**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | | **CURSO** | | | **PERÍODO/ANO** | |
| xxxx | | xxx | | | xº/2020.x | |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | | **DOCENTE (S)** | | | |
| Projeto de Desenvolvimento Profissional xx | | | xxxx | | | |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h)** | | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | | **TOTAL (h)** |
| xxxx | xxxx | | xxxxx | xxxxx | | xxxxh |

|  |  |
| --- | --- |
| **EMENTA** | |
| Desenvolvimento de atividades prático-profissionais mobilizado pela tríade ensino, pesquisa e extensão, com vistas à concretização dos elementos de referência do currículo do curso, a saber: interdisciplinaridade, replicabilidade e transferibilidade. | |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| CG1 | Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas. |
| CG2 | Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas. |
| CG3 | Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| CG4 | Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional. |
| CG6 | Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnicoraciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
| <Inserir aqui os modos que considerará para relacionar fé e ensino. Lembre-se que em cada unidade de aprendizagem, nos é oportunizado abordar a filosofia institucional, que por sua vez, manifesta nossa missão> |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
| * Levantamento de necessidades. * Construção da problematização. * Elaboração da fundamentação. * Formulação da prototipagem. * Realização de intervenções. * Publicização de resultados. |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão realizados acompanhamentos processuais que resultarão no preenchimento de um protocolo de regulação, bem como entrega de um produto final que evidencie as etapas de construção, e, finalmente, os resultados das atividades prático-profissionais desenvolvidas. Nesse sentido, serão atribuídos até 10 pontos assim distribuídos: a) 2,0 (planejamento); b) 2,0 (execução); c) 2,0 (apresentação/defesa); d) 2,0 (produto final); e) 2,0 (relatório sobre a contribuição dos demais módulos semestrais para este módulo/processo de retroalimentação). |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| ANDRÉ, Marli (Org.). **O Papel da pesquisa na formação e na prática dos professores.** 6.ed. [S.l.]: Papirus, 2007.  BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola:** o que e como se faz. 21.ed. São Paulo, SP: Loyola, 2007.  BARBIER, René. **A pesquisa-ação.** Tradução de Lucie Didio. Brasília - DF: Liber Livro, 2007. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| CASSANDRE, M. **Metodologias intervencionistas na perspectiva da teoria da atividade históricocultural:** um aporte metodológico para estudos organizacionais. 2012. 300 f. Tese (Doutorado) – Programa de Mestrado e Doutorado em Administração, Universidade Positivo, Curitiba, 2012.  DAMIANI, M. (Et al). **Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica.** Cadernos de Educação | FaE/PPGE/UFPel. Pelotas [45] 57 – 67, maio/agosto 2013. Disponível em: [file:///C:/Users/Daniela%20Reis/Downloads/3822-9218-3-PB.pdf](file:///C:\Users\Daniela%20Reis\Downloads\3822-9218-3-PB.pdf)  PICHETH, S.; CASSANDRE, M.; THIOLLENT, M. **Analisando a pesquisa-ação à luz dos princípios intervencionistas:** um olhar comparativo. Educação (Porto Alegre), v. 39, n. esp. (supl.), s3-s13, dez. 2016. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84850103002.pdf>  THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação.** 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.  TRIPP, D. **Pesquisa-ação:** uma introdução metodológica. Educação e pesquisa, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a09v31n3.pdf> |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |
| < inser outras fontes de consultas indicadas, como artigos, periódicos e/ou base de dados (acesso virtual) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | | | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | | | **CRITÉRIOS** |
| **DOSSIÊ** | **TESTE** | **OUTROS** |
| 16/09  17/09  23/09  24/09 | Planejamento |  |  | X | Análise do plano de trabalho com base em barema próprio.  **Configuração**: grupal.  **Valoração:** 2,0 pontos. |
| 30/09  01/10  14/10  21/10  22/10 | Execução |  |  | X | Preenchimento de barema na unidade escolar por uma das docentes.  **Configuração**: grupal.  **Valoração:** 2,0 pontos. |
| 02/12  03/12 | Apresentação/defesa |  |  | X | Preenchimento de barema na unidade escolar por uma comissão avaliadora.  **Configuração**: grupal.  **Valoração:** 2,0 pontos. |
| 02/12 | Produto |  |  | X | Análise do artigo científico e do banner digital conforme barema com critérios acordados previamente.  **Configuração**: grupal.  **Valoração:** 2,0 pontos. |
| 26/11 | Relatório sobre a contribuição dos demais módulos semestrais para este módulo/processo de retroalimentação |  |  | X | **Configuração**: grupal.  **Valoração:** 2,0 pontos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTO AVALIATIVO** | **NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA** |
