



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201708887

**Código MEC:** 1484838

**Código da Avaliação:** 138623

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 284-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA - FADBA

### Endereço da IES:

66129 - UNIDADE - CACHOEIRA - CAPOEIRUÇU - Br 101 Km 197, s/n Capoeiruçu. Cachoeira - BA.  
CEP:44300-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores** : 2

**Data de Formação:** 25/01/2018 14:08:13

**Período de Visita:** 14/03/2018 a 17/03/2018

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

NILTON CESAR LIMA (25691095846)

VALNIR ALBERTO BRANDT (48830429953) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

A mantenedora, denominada de Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social, código 2794, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, inscrita no CNPJ sob o nº 07.114.699/0001-60, com sede e foro na Rua José Bezerra de Albuquerque, nº 210, bairro Prazeres, no Município de Jaboatão dos Guararapes, no Estado de Pernambuco e com seu Estatuto registrado no Cartório Eduardo Malta de Registro de Pessoas Jurídicas, sob n.º 1249, livro A-19, fls. 168 V, em 24 de fevereiro de 2011 é a mantenedora da FADBA.

A IES, denominada Faculdade Adventista da Bahia (FADBA), teve o seu recredenciamento pela Portaria nº 748, de 20 de julho de 2016, publicada no DOU em 21/07/2016 e está situada na BR 101, Km 197, Estrada Capoeiruçu, s/n, CEP: 44.300-000, Cachoeira/BA.

A FADBA assume como missão "o compromisso de promover uma educação de excelência por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando o desenvolvimento das potencialidades físicas, intelectuais, sociais e espirituais, para formar cidadãos amadurecidos, íntegros, e que sejam capazes de exercer sua cidadania como agentes de mudanças sociais." A IES apresenta um perfil de tornar-se um Centro Universitário com excelência nos processos de acreditação, desenvolvendo-se de modo sustentável em harmonia com os valores cristãos.

Relativo aos dados socioeconômico da região, consta que a economia local é pautada na agropecuária, no comércio e nas atividades primárias, sendo que os indicadores econômicos, educacionais e de saúde apontam para baixos índices comparando-se aos padrões de outros territórios da Bahia. Por exemplo, o PIB per capita da cidade de Cachoeira, em 2014 foi de R\$12.491,21 enquanto o mesmo indicador para a capital do Estado, Salvador, foi de R\$19.505,00 e o do país foi de R\$24.065,00. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) foi de 0,64 para Cachoeira, enquanto que para Salvador foi de 0,76. (IBGE, 2015).

**Instituição:**

A IES está vinculada a Rede Educacional Adventista, organização presente em 165 países, reunindo um total de 7.883 Instituições, sendo 5.714 de nível Fundamental e 1.969 são de nível Médio, mais de 40 escolas técnicas, 159 Faculdades e Universidades, totalizando 89.481 professores e 1.814.810 alunos. Na América do Sul são 27.894 estudantes da Educação Superior e no Brasil o Sistema conta com sete IES situadas em estados diferentes, marcando presença na maioria das regiões brasileiras. A FADBA foi criada no ano de 2007, com os cursos de graduação de Enfermagem (2008) e Psicologia (2009). Em 2011, por meio do processo de integralização, agregou as faculdades de Administração (1998), Fisioterapia (1999) e Educação (1998), com seus respectivos cursos. Em 2015, mantém o funcionamento dos cursos de graduação: Administração (bacharelado), Ciências Contábeis (bacharelado), Enfermagem (bacharelado), Gestão de Tecnologia da Informação (tecnólogo), Fisioterapia (bacharelado), odontologia (bacharelado), Pedagogia (licenciatura), Psicologia (bacharelado e licenciatura) e Secretariado (tecnólogo), num total de nove cursos, todos na modalidade presencial, distribuídos nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Computação, Ciências Sociais Aplicadas e Saúde. A IES conta com 36 cursos de Pós-graduação lato sensu nas áreas de sociais e aplicadas, saúde e humanas e desenvolve várias atividades de extensão universitária nas três áreas de conhecimento. Conta com aproximadamente 120 (cento e vinte) docentes (especialistas, mestres e doutores) e 2.040 dois mil e quarenta discentes.

A FADBA mantém o compromisso de promover uma educação de excelência por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, privilegiando o desenvolvimento das potencialidades físicas, intelectuais, sociais e espirituais, para formar cidadãos amadurecidos, íntegros, e que sejam capazes de exercer sua cidadania como agentes de mudanças sociais.

**Curso:**

Nome do Curso: Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

Nome da Mantida: Faculdade Adventista da Bahia - FADBA.

Endereço: BR 101, KM 197, Estrada de Capoeiruçu, Cachoeira, Bahia.

