-se, nesse sentido, de uma das unidades da Rede Educacional Adventista[1], presente em 165 países com 8.539 Instituições, sendo 5.943 do ensino fundamental, 2.481 do ensino médio, 115 do ensino superior. Em tais instituições há 106.976 professores e 1.934.810 estudantes, dos quais 14.212 e 148.373, respectivamente, no ensino superior.

Na América do Sul são 336.929 estudantes, 23.412 professores e 966 instituições, sendo 17 do ensino superior. No Brasil, a Rede Educacional Adventista conta com 226.042 estudantes e 12.300 professores distribuídos em 512 instituições. Destas, 8 se configuram como instituições de ensino superior, marcando presença na maioria das regiões brasileiras.

A Faculdade Adventista da Bahia, foi criada no ano de 2007, com os cursos de graduação de Enfermagem (2007) e Psicologia (2009). Em 2011, por meio do processo de integralização, agregou as faculdades de Administração (1998), Fisioterapia (1998) e Educação (1998), com seus respectivos cursos. No ano de 2018, o Seminário Adventista Latino-Americano de Teologia (Salt), que pertence à mesma mantenedora, foi extinto, passando o curso de Teologia a fazer parte dos cursos da Fadba. Até o ano de 2020, a Instituição mantém o funcionamento um total de doze cursos de graduação, todos na modalidade presencial, distribuídos nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Computação, Ciências Sociais Aplicadas e Ciências da Saúde.

A pós-graduação lato sensu (cursos de especialização), coordenada pelo Núcleo de Pós-graduação (NPG), também compõe os serviços educacionais da Fadba, desde o ano de 1998, quando ainda eram faculdades isoladas, na modalidade presencial. Os cursos oferecidos são afetos às áreas da graduação. O primeiro programa de Pós-graduação Lato Sensu oferecido pela IES foi Especialização em Metodologia do Ensino Superior, atendendo basicamente a uma clientela interna oriunda da educação básica e do curso de

[1] Relatório de 2017 divulgado pela Mantenedora.

Pedagogia. Em 2006, foram iniciados os programas na área de Administração com o curso de Gestão Estratégica e Desenvolvimento Regional. No ano de 2007, além dos cursos anteriormente citados foram iniciadas as primeiras turmas de Psicopedagogia e Saúde Pública, ampliando dessa maneira o oferecimento de Especializações no contexto da Fadba. Desde então, tem sido oferecidos novos programas, os quais têm contribuído significativamente com o desenvolvimento profissional de pessoas da região do recôncavo e de outras regiões do Brasil, visto a Fadba ser uma instituição de caráter confessional ligada à Igreja Adventista do Sétimo Dia, a qual está presente em todo o território nacional.

Em outubro de 2019, a Instituição recebeu parecer favorável da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) para trabalhar na modalidade EaD, com os cursos graduação e pós-graduação.

A cada ano os programas são atualizados e outros ofertados, tendo em vista orientações legais e demandas do mundo profissional e acadêmico. Desde o final de 2011 os programas de pós-graduação estão sob a responsabilidade do Departamento de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão, sendo planejados e operacionalizados através do Núcleo de Pós-graduação (NPG).

Nesse contexto, o NPG/FADBA desenvolve suas atividades sem perder de vista a missão, visão e objetivos.

1.2 PRESSUPOSTOS DA FADBA

1.2.1 Missão

A Faculdade Adventista da Bahia é uma instituição de ensino da Igreja Adventista do Sétimo Dia, alicerçado na cosmovisão bíblica, comprometido com a obra cristã da redenção e a formação integral de profissionais competentes para o exercício responsável da cidadania e o serviço à comunidade.

1.2.2 Visão

Consolidar-se como um centro universitário adventista de excelência na formação de líderes missionários e profissionais competentes, por meio de métodos de ensino vivenciais, centrados em problemáticas cotidianas.