| **Atividades pontuais** |  |
| TOTAL: 10 pontos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | |
| **DATAS ENCONTRO** | **UNIDADE (S) DE APRENDIZAGEM** | **CC** | **EVIDÊNCIAS DA COMPETÊNCIA** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| 22/07 | Discussão e validação do plano de ensinagem. | CG1 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Discutir e validar o plano de ensinagem, colaborativamente. | Planejamento colaborativo. |
| 23/07 | Discussão e validação do plano de ensinagem. | CG1 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Discutir e validar o plano de ensinagem, colaborativamente. | Planejamento colaborativo. |
| 29/07 | Partilha de sínteses. | CG1 | Socializar os resultados das intervenções realizadas no semestre anterior. | Estudos autônomos. |
| 30/07 | Partilha de sínteses. | CG1 | Socializar os resultados das intervenções realizadas no semestre anterior. | Estudos autônomos. |
| 05/08 | Difusão do conhecimento científico. | CG1 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Discutir a importância de participar de eventos acadêmicos para a partilha de conhecimento científico e, por conseguinte, contribuir para a melhoria de cenários educacionais. | Roda de conversa com estudantes que já apresentaram trabalhos em eventos acadêmicos. |
| 06/08 | Difusão do conhecimento científico. | CG1 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Distinguir as modalidades para difusão do conhecimento científico.  Responder a questões concernentes as modalidades para difusão do conhecimento científico. | Grupos com múltiplas tarefas.  Imersão digital. |
| 12/08 | Escrita acadêmica. | CG1 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Identificar lacunas, equívocos ou inconsistências em textos escritos.  Reescrever os textos analisados. | Análise textual. |
| 13/08 | Escrita acadêmica. | CG1 | Identificar as características de um texto escrito em conformidade com a escrita acadêmica.  Levantar contribuições para a qualificação da escrita acadêmica. | Estudo dirigido.  Sínteses textuais. |
| 19/08 | Problemas educacionais emergentes. | CG1 | Organizar a roda de conversa com gestores do trabalho pedagógico. | Organização do evento. |
| 20/08 | Problemas educacionais emergentes. | CG1  CG3 | Investigar causas, elaborar e testar hipóteses que potencializem resultados e resoluções de problemas.  Participar da operacionalização e mediação da roda de conversa com gestores do trabalho pedagógico. | Palestra.  Levantamento de problemas. |
| 26/08 | Problemas educacionais emergentes. | CG3  CG6 | Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa.  Investigar causas, elaborar e testar hipóteses que potencializem resultados e resoluções de problemas.  Selecionar as problemáticas educacionais para estudo. | Árvore de problemas. |
| 27/08 | Problemas educacionais emergentes. | CG6 | Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa.  Planejar as etapas para a operacionalização do estudo. | Construção grupal. |
| 02/09 | Inovações pedagógicas. | CG1  CG4 | Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.  Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Defender pontos de vista de modo argumentativo.  Descrever as inovações pedagógicas contidas nos vídeos selecionados para a discussão.  Destacar as inovações pedagógicas mais relevantes. | Cine debate.  Rodízio grupal. |
| 03/09 | Inovações pedagógicas. | CG4 | Diferenciar algumas das inovações pedagógicas discutidas anteriormente. | Discussão centrada em perguntas extraídas do texto de estudo. |
| 09/09 | Inovações pedagógicas. | CG4 | Diferenciar algumas das inovações pedagógicas discutidas anteriormente. | Painel integrado.  Diálogos sucessivos. |
| 10/09 | Inovações pedagógicas. | CG4 | Diferenciar algumas das inovações pedagógicas discutidas anteriormente. | Verdadeiro, falso ou discussão.  Nuvem de ideias. |
| 16/09 | Resolução de problemas educacionais. | CG3  CG6 | Avaliar alternativas de resolução dos problemas.  Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Planejar possibilidades inovadoras para a resolução dos problemas pedagógicos elencados. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 17/09 | Resolução de problemas educacionais. | CG3  CG6 | Avaliar alternativas de resolução dos problemas.  Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Planejar possibilidades inovadoras para a resolução dos problemas pedagógicos elencados. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 23/09 | Resolução de problemas educacionais. | CG3  CG6 | Avaliar alternativas de resolução dos problemas.  Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Planejar possibilidades inovadoras para a resolução dos problemas pedagógicos elencados. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 24/09 | Resolução de problemas educacionais. | CG3  CG6 | Avaliar alternativas de resolução dos problemas.  Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais.  Planejar possibilidades inovadoras para a resolução dos problemas pedagógicos elencados. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 30/09 | Práticas intervencionistas. | CG2  CG3 | Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.  Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.  Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.  Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  Intervir no espaço educacional com base no planejado anteriormente. | Imersão profissional. |