Dados de autorização: Portaria MEC n.331, de 27 de maio de 2014, publicado no D.O.U. em 28/05/2014.

Vagas e Dimensão das Turmas: 80 vagas/40 estudantes por turma.

Turno (s) de Funcionamento: Vespertino e Noturno.

Não há CPC e CC no curso.

Carga Horária Total: 3206 horas.

Tempo de Integralização: Mínimo de 8 (oito) semestres – 4 (quatro) anos; Máximo de 12 (doze) semestres – 6 (seis) anos.

Identificação do Coordenador do curso: Enoque Barbosa dos Santos; formação acadêmica: Ciências Contábeis; titulação: mestre em Ciências Contábeis; Tempo de exercício na FADBA: 06 anos; Tempo como coordenador (a) do curso: 03 anos; regime de trabalho: CLT – Dedicção Parcial.

NDE: trata-se de um grupo diretamente responsável pela reformulação e acompanhamento e atualização deste PPC. O NDE do curso Ciências Contábeis é composto por 5 (cinco) docentes, incluso o coordenador de curso (presidente), e possui regulamento próprio, conforme anexo E do PPC (2017). Reúne-se periodicamente e sistematicamente conforme calendário do curso para planejar, discutir, acompanhar e propor melhorias para o curso a partir de seu PPC, adotando a atitude de avaliação permanente sempre rumo ao aperfeiçoamento das práticas educativas e seus encaminhamentos. Composto por:

- Enoque Barbosa dos Santos, mestre, dedicação parcial, 10 anos de experiência no magistério superior, tempo de permanência na IES de 06 anos, formação em ciências contábeis;

- Jezreel Melo, Mestre, Matemática, Dedicção Exclusiva, 18 anos de experiência docente no magistério superior, 18 anos de tempo de permanência sem interrupção na IES;

- Larrise Louise Santos, Mestre, formada em administração, Dedicção Parcial, tempo de experiência docente no magistério superior 10 anos, e tempo de permanência sem interrupção na IES de 10 anos;

- Ronicleia Bomfim, Mestre, formada em Ciências Contábeis, Dedicção Parcial, tempo de Experiência Docente no Magistério Superior de 01 ano, e Tempo de permanência sem interrupção na IES de 01 ano;

- Wilma Spagnolo, Doutora, formada em Psicologia, Dedicção Exclusiva, tempo de Experiência Docente no Magistério Superior de 17 anos, e tempo de Tempo de permanência sem interrupção na IES de 11 anos.

Tempo médio de permanência no corpo docente: 2 anos e 9 meses.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A comissão avaliadora é composta pelos professores VALNIR ALBERTO BRANDT (coordenador) e NILTON CESAR LIMA, designados pelo Ofício Circular GACGIES/DAES/INEP datado de 30 de janeiro de 2018, avaliação número nº 138623, Processo no e-MEC Nº 201708887, para fins de Reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial, pela Faculdade Adventista da Bahia – FADBA no período de 14/03/2018 a 17/03/2018. O curso funciona na Br 101 Km 197, Complemento: Estrada

**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

Capueiruçu Nº: s/n Cep: 44.300-000, Cachoeira/BA.

Foram encaminhados a FADBA, arquivos contendo um check list dos documentos necessários à realização da verificação "in loco", Agenda de atividades e horários da realização dos trabalhos. Houve a concordância com a organização e distribuição do trabalho e solicitações feitas a IES, o que possibilitou cumprir toda a programação conforme o previsto.

A comissão teve acesso prévio à documentação da IES disponibilizada no sistema e-MEC, para a leitura e análise com informações no PDI e o PPC da FADBA, disponibilizado no sistema e-MEC, o qual foi baseado do processo avaliativo.

A leitura de forma antecipada e minuciosa permitiu observar questões relevantes que circundam o ambiente institucional como forma de entender as vertentes consideradas imprescindíveis e fundamentais para a avaliação de reconhecimento do Curso. A IES disponibilizou toda a documentação com presteza e organização, instalou a Comissão em sala privativa e com equipamentos de qualidade e apoio técnico.

Não houve pendências no despacho saneador a serem verificadas.

Com a agenda de trabalho validada pela IES, os procedimentos avaliativos foram atendidos integralmente como: reunião com dirigentes, com coordenação do curso, CPA, NDE, docentes e corpo discente, além de visita às instalações físicas, biblioteca e laboratórios de uso específico para o curso, bem como documentos comprobatórios necessários foram disponibilizados, contribuindo com o processo de avaliação. Assim, contemplaram as demandas dos indicadores de cada dimensão e dos requisitos legais e normativos.

Finalizando, a comissão entende que cumpriu seu papel independente e não desalinhado à forma expressa de contribuir com o processo de avaliação, que se constitui no referencial básico para os processos de Regulação e Supervisão da Educação Superior, conforme Decreto nº 5.773/06, Art. 1º, § 3º, com as alterações introduzidas pelo Decreto nº 6.303/2007, e a Portaria MEC nº 40/2007, republicada, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.

**DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>	<b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso (em meses)</b>
ADRIANO BRITO FEITOSA	Especialização	Horista	CLT	7 Mês(es)
ANDRE LUIS MAROCCI RIVAS	Especialização	Integral	CLT	32 Mês(es)
Daianna Quelle da Silva Santos da Silva	Mestrado	Horista	CLT	24 Mês(es)
Danilo Souza de Oliveira	Mestrado	Horista	CLT	32 Mês(es)
Enoque Barbosa dos Santos	Mestrado	Parcial	CLT	32 Mês(es)
ERICA ELENA AVDZEJUS	Doutorado	Horista	CLT	19 Mês(es)
FABIO MADUREIRA GARCIA	Especialização	Horista	CLT	32 Mês(es)
Francisco Alves de Queiroz	Mestrado	Parcial	CLT	32 Mês(es)
JEZREEL SANTOS DE MELO	Mestrado	Integral	CLT	32 Mês(es)
JO SANTOS DA SILVA	Especialização	Horista	CLT	7 Mês(es)
Larisse Loise dos Santos	Mestrado	Parcial	CLT	14 Mês(es)
LAUDICEIA SOARES DE OLIVEIRA	Doutorado	Horista	CLT	32 Mês(es)
RONICLEIA FERREIRA FEITOZA DO BOMFIM	Mestrado	Parcial	CLT	7 Mês(es)
Rony Petson Santana de Souza	Mestrado	Horista	CLT	18 Mês(es)
SELENA CASTELAO RIVAS	Doutorado	Integral	CLT	32 Mês(es)
TAIANAN ALVES UZEDA LUNA	Mestrado	Horista	CLT	7 Mês(es)
Wilma Raquel Barbosa Ribeiro	Doutorado	Integral	CLT	32 Mês(es)

