**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | | **CURSO** | | | **PERÍODO/ANO** | |
| **Humanidades** | | **Licenciatura em Pedagogia** | | | **5°/2023.1** | |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | | **DOCENTE (S)** | | | |
| **Orientação Formativa V** | | | **Adna Couto** | | | |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | | |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h)** | | **PRÁTICA (h)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)** | | **TOTAL (h)** |
| 01 | 20h | | -- | -- | | **20h** |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| Processo dialógico de monitoramento e automonitoramento das aprendizagens construídas no decorrer do semestre letivo, com ênfase nos multiletramentos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| **FADBACG1** | **Relacionamento e restauração**. Experimentar um relacionamento pessoal com Deus, por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com Seus propósitos redentivos. |
| EHCG01 | **Linguagens** - Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas. |
| EHCG02 | **Aprendizagem contínua** - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas. |
| EHCG03 | **Ética e profissão** - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| EHCG07 | **Autocuidado e alteridade.** Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental. |

|  |
| --- |
| **PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO** |
|  |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e a natureza da Orientação Formativa. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
| KOCK, I.V.; ELIAS, V.M. **Escrever e argumentar**. São Paulo: Contexto, 2016.  ROJO, R.; MOURA, E. **Letramentos, mídias, linguagens**. 1ª ed. São Paulo: Parábola editorial, 2019.  VELASCO, P.D.N. **Educando para a argumentação:** contribuições do ensino da lógica. Belo Horizonte: Autêntica editora, 2010. (Coleção Ensino de Filosofia, 3). |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
| CARNIELLI, W. A.; EPSTEIN, R. L. **Pensamento crítico:** o poder da lógica e da argumentação. 3. ed. São Paulo: Rideel, 2011.  CHANLAT, J; SETTE TÔRRES, O. L. A argumentação. *In:*  **O indivíduo na organização**: dimensões esquecidas. São Paulo, SP: Atlas, 1996.  GARCEZ, L.H.C.; CORRÊA, V.R. (Orgs.) **Textos dissertativo-argumentativos:** subsídios para qualificação de avaliadores. Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2017. Disponível em: [E-BOOK - INEP\_argumentação (1).pdf](file:///C:\Users\selcr\Downloads\E-BOOK%20-%20INEP_argumenta%C3%A7%C3%A3o%20(1).pdf) Acesso em: 15 fevereiro, 2021. ROJO, R. (Org.). Escola conectada: os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola Editorial, 2013. SACRINI, M. **Introdução à análise argumentativa**: teoria e prática I. São Paulo: Paulus, 2016. Coleção Lógica. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO** |