1.2.3 Objetivos Institucionais

- Desenvolver uma comunidade institucional com ênfase no amor a Deus e amor ao próximo, como regra fundamental para todos os níveis de interação;
- Preparar os estudantes a alcançarem seu mais elevado potencial, que inclui uma vida de alegria e utilidade altruísta, manifestando sensibilidade social e amorosa preocupação pelo bem-estar dos outros;
- Contribuir para a formação de profissionais com uma visão global e com as competências necessárias para atuar nas diferentes situações contemporâneas, a fim de que saibam expressar-se de modo ético, analítico e criativo diante dos diferentes contextos e desafios organizacionais e sociais;
- Desenvolver pesquisa científica a partir dos dilemas atuais, enfatizando a solução de questões locais, regionais, nacionais e internacionais;
- Incentivar o aprendizado, a inovação e a difusão da cultura, das artes, da ciência e tecnologia;
- Desenvolver, permanente e sistematicamente, o processo de formação e desenvolvimento profissional docente;
- Contribuir para a promoção de mudanças e melhorias na comunidade por meio de programas de extensão e prestação de serviços especializados, em apoio à sociedade civil e aos órgãos governamentais.

1.3 A PÓS-GRADUAÇÃO

1.3.1 Missão

O Núcleo de Pós-graduação é a unidade da FADBA, responsável pelo oferecimento de serviços educacionais especializados, obedecendo aos padrões de qualidade e os princípios institucionais norteadores, ampliando o conhecimento científico dos estudantes em sua área de atuação, servindo como elemento para o desenvolvimento regional.

1.3.2 Visão

Tornar-se, em cinco anos, reconhecido pela excelência de seus processos acadêmicos nos programas de *lato* e *scrito sensu*, desenvolvendo-se, de modo sustentável em harmonia com os valores cristãos.

1.3.3 Objetivos

A Pós-graduação da FADBA tem os seguintes objetivos:

- Promover a educação integral do ser humano, de acordo com princípios ético-cristãos, valorizando a competência, a responsabilidade, a justiça e a honestidade;

- Aprimorar o processo de formação dos estudantes visando sua qualificação intelectual e profissional para o setor produtivo, nas áreas específicas dos programas oferecidos;

- Possibilitar a capacitação técnica, científica e cultural em novas áreas do conhecimento, especialmente naquelas interdisciplinares;

- Contribuir com o processo de desenvolvimento integrado e sustentável das comunidades local, regional e nacional, objetivando o bem-estar social, econômico e político, por meio da formação de uma visão empreendedora;

- Incentivar a produção científica de acordo com as linhas de pesquisa institucional e a publicação dos resultados em revistas especializadas, difundindo os conhecimentos, estimulando as práticas investigativas dos problemas do mundo, enfatizando a aplicabilidade desses conhecimentos;

- Fortalecer a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão;

- Contribuir positivamente com o processo de formação de profissionais e a consolidação dos conhecimentos, ampliando as oportunidades de inserção desses no mercado de trabalho; e

- Manter de forma permanente um programa de avaliação da qualidade formativa e satisfação do cliente em relação ao atendimento e cursos ofertados.

2 IDENTIFICAÇÃO DO PROGRAMA

2.1 NOME DO PROGRAMA

Especialização em Psicologia da Família - EaD

2.2 ÁREA DE CONHECIMENTO

Humanas

2.3 FORMA DE OFERTA

Educação a Distância

2.4 COORDENAÇÃO

Coordenador Acadêmico: **Luiz Francisco Rocha e Silva**

- Doutorado: Biotecnologia de Recursos Naturais - 2014
- Mestrado: Medicina Tropical - 2009
- Graduação: Farmácia e Bioquímica - 2004
- Regime de contratação: Integral
- Experiência Acadêmica: Professor de Ensino Superior desde 2008, atuando em diversos cursos da área da Saúde, ministrando as disciplinas de Bioquímica, Farmacologia, Química Orgânica e Química Farmacêutica. Coordenador de Curso de Farmácia de 2009 a 2011. Professor da Pós-graduação da disciplina de Espiritualidade e Saúde e Psicofarmacologia. Orientador em programas de Iniciação Científica e Pós-graduação *Lato senso e Stricto senso*. Pesquisador coordenador e colaborador em diversos projetos de pesquisa. Possui dezenas de artigos publicados em periódicos indexados.
- Experiência Profissional: Gestor do Laboratório de Análises Clinicas do Município de Autazes-AM de 2004 a 2007. Farmacêutico Bioquímico do Laboratório da Fundação de Medicina Tropical do Amazonas de 2012 a 2017. Pesquisador Visitante do Instituto Nacional de Pesquisas da Amazônia de 2010 a 2014. Gestor no Centro de Biotecnologia da Amazônia de 2015 a 2017. Coordenador no Núcleo de Pós-graduação da FADBA desde 2017 e Coordenador do Núcleo Integrado de Apoio a Pesquisa da FADBA desde 2018.
- Contato: luiz.rocha@adventista.edu.br – Telefone 75 99250 8813.

