

## PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
ESA	Enfermagem	1º/2023.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	DOCENTE (S)	
Bases morfofuncionais I	Helen Meira	

CREDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TDE (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
06	40h	40h	40h	--h	--h	120h

EMENTA
Processos morfofuncionais integrados de anatomia, histologia e fisiologia humana dos órgãos e sistemas locomotor, nervoso, digestório e endócrino.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	<b>Bem-estar e qualidade</b> - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG02	<b>Tomada de decisão, ética e comunicação</b> - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, tomar decisões, resolver problemas, comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções utilizando diferentes linguagens