**CATEGORIAS AVALIADAS**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

**4.930**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

- 1.1. Contexto educacional 5
- Justificativa para conceito 5:** O PPC (2017) nas páginas 08 a 20, bem como nas constatações in loco durante reuniões com dirigentes e coordenador da IES, atribui as demandas efetivas de natureza econômica, social, cultural, política e ambiental, de maneira excelente. Apresentam, portanto, justificativas da sua oferta em relação ao contexto local e regional e socioeconômicos, bem como aos aspectos filosóficos da IES.
- 1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso 5
- Justificativa para conceito 5:** O PDI (2016-2020) da FADBA contempla as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão nas páginas 17-25. Notou-se in loco e também no próprio PDI o envolvimento e relevância do NDE nas políticas institucionais. Outro destaque observado in loco, conforme apresentado na reunião com os dirigentes, refere-se às políticas para a pesquisa, onde a IES conta com dois periódicos em circulação cujos mesmos são pertencentes à sua rede institucional, e, portanto, com presença de outros países na Rede Educacional Adventista. Já em relação aos conteúdos constantes nas unidades curriculares na matriz do curso, cabe destacar a preocupação com o desenvolvimento da pesquisa através das disciplinas Pesquisa Orientada, Metodologia da Pesquisa em Contabilidade e Projeto de Pesquisa, havendo, portanto, a obrigatoriedade do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), conforme anexo M do PPC. Outro destaque observado é a aderência, distribuição e atualização dos conteúdos das disciplinas da matriz do curso. Nesse sentido, considerando os elementos que qualificam este indicador, constatou-se que tais políticas ocorrem de forma excelente no curso.
- 1.3. Objetivos do curso 5
- Justificativa para conceito 5:** Os objetivos do curso estão expressos no PPC (2017) nas páginas 28-29, onde contemplam o geral e os específicos. Após reuniões in loco, constatou-se de modo excelente. Estão em consonância com o perfil profissional do egresso (página 46), estrutura curricular (página 42), cujo destaque é a articulação entre NDE e colegiado, onde o resultado de análise, discussão e ajustes sugeridos pelos membros do NDE foram apreciados e deliberados no colegiado do curso conforme registrado em Ata 001/2015 em 23/01/2015, bem como também votado no Conselho Superior conforme portaria FADBA nº 018/2016. Outra constatação in loco de destaque é que dentre os diversos componentes da matriz curricular, conforme a especificidade do curso, há perfeita adesão e preocupação com as temáticas de direitos humanos, diversidade cultural, racial e étnica, e ambiental. O contexto educacional, por sua vez, também apresentou coerência entre esses elementos no PPC. Contudo, os objetos gerais do curso apresentados no PPC, atribui excelente coerência, e voltam-se fundamentalmente ao atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais.
- 1.4. Perfil profissional do egresso 5
- Justificativa para conceito 5:** Segundo o PPC (2017) página 46, bem como observado nas reuniões in loco, o perfil profissional do egresso atribui excelentes características esperadas, quanto às competências e habilidades, as quais estão perfeitamente alinhadas com as proposições das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso. Conforme PPC, o egresso deverá apresentar autonomia intelectual, capacidade de aprendizagem continuada, atuação crítica e ética, sintonizada com as necessidades do país, com uma sólida base científica, humanística e cultural, estar apto a elaborar pareceres, relatórios e exercício das funções contábeis. A matriz curricular, em seus diversos eixos, propicia condições suficientes para o egresso adquirir sólida base científica, técnica, e de modo integrado e interdisciplinar em atender tal demanda.
- 1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC) 5
- Justificativa para conceito 5:** A estrutura curricular apresentada no PPC (2017) do curso, nas páginas 42-45, está construída e articulada de maneira excelente. Há plena articulação entre NDE, colegiado e políticas institucionais previstas no PDI, bem como a aderência com a CPA. Está em consonância com a legislação em vigor, as necessidades regionais, os princípios institucionais, e as tendências do mercado de trabalho. As competências nos componentes curriculares, a flexibilização e a interdisciplinaridade ocorrem por meio das atividades complementares, práticas interdisciplinares e simulação empresarial. A carga horária está dimensionada ao longo do curso em 3206 horas, compatível com as respectivas ementas e objetivos de cada disciplina.
- 1.6. Conteúdos curriculares 5
- Justificativa para conceito 5:** O ementário consta no Anexo C do PPC (2017), contempla os aspectos regulatórios, ou seja, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), bem como ao formato da distribuição e carga horária compatível em seus conteúdos propostos em cada disciplina. Nesse sentido, considerando os referenciais qualitativos deste indicador, os conteúdos curriculares previstos possibilitam o desenvolvimento do perfil do egresso de modo excelente, e aderente aos aspectos da atualidade da Contabilidade Societária. Quanto a acessibilidade a IES disponibiliza o Núcleo de Acessibilidade a qual se destina em apoiar e desenvolver soluções disponíveis ao discente portador de necessidades especiais, estes especificados no anexo O. Há adequação da bibliografia, correspondente às abordagens dos conteúdos curriculares, e devidamente atualizadas, e atribui preocupações às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- 1.7. Metodologia 5
- Justificativa para conceito 5:** A metodologia proposta no PPC (2017) nas páginas 38-41, apresenta excelente coerência com as atividades pedagógicas do curso. Há envolvimento do NDE e do colegiado, bem como flexibilidade curricular e oportunidades diferenciadas para Integralização do curso, a fim de prover inovações para a melhoria no processo de ensino-aprendizagem, como: empresa júnior, feira do empreendedor, aulas práticas em laboratórios

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

específicos, visitas técnicas, programa de monitorias, simulação, núcleo de pesquisa do recôncavo, programa de intercâmbio cultural e núcleo de empreendedorismo.

1.8. Estágio curricular supervisionado Obrigatório para os cursos que contemplam estágio no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial, e o PPC não prevê a oferta.

1.9. Estágio curricular supervisionado - relação com a rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.10. Estágio curricular supervisionado - relação entre licenciandos, docentes e supervisores da rede de escolas da Educação Básica Obrigatório para Licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.11. Estágio curricular supervisionado - relação teoria e prática Obrigatório para Licenciaturas. NSA para dos demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.12. Atividades complementares Obrigatório para os cursos que contemplam atividades complementares no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares. 4

**Justificativa para conceito 4:** As atividades complementares estão contempladas no PPC (2017), com carga horária de 200 horas, que pode ser integralizada ao longo do curso. Constatou-se uma Portaria n.056/2017 - FADBA, de 28/07/2017, que dispõe sobre o regulamento das Atividades Complementares. O regulamento se constitui num conjunto de práticas acadêmicas de livre escolha pelo discente, atendendo os princípios da interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e flexibilidade, objetivando o enriquecimento curricular, científico e cultural. Há um coordenador responsável, conforme regulamento. Assim, considerando os referenciais qualitativos deste indicador, e as observações in loco seja em reuniões ou documentais, tem-se que as atividades complementares previstas atendem de maneira muito boa a proposta pedagógica do curso.

1.13. Trabalho de conclusão de curso (TCC) Obrigatório para os cursos que contemplam TCC no PPC. NSA para cursos que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou para cursos cujas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC. 5

**Justificativa para conceito 5:** O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) está implantado no curso. Conforme PPC (2017) e reuniões estabelecidas in loco, apresenta-se de maneira excelente. Há um núcleo de pesquisa na IES, com uma docente doutora em tempo integral para atendimento aos cursos. O TCC está apresentado no anexo M do PPC (onde consta o regulamento), com carga horária de 108 horas, incorporadas às disciplinas de Projeto de Pesquisa e Pesquisa Orientada. Observou-se in loco suas respectivas formas de apresentação, orientação e coordenação, conforme manual de trabalhos acadêmicos. Contudo, o TCC está implantado de maneira excelente.