Assistência Técnica: Graciliano Martins dos Santos Filho

- Mestrado: 2010
- Graduação: 2004
- Regime de contratação:
- Experiência Acadêmica: 13 Anos.
- Experiência Profissional: 15 Anos

2.5 CARGA HORÁRIA

430 H

2.6 VAGAS

200 vagas/ano

2.7 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

As inscrições serão efetuadas através do site www.adventista.edu.br/pos da Fadba, sendo habilitados os candidatos com graduação concluída em Instituição de Ensino Superior devidamente credenciada no Brasil. A matrícula dos candidatos será realizada pela Secretaria Acadêmica da Faculdade Adventista da Bahia, em fluxo contínuo. A matrícula é efetivada somente após análise documental e pagamento do boleto de matrícula.

2.8 PÚBLICO ALVO

O programa destina-se a profissionais portadores de diploma de nível superior, com formação acadêmica nas áreas de: Teologia, Psicologia, Pedagogia, Assistência social, Direito, Administração, Saúde, bem como demais profissionais interessados em aprofundamento teórico nesta área.

2.9 CORPO DOCENTE

Anexo.

3 JUSTIFICATIVA

Ao longo da história da humanidade a família, a igreja e o trabalho sempre foram instituições fundamentais para o desenvolvimento e sobrevivência dos indivíduos, como também da sociedade. Em diferentes culturas, sociedades e momentos históricos as famílias se organizaram de formas diversificadas a partir de necessidades específicas, além de receber influências de outras instituições sociais. E em situações de crise que envolvem esses grupos, muitas vezes é necessária à intervenção de agentes voluntários, externos a eles, para minimizar os sofrimentos como atendimento inicial, utilizando-se de conhecimento do saber da Psicologia. Portanto, é imprescindível a esses agentes o domínio de técnicas adequadas à ocasião conflituosa. O Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Psicologia da Família - EaD, oferecido pela FADBA, justifica-se pela necessidade premente de profissionais aptos para lidar com as demandas que promovem prejuízos ao grupo familiar em quaisquer de suas formas e/ou sofrimento para indivíduos participantes desses grupos.

4 OBJETIVOS DO PROGRAMA

4.1 GERAL

Espera-se que os egressos do programa demonstrem uso criativo e articulado de parte do saber da Psicologia aplicada à compreensão da família e suas consequências sociais e impacto sobre as condições individuais e coletivas. Ampliando a gama de profissionais instrumentalizados de modo adequado para atender às demandas das famílias. O curso desenvolve nos egressos a habilidade de prepararem metodologias adequadas às características de sua atuação profissional visando o trabalho com famílias.

4.2 ESPECÍFICOS

- Utilizar o saber da Psicologia como instrumento para analisar e compreender as relações humanas no contexto da família;
- Despertar o senso crítico para analisar as relações familiares no mundo contemporâneo e descrever as repercussões do pragmatismo psicossocial frente ao idealismo ético-religioso;

- Promover o aperfeiçoamento profissional do egresso, junto a trabalhos desenvolvidos com famílias e realizar pesquisas na área da família como suporte para entender as relações familiares;
- Discutir questões que afligem a humanidade e ameaçam a continuidade da família em contextos diversificados;

5 CONCEPÇÃO DO PROGRAMA

O programa de Pós-graduação *Lato Sensu* em Psicologia da família, ofertado pelo Núcleo de Pós-Graduação da Fadba, teve sua criação norteada pela demanda da necessidade de profissionais com habilidades e competências capazes para trabalhar com as relações familiares muitas vezes conflituosas. Desse modo, o curso promove o conhecimento teórico e das técnicas de intervenções familiares tendo como referência o saber da Ciência da Psicologia.