| 01/10 | Práticas intervencionistas. | CG2  CG3 | Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.  Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.  Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.  Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  Intervir no espaço educacional com base no planejado anteriormente. | Imersão profissional. |
| 14/10 | Práticas intervencionistas. | CG2  CG3 | Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.  Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.  Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.  Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  Intervir no espaço educacional com base no planejado anteriormente. | Imersão profissional. |
| 15/10 | Temas educacionais diversos. | CG1 | Discutir temas diversos que convergem para os processos de profissionalização da docência. | Mesas redondas, oficinas e gincana. |
| 21/10 | Práticas intervencionistas. | CG2  CG3 | Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.  Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.  Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.  Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  Intervir no espaço educacional com base no planejado anteriormente. | Imersão profissional. |
| 22/10 | Práticas intervencionistas. | CG2  CG3 | Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.  Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.  Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.  Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.  Intervir no espaço educacional com base no planejado anteriormente. | Imersão profissional. |
| 28/10 | Tipos de pesquisa (pesquisa-ação, descritiva) | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Diferenciar alguns tipos de pesquisa de natureza qualitativa e quantitativa. | Tutoria entre pares e grupal. |
| 29/10 | Tipos de pesquisa (revisão integrativa) | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Procedimentalizar pesquisas de natureza bibliográfica. | Simulação digital. |
| 04/11 | Instrumentos e técnicas de coleta de dados. | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Discriminar procedimentos, instrumentos e técnicas de coleta de dados. | Corrida gamificada. |
| 05/11 | Instrumentos e técnicas de coleta de dados. | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Construir mecanismos que contribuam para a operacionalização de procedimentos de coleta de dados. | Estação de trabalho. |
| 11/11 | Análise e discussão de resultados. | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Analisar as etapas da análise de conteúdo temático. | Peer instruction. |
| 12/11 | Análise e discussão de resultados. | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Organizar resultados de pesquisa. | Reescrita da seção de análise. |
| 18/11 | Produção de sínteses. | CG6 | Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.  Construir o artigo científico e o banner digital contendo as sínteses da pesquisa. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 19/11 | Produção de sínteses. | CG1  CG6 | Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida.  Construir o artigo científico e o banner digital contendo as sínteses da pesquisa. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 25/11 | Produção de sínteses. | CG1  CG6 | Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida. Construir o artigo científico e o banner digital contendo as sínteses da pesquisa. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 26/11 | Produção de sínteses. | CG1  CG6 | Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida. Construir o artigo científico e o banner digital contendo as sínteses da pesquisa. | Monitoramento de grupos de trabalho. |
| 02/12 | Divulgação de resultados. | CG1  CG6 | Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida. Apresentar os resultados organizados no artigo científico e no banner digital. | Discussão. |
| 03/12 | Divulgação de resultados. | CG1  CG6 | Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.  Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida. Apresentar os resultados organizados no artigo científico e no banner digital. | Discussão. |
| 09/12 | Reflexão processual. | CG6 | Concluir sobre o processo de construção da aprendizagem ao longo do semestre. | Discussão. |
| 10/12 | Reflexão processual. | CG6 | Concluir sobre o processo de construção da aprendizagem ao longo do semestre. | Discussão. |