1.14. Apoio ao discente 5

**Justificativa para conceito 5:** Conforme PPC (2017) e constatações in loco, a IES atribui de uma ampla estrutura física em suas instalações, e ainda conta com uma ampla equipe de pessoas do corpo técnico e docentes, bem como à uma base pedagógica sólida e atuante, permitindo oferecer um excelente apoio aos discentes. Há um Núcleo de Atendimento Psicopedagógico para o estudante, com apoio psicopedagógico, mecanismos de nivelamento, atendimento extraclasse e acompanhamento ao egresso. Assim, o apoio ao discente contempla de maneira excelente os programas de apoio extraclasse e psicopedagógico, de acessibilidade, de atividades de nivelamento e extracurriculares. A estrutura da IES para o curso é ampla, com perfeitas condições de acessibilidade, há vários estudantes estrangeiros no curso, bem como discentes do curso em outros países (intercâmbio), há empresa júnior atuante e com projetos junto a comunidade. Constatou-se também in loco a atuação do Núcleo de Apoio ao Estudante Estrangeiro, Instituto de Desenvolvimento do Estudante Colportor, Secretaria Acadêmica e de suporte às coordenações, Ouvidoria, instituto de idiomas, e o Núcleo de Acompanhamento de Egressos – NAE, todos com suas devidas instalações e atuações.

1.15. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso 5

**Justificativa para conceito 5:** Durante reuniões in loco, NDE, colegiado, CPA, discentes e coordenador, e também, conforme proposto no PPC (2017) nas páginas 49-51, há ações acadêmico-administrativas em decorrência das autoavaliações e avaliações externas, envolvendo ações preventivas ao Enade e de Exame de Suficiência, estas demonstraram ocorrer de maneira excelente. Destaque para as avaliações quanto aos atos curriculares, envolvendo autoavaliações, avaliação interna pela mantenedora, avaliação pelo discente, avaliação de desempenho docente, avaliação do processo de ensino de aprendizagem, e políticas de capacitação docente. Estes, articulados e coesos com as preocupações voltadas aos propósitos e missão institucional.

1.16. Atividades de tutoria Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059 de 10 de dezembro de 2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.17. Tecnologias de Informação e Comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem 5

**Justificativa para conceito 5:**A IES está estruturada de forma excelente quanto às tecnologias de informação e comunicação. Conforme constatado in loco, há recursos diversos nas suas instalações, como datashow nas salas de aula, amplos auditórios e anfiteatro, ar-condicionado nas instalações, wifi em toda IES, equipamentos de informática, enfim, há plena capacidade de desenvolvimento do projeto pedagógico do curso pertinente ao processo de ensino aprendizagem. Os estudantes têm acesso aos seus processos acadêmicos, ao atendimento virtual, à consulta de notas, datas de prova, requerimentos, além de outras opções, de forma virtual, conforme visualizado no sistema acadêmico da IES, conta também com laboratórios de informática, com vários terminais para consultas diversas na biblioteca. A IES também possui acesso aos periódicos da Ebsco, disponível aos estudantes e docentes.

1.18. Material didático institucional Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC. (Para fins de autorização, considerar o material didático institucional disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.19. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.20. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 5

**Justificativa para conceito 5:**Durante reunião com coordenador de área, coordenador de curso, colegiado e discentes, bem como ao disposto no PPC (2017) nas páginas 51-52, o curso atribui de um excelente processo de avaliação de ensino-aprendizagem, seguindo inclusive normas regimentais da IES.

1.21. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar, tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

**Justificativa para conceito 5:**Diante das constatações in loco nas instalações da IES, corpo docente, pedagógico, e do oferecimento de vagas no curso, onde são 80 vagas anuais, sendo 40 para vespertino e 40 noturno, concluiu-se que: o número de vagas implantados corresponde de maneira excelente.

1.22. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas. NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.23. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS - relação alunos/docente Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.24. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde/SUS – relação alunos/usuário Obrigatório para os cursos da área da saúde que contemplam, no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.25. Atividades práticas de ensino Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.26. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde Obrigatório para os cursos da área da saúde. NSA para Medicina e demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

1.27. Atividades práticas de ensino para Licenciaturas Obrigatório para Licenciaturas. NSA para demais cursos. NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.** **4.930**

**Justificativa para conceito NSA:** Não se aplica. Trata-se da avaliação do curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas de Formação Docente, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC, Documentação Comprobatória e Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber.** **4.000**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE NSA para cursos sequenciais. 4

**Justificativa para conceito 4:** O NDE é composto por 5 docentes, sendo 4 mestres e um doutor e todos com regime de trabalho em tempo parcial ou integral. É presidido, desde o início, pelo coordenador do curso, Prof. Enoque Barbosa dos Santos, cuja formação é em Ciências Contábeis, tanto na graduação quanto a nível de Mestrado. O NDE realizou, no ano de 2017 8 reuniões, conforme atas disponibilizadas pelas IES.