6 ASPECTOS CURRICULARES

6.1 MATRIZ CURRICULAR

MATRIZ 2020 - EaD
ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA FAMÍLIA

Carga horária/Eixo de Estudo	
Núcleo Básico	120
Núcleo de Aprofundamento	120
Núcleo de Terapia Familiar	120
Núcleo de Pesquisa	70
Total Geral:	**430**

EIXO DE ESTUDO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA	
		CR	H
I Núcleo Básico	**Psicologia da Família e Ciclo Vital Familiar**	3	30
	Modelos de Estrutura familiar e Desenvolvimento afetivo	3	30
	Genograma e Herança Transgeracional	3	30
	Família Saúde Mental e Psicopatologias	3	30
	Subtotal	**12**	**120**
II Núcleo de Aprofundamento	Bases Epistemológicas e Teóricas da Terapia Familiar	3	30
	Cosmovisão bíblico-cristã da Família	3	30
	Família e sexualidade	3	30
	Família em situações de crise	3	30
	Subtotal	**12**	**120**
III Núcleo de Terapia Familiar	Técnicas de Intervenções Clínicas na Terapia Familiar	3	30
	Terapia Familiar Sistêmica	3	30
	Terapia Familiar Psicanalítica	3	30
	Terapia de Casal	3	30
		12	**120**
IV Núcleo de Pesquisa	Metodologia da Pesquisa*	2	20
	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	5	50
	Subtotal	**7**	**70**
	TOTAL	**43**	**430**

6.2 COMPONENTES CURRICULARES E EMENTAS

Núcleos	Componentes e ementas
I **BÁSICO**	**Modelos de Estrutura familiar e Desenvolvimento afetivo:** A família em desenvolvimento nos diversos momentos da história humana e na contemporaneidade, e suas estruturas culturalmente e historicamente contextualizadas. Princípios básicos do desenvolvimento afetivo-emocional no contexto familiar. **Genograma e Herança Transgeracional:** O genograma como representação gráfica das relações familiares e sua contribuição para a identificação das experiências transgeracionais. **Família Saúde Mental e Psicopatologias:** O estudo da etiologia, semiologia e nosologia dos sofrimentos psíquicos a partir dos conceitos da Psicopatologia Explicativa, da história e dos princípios psicossociais e biológicos, tendo em vista as indicações de tratamento. Significado e evolução dos conceitos de normalidade e patologia (saúde/doença). A etiologia de fenômenos psicopatológicos a partir das relações familiares. **Bases Epistemológicas e Teóricas da Terapia Familiar: Surgimento** e breve histórico da Terapia de família, principais teóricos e etiologia das suas técnicas. Divergências e convergências das teorias Sistêmica, Psicanalítica, Escola de Milão, Escola Estratégica, Escola Construtivista, Escola Estrutural, entre outras.
II **APROFUNDAMETO**	**Psicologia da Família e Ciclo Vital Familiar:** Breve história da família. A família hoje: tradições, transformações, inquietações, desafios. A família como sistema, sua organização e funcionamento. A família e o desenvolvimento de subjetividade e laços afetivos. As fases do ciclo vital familiar. **Cosmovisão bíblico-cristã da Família:** A instituição familiar na perspectiva bíblica e cristã – Sua origem, sua estrutura, e sua finalidade. **Família em situações de crise:** A resiliência psicológica como fator de superação diante das perdas que acontecem no contexto da família geradas por diversos motivos, tais como: divórcio, morte, distância, adoecimento e outros. **Família e Sexualidade:** As questões da sexualidade na dinâmica familiar, os papéis sexuais e as relações de gênero. As fases psicossexuais do desenvolvimento e padrões de comportamentos sexuais. A resposta sexual e a gravidez – a sexualidade do casal "grávido" - e a sexualidade na terceira idade. Transtornos da sexualidade.
III **TERAPIA**	**Técnicas de Intervenções Clínicas na Terapia Familiar: Abordagens** e técnicas da terapia familiar: Sistêmica, Psicanalítica, Escola Estratégica, Escola Construtivista, Escola Estrutural, e Grupo de Milão. Possibilidades de articulação dos diferentes enfoques, tanto na área teórica quanto na área da pratica das intervenções, a escuta na terapia de família e casal. **Terapia Familiar Sistêmica:** A família como sistema, sua organização e funcionamento. Padrões de comunicação na família, regras e papeis psicossociais na Família. Técnicas de intervenção tendo em vista o

	equilíbrio do sistema. O rompimento com as bases epistemológicas existentes e a promoção da nova possibilidade teórico-prática para compreender as relações humanas, particularmente a cibernética na área da família, a partir de diferentes escolas e modelos teóricos. A escuta na terapia de família e casal. **Terapia Familiar Psicanalítica:** A Psicanálise na Terapia Familiar, tendo como base as relações objetais durante o ciclo da vida e do grupo familiar que se move alternadamente entre um funcionamento esquizo-paranóide e depressivo, variando apenas de acordo com as psicopatologias subjacentes dos seus membros e, principalmente, dos pais. O papel da mãe e da metáfora paterna no Édipo. A classificação de famílias, a escuta na terapia de família e casal, tendo em vista as grandes categorias psicopatológicas: Neuroses, Psicoses e Perversões, com o fim de compreender os comportamentos intrapessoal e interpessoal nas relações humanas. **Terapia de Casal:** A escuta na terapia de casal, métodos e técnicas de intervenções nas demandas clínicas do casal. Fazes do ciclo conjugal, perdas, traição, morte, comunicação e conflito, divórcio e novas núpcias. Finanças, papeis familiares e atribuições domésticas. A conjugalidade na pós-modernidade.
IV PESQUISA	**Metodologia da Pesquisa:** O método científico como uma ferramenta de estudo, de absorção de conhecimento e de construção de trabalhos acadêmicos. Normatização de Trabalhos Acadêmicos. Componentes estruturais de um projeto de pesquisa. Elaboração do projeto de pesquisa. Artigo Científico. **Trabalho de Conclusão de Curso:** Artigo Científico oriundo de pesquisa de campo ou bibliográfica.

6.3 METODOLOGIA

A metodologia de ensino adotada pela FADBA é baseada no exercício didático da participação, da autonomia, do espírito empreendedor, da interdisciplinaridade, da transversalidade e da contextualização como princípios pedagógicos. Desse modo, se orienta metodologicamente por princípios amplos que contemplem a formação teórico-metodológica e ético-política numa perspectiva histórica cultural cristã. Por compreender que o homem é um ser que requer um trabalho de formação voltado para os diversos aspectos de sua individualidade, os cursos estarão voltados para o aspecto da transcendentalidade e sua importância numa visão de educação integral.

No formato EaD, como os conteúdos não serão apresentados em sala, em um formato tradicional de aula, pelo professor, caberá aos estudantes uma relação com o conteúdo de autonomia. O contato dos estudantes com o conteúdo ocorrerá através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). A autonomia que se espera é a de que os estudantes consigam organizar seus estudos dentro do período estipulado, sem deixar para os últimos dias, criando um cronograma pessoal de estudos. Já que não há a aula presencial, cada estudante pode, e deve, escolher os melhores dias e horários durante a semana para se dedicar aos estudos.

No AVA, os alunos terão acesso a uma rota de estudos que lhes sugere uma sequência didática para melhor acompanhar o conteúdo proposto em texto, vídeo e outras mídias e para realizar as atividades. Através de algumas ferramentas do AVA, os estudantes poderão interagir entre si e com o tutor, que apesar de não ser o professor conteudista, domina o conteúdo para orientar e tirar dúvidas.

Desta forma, caberá aos estudantes uma relação de autonomia com o conteúdo. A autonomia que se espera é a de que eles consigam organizar seus estudos a partir de um cronograma pessoal, garantindo contato regular com o conteúdo e entrega das atividades dentro dos prazos.