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 4

**Justificativa para conceito 4:** O coordenador do curso, Prof. Enoque Barbosa dos Santos, é formado em Ciências Contábeis, com mestrado em Ciências Contábeis pela Universidade Federal da Bahia (UFBA). Coordena o curso desde sua implantação, e demonstra atender as condições necessárias para o exercício da função, tais como: liderança, boa relação com o corpo discente e docente. Ingressou como coordenador na IES em 01/09/2016. Atualmente mantém o regime de trabalho de dedicação parcial de 20 horas semanais.

2.3. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) (Para casos de CST, as experiências de gestão acadêmica dos coordenadores de curso em nível técnico - Ensino Básico - também podem ser consideradas, englobando todos os setores envolvidos com ensino, pesquisa e extensão, em qualquer nível) 3

**Justificativa para conceito 3:** O coordenador do curso, possui de experiência, somados os tempos de docente e coordenador, um total de 6 anos.

2.4. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso Obrigatório para cursos presenciais. NSA para cursos a distância. 5

**Justificativa para conceito 5:** O coordenador do curso, contratado em regime de tempo parcial (20 horas) dedica 10 horas semanais à coordenação do curso. Considerando o número de vagas autorizadas de 80 anuais, perfaz um índice de 8.

2.5. Carga horária de coordenação de curso Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O curso em avaliação é modalidade presencial. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.6. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:** O corpo docente é formado por 17 professores. Destes 4 (23,5%) são especialistas, 9 (52,9%) são mestres e, 4 (23,5%) são doutores. Assim, os docentes com formação strictu sensu perfazem o total de 76,5% do total do corpo docente.

2.7. Titulação do corpo docente do curso - percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:** O corpo docente formado por 17 professores, mantém em seu quadro um total de 4 doutores, perfazendo um percentual de 23,5%.

2.8. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 50% Conceito 2 - maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 - maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 - maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 - maior ou igual a 80%) 3

**Justificativa para conceito 3:** O corpo docente, formado por 17 professores, está assim composto em seu regime de trabalho: 9 (52,9%) horistas, 4 (23,5%) tempo parcial, e, 4 (23,5%) em tempo integral. Assim, o total dos docentes em regime de trabalho com tempo integral e parcial, somados perfaz um total de 47,1%, em conformidade com documentos fornecidos pela IES e conforme informado no Formulário Eletrônico no sítio do e-MEC.

2.9. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura. (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 - maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 - maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 - maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 - maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

**Justificativa para conceito 4:** O corpo docente possui boa experiência profissional. Do total dos docentes inseridos no sistema e-MEC 77,8% possuem experiência superior a 2 anos.

2.10. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os 4 NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se licenciaturas) Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de bacharelado em Ciências Contábeis. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.11. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 4

**Justificativa para conceito 4:**Do total do corpo docente informado no sistema e-MEC, e, conforme constatado a partir da leitura dos documentos disponibilizados à comissão, 66,7% possuem experiência no magistério superior, superior a 3 anos.

2.12. Relação entre o número de docentes e o número de vagas Obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes - 40h em dedicação à EaD - e o número de vagas). NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é modalidade presencial. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.13. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 4

**Justificativa para conceito 4:**O colegiado do curso encontra-se previsto e implementado, havendo reuniões periódicas, constatadas a partir das atas disponibilizadas pela IES, e atende muito bem as demandas do curso.

2.14. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**A produção científica dos docentes do curso se mostrou bastante baixa, sendo que menos de 50% tiveram, nos últimos três anos entre 7 a 9 produções.

2.15. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é em sua totalidade na modalidade presencial. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.16. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é em sua totalidade na modalidade presencial. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.17. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria Nº 4.059/2004. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é modalidade presencial. Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.18. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Exclusivo para o curso de Medicina. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis, Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência odontológica Exclusivo para o curso de Odontologia. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis, Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis, Não se aplicam os quesitos previstos neste indicador.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, 4.250**

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.** **4.930**

**quando couber. Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES disponibiliza espaço para docentes com regime de trabalho em TI. Há espaços disponíveis, e a maioria dos docentes com TI, exercem funções administrativas, tais como coordenações e direções, onde tem seu próprio espaço, atendendo muito bem as demandas do curso.