6.4 INTERDISCIPLINARIDADE

A interdisciplinaridade permeia a concepção do programa, a partir da postura docente e da articulação entre os componentes curriculares.

6.5 ATIVIDADES COMPLEMENTARES

Trata-se da realização de atividades em espaços diversificados na forma de estudos independentes (estudo dirigido, fichamento, apreciação de textos, estudo de caso), produção de materiais (banners, coletâneas, etc.) e também pela oferta de seminários isolados contemplando especificidades de um ou mais componentes curriculares.

6.6 SISTEMAS DE AVALIAÇÃO

A Fadba compreende a avaliação como um processo necessário à melhoria de seus serviços e como elemento de replanejamento. Desse modo, utiliza procedimentos

formais, tais como formulários e questionários, assim como procedimentos informais, como o contato direto, e-mails e ouvidoria. A avaliação é realizada de modo a envolver todos os participantes: coordenação, docentes, acadêmicos e os serviços prestados pela IES.

6.6.1 De Desempenho Discente

A média para aprovação é 7,0. Para a obtenção da mesma os estudantes serão avaliados a partir dos seguintes instrumentos: participação no fórum, quiz, atividades avaliativas, estudos de caso e prova final a cada disciplina.

Fóruns

Diversas são as ferramentas de interação possíveis de serem utilizadas nos ambientes de aprendizagem para reduzir a sensação de distância entre estudantes e professores-tutores, para criar um ambiente de socialização de aprendizagens e para tirar dúvidas. É comum estas ferramentas serem divididas em dois tipos: ferramentas síncronas e assíncronas.

As ferramentas síncronas são aquelas em que os diálogos ocorrem em tempo real. Podemos utilizar como exemplo deste tipo de ferramenta o chat, as chamadas por skype, a videoconferência, a webconferência.

O chat será utilizado para que o aluno possa tirar suas dúvidas com o professor-tutor sobre a metodologia, ou mesmo sobre o conteúdo. Como é necessário sincronicidade, o professor-tutor agendará previamente qual a data e horário em que estes encontros virtuais ocorrerão.

O outro grupo são as ferramentas assíncronas. Neste caso a relação entre emissor e receptor é separada pelo tempo. A mensagem do emissor será lida e respondida horas depois, ou mesmo depois de dias. As mensagens por e-mail, ou pelo fórum, uma publicação em um blog, são alguns exemplos de ferramentas assíncronas. A participação nos Fóruns será, para além de ser um momento de aprendizagem, um dos instrumentos de avaliação. Ao longo das disciplinas ocorrerão Fóruns e os estudantes obrigatoriamente deverão participar. Cada Fórum possui uma consigna inicial, que pode ser um texto, uma frase, uma imagem ou um questionamento, postado pelo tutor para começar as discussões. Você deverá postar seus argumentos dentro do período em que ficará aberto o Fórum.

O tutor avaliará o conteúdo das postagens observando se possui coerência com o material base.

Atividade Avaliativa

Ao longo de cada disciplina os estudantes deverão realizar atividades que sedimentam o conhecimento adquirido ao longo das aulas.

Avaliação Final da Disciplina

Ao final de cada disciplina os estudantes deverão realizar uma prova final abordando o conhecimento apresentado ao longo de toda disciplina.

Caso o aluno não alcance a nota necessária para aprovação, ele terá a oportunidade de realizar uma nova prova. Para isto ele deve fazer a solicitação ao tutor. Para isto o aluno terá o prazo de 24h após a realização da prova.

6.6.2 Desempenho Docente

O desempenho docente é avaliado através de dois procedimentos básicos: a) contato permanente da coordenação com os acadêmicos; b) formulário aplicado on-line ao final de cada módulo ministrado. Neste formulário o aluno avalia aspectos relacionados ao currículo do programa e se autoavalia. É pertinente também informar que os docentes fazem apreciação formal da turma ao final do módulo ministrado.

6.6.3 Do Programa e da IES

Ao longo do programa os acadêmicos avaliam os serviços da coordenação, do programa e da IES através de contato direto ou por e-mail. Ao final do programa é realizada uma avaliação geral através de um formulário próprio.