3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos 4

**Justificativa para conceito 4:**As coordenações dos cursos funcionam em espaço próprio, havendo secretárias e salas de atendimento individual. Todas as coordenações funcionam no mesmo local, separadas por estações de trabalho, permitindo uma boa execução da função. Relativamente aos serviços acadêmicos, a IES oferece um espaço para retirada de documentos, sendo que quase em sua totalidade, os serviços são feitos pelos interessados via on line.

3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA 4  
para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso.

**Justificativa para conceito 4:**A sala dos professores é ampla, arejada e com espaço suficiente para atender as demandas do curso e também da IES. Funciona em espaço próprio, havendo escaninhos para os docentes deixarem seus materiais. A sala é climatizada e atende muito bem os quesitos deste indicador.

3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5

**Justificativa para conceito 5:**As salas de aulas comportam, em média, 50 alunos. São climatizadas, todas com equipamentos de multi mídia. Possuem carteiras tipo universitárias que acomodam muito bem os estudantes. As salas de aulas são divididas em vários blocos, todas de fácil acesso.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**A IES dispõe de 3 laboratórios de informática, sendo um deles exclusivo para o curso de Gestão de Tecnologia da Informação, restando, assim, dois laboratórios a disposição dos alunos (inclusive aos demais alunos dos cursos na IES). Os laboratórios têm equipamentos novos e bem cuidados. No entanto, a partir da reunião realizada com os alunos, seria necessário, para atender amplamente as necessidades dos alunos, ao menos mais dois laboratórios, sendo que um encontra-se em processo de construção.

3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passa a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – de 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais Procedimentos para cálculo: Identificar as unidades curriculares (disciplinas) do curso, identificar os títulos (livros) da bibliografia básica em cada unidade, localizar o quantitativo (nº de exemplares) de cada título relacionado, dividir o nº de vagas pelo somatório de exemplares em cada disciplina, calcular a média dos resultados das divisões anteriores. Caso algum título da bibliografia básica atenda a outro(s) curso(s), é necessário dividir o total de vagas do(s) outro(s) curso(s) pelo total de exemplares do título e recalcular a média considerando esses valores. 4

**Justificativa para conceito 4:**O curso disponibiliza na bibliografia básica, em média, 3 títulos com 8 exemplares por vaga autorizada, neste caso, 80 vagas anuais, conforme constatado na visita feita a biblioteca.

3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

**Justificativa para conceito 4:**A exemplo da bibliografia básica, a complementar é composta, em média por 4 títulos com dois exemplares de cada título, constatado a partir da visita a biblioteca.

3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos 5  
Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12

**Justificativa para conceito 5:**A IES dispõe para consulta acadêmica, além de periódicos nacionais impressos, o acesso a rede EBSCO (virtual), conforme constatado na visita a biblioteca.

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinqueoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.** **4.930**

Fazenda Escola.

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Ciências Contábeis não se utiliza de laboratórios especializados.

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Ciências Contábeis não se utiliza de laboratórios didáticos especializados.

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados. (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos. Para Pedagogia é obrigatório verificar a Brinquedoteca. Para as demais Licenciaturas, verificar os respectivos laboratórios de ensino. Para a Farmácia é obrigatório verificar a Farmácia Universitária. Para Medicina Veterinária é obrigatório verificar o Hospital Veterinário e a Fazenda Escola. Para Agronomia e Zootecnia é obrigatório verificar a Fazenda Escola. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso de Ciências Contábeis não se utiliza de laboratórios didáticos especializados.

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) Obrigatório para cursos a distância. NSA para cursos presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é na modalidade presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de Direito. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.15. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. (Para o curso de Medicina, verificar o cumprimento da Portaria MEC/MS 2.400/07) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.17. Biotérios Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.18. Laboratórios de ensino para a área da saúde Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplem no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.21. Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a realização de pesquisa envolvendo seres humanos. NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

3.22. Comitê de Ética na Utilização de Animais (CEUA) Obrigatório para todos os cursos que contemplem no PPC a utilização de animais em suas pesquisas. NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é o de Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

#### REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O curso de Ciências Contábeis atendem em sua totalidade o contido na Resolução 10/2004 que trata das DCNs.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica , conforme disposto na Resolução CNE/CEB 4/2010 NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é de bacharelado em Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.3. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena , nos termos da Lei Nº 9.394/96, com a redação dada pelas Leis Nº 10.639/2003 e Nº 11.645/2008, e da Resolução CNE/CP Nº 1/2004, fundamentada no Parecer CNE/CP Nº 3/2004. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena é abordada em caráter multidisciplinar, está inclusa nas disciplinas de Cosmologias, Instituições de Direito Público e Privado, Antropologia Cristã, LIBRAS, Relações Humanas, Psicologia Organizacional, Sociologia, Desenvolvimento Espiritual, Temas Contemporâneos em Religião, Qualidade de Vida no Trabalho, Ética Profissional, Voluntariado e Trabalho Comunitário, Espiritualidade nas Organizações e Optativa II.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.4. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos , conforme disposto no Parecer CNE/CP Nº 8, de 06/03/2012, que originou a Resolução CNE/CP Nº 1, de 30/05/2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**As Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos é abordada de forma multidisciplinar, está contemplada nas disciplinas de Introdução ao Direito Público e Privado, Cosmologias, Antropologia Cristã, Legislação Social e Trabalhista, Psicologia Organizacional, Sociologia, Desenvolvimento Espiritual, Temas Contemporâneos em Religião, Qualidade de Vida no Trabalho, Ética Profissional, Voluntariado e Trabalho Comunitário, e Espiritualidade nas Organizações.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.5. Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista , conforme disposto na Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**Não há previsão no PPC, como disciplina, o tratamento desta temática. No entanto a IES criou o Núcleo de Acessibilidade, que acaba por contemplar esta temática.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.6. Titulação do corpo docente (art. 66 da Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**Todo o corpo docente é formado por professores com formação em pós graduação.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.7. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) NSA para cursos sequenciais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O NDE se encontra estruturado e em funcionamento, conforme prevê o normativo legal.

#### Critério de análise:

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.8. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA para NSA

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

bacharelados, licenciaturas e sequenciais

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é de bacharelado em Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.9. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3, 18/12/2002) NSA para bacharelados, licenciaturas NSA e sequenciais

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é de bacharelado em Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.10. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP Nº 1/2006 (Pedagogia). Resolução CNE/CP Nº 1/2011 (Letras). Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O curso atende a carga horária prevista nas DCNs que é de 3.000, sendo, no entanto, ofertado com 3.206 horas relógio.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.11. Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada) NSA para tecnológicos e sequencias Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O tempo mínimo de integralização do curso é de 8 semestres e o máximo de 12 semestres, conforme consta no PPC.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.12. Condições de acessibilidade para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, conforme disposto na CF/88, Art. 205, 206 e 208, na NBR 9050/2004, da ABNT, na Lei Nº 10.098/2000, nos Decretos Nº 5.296/2004, Nº 6.949/2009, Nº 7.611/2011 e na Portaria Nº 3.284/2003. Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES dispõem de uma ampla acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida, através do usos de rampas de fácil acesso, banheiros adaptados e pisos táteis.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.13. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**O PPC contempla a disciplina de Libras como optativa, com carga horária de 36 horas.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.14. Prevalência de avaliação presencial para EaD (Dec. Nº 5.622/2005, art. 4º, inciso II, § 2º) NSA para cursos presenciais NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é na modalidade presencial.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.15. Informações acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**A IES dispõem de ótimo sistema de informática, de fácil acesso aos alunos e corpo docente, atendendo em sua totalidade o previsto neste normativo.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.16. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Relatório de Autoavaliação Institucional, Políticas Institucionais, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, quando couber, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC. 4.930**

**Justificativa para conceito Sim:**A temática é tratada em diversas disciplinas, entre elas Cosm visões, Instituições de Direito Público e Privado, Sociologia, Temas Contemporâneos em Religião, Qualidade de Vida no Trabalho, Voluntariado e Trabalho Comunitário, e Espiritualidade nas Organizações.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

4.17. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Resolução CNE Nº 2, de 1º de julho de 2015 (Formação inicial em nível superior - cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados NSA e cursos de segunda licenciatura - e formação continuada). NSA para bacharelados, tecnológicos e sequenciais

**Justificativa para conceito NSA:**O curso em avaliação é bacharelado em Ciências Contábeis. NSA os quesitos previstos neste indicador.

**Critério de análise:**

A IES se manifestou em relação ao requisito?

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão formada pelos professores Valnir Alberto Brandt (coordenador) e Nilton Cesar Lima, designada pelo ofício CGACGIES/DAES/INEP datado de 30º de janeiro de 2018, avaliação número 138623, Processo no e-MEC Nº 201708887, para fins de Reconhecimento do Curso de Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial, pela Faculdade Adventista da Bahia - FADBA, situada na Br 101 Km 197, Complemento: Estrada Capueiruçu Nº: s/n Cep: 44.300-000, Cachoeira/BA, tendo realizado as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1: Conceito 4,93

Dimensão 2: Conceito 4,00

Dimensão 3: Conceito 4,25

Em razão do acima exposto e, considerando ainda, os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, nas Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior CONAES e neste Instrumento de Avaliação, o Curso de Bacharelado em Ciências Contábeis, em processo de Reconhecimento, apresenta um perfil de qualidade de oferta correspondente a um conceito final muito boa (4).

**CONCEITO FINAL**

4