6.7 TUTORIA

Durante o período do curso o aluno terá o apoio de um professor-tutor. Este é um profissional com formação adequada e experiência docente para auxilia-lo. Os momentos síncronos serão previamente agendados pelo professor-tutor para que este possa tirar dúvidas administrativas e/ou pedagógicas.

6.8 TRABALHO DE CONCLUSÃO

O trabalho de conclusão do curso contemplará a modalidade de artigo científico ou bibliográfico, conforme previsto no Manual de Trabalhos Acadêmicos da Fadba.

7 CERTIFICAÇÃO

A certificação será chancelada pela Faculdade Adventista da Bahia (Fadba), sendo os certificados registrados em livro próprio no Setor de Registro Acadêmico.

Faculdade Adventista
BAHIA

ANEXO A – FLUXO DAS DISCIPLINAS E QUADRO DOCENTE

EIXO DE ESTUDO	COMPONENTES CURRICULARES	C. HOR.	PROFESSOR	TITULAÇÃO	DATA
I Núcleo Básico	Psicologia da Família e Ciclo Vital Familiar	30	Liliane Martins Braff de Souza	Mestre	Mês 1
	Modelos de Estrutura familiar e Desenvolvimento afetivo	30	Ana Carolina Jacinto Alarcão	Doutora	Mês 2
	Genograma e Herança Transgeracional	30	Diego Alexandre Rozendo da Silva	Doutor	Mês 3
	Família Saúde Mental e Psicopatologias	30	Diego Alexandre Rozendo da Silva	Doutor	Mês 4
	Subtotal	120			
II Núcleo de Aprofundamento	Bases Epistemológicas e Teóricas da Terapia Familiar	30		Mestre	Mês 5
	Cosmovisão bíblico-cristã da Família	30	Antônio Carlos Tavela	Especialista	Mês 6
	Família e sexualidade	30	Danilo Pichioli	Mestre	Mês 7
	Família em situações de crise	30	Jessica Sousa Silva	Mestre	Mês 8
	Subtotal	120			
III Núcleo de Terapia Familiar	Técnicas de Intervenções Clínicas na Terapia Familiar	30	Mérlinton Pastor de Oliveira	Mestre	Mês 9
	Terapia Familiar Sistêmica	30	Ana Elisa Gomes Matos Vieira	Especialista	Mês 10
	Terapia Familiar Psicanalítica	30	Graciliano Martins	Mestre	Mês 11
	Terapia de Casal	30	Willian Wenceslau de Oliveira	Especialista	Mês 12
		120			
IV Núcleo de Pesquisa	Metodologia da Pesquisa*	20	Daniela Reis	Doutora	Mês 8
	Trabalho de Conclusão de Curso - TCC	50	Luiz Francisco Rocha	Doutor	Mês 13
	Subtotal	**70**			
	TOTAL	**430**			

Faculdade Adventista
BAHIA

ANEXO B - CURRÍCULO LATTES DOS DOCENTES

Nome	Título	Lattes
Ana Carolina Jacinto Alarcão	Doutora	http://lattes.cnpq.br/8936748165819946
Ana Elisa Gomes Matos Vieira	Especialista	http://lattes.cnpq.br/7614610449305428
Antônio Carlos Tavela	Especialista	http://lattes.cnpq.br/0538326858133515
Daniela Reis	Doutora	http://lattes.cnpq.br/3936182849513273
Danilo Pichioli da Silveira	Mestre	http://lattes.cnpq.br/6596415126499760
Diego Alexandre Rozendo da Silva	Doutor	http://lattes.cnpq.br/2998906926639662
Graciliano Martins	Mestre	http://lattes.cnpq.br/6440086128583256
Jessica Souza e Silva	Mestre	http://lattes.cnpq.br/7161742755924932
Liliane Martins Braff de Souza	Mestre	http://lattes.cnpq.br/4104247015720445
Luiz Francisco Rocha	Doutor	http://lattes.cnpq.br/3534978920247511
Mérlinton Pastor de Oliveira	Mestre	http://lattes.cnpq.br/6522454071188331
Willian Wenceslau de Oliveira	Especialista	http://lattes.cnpq.br/4353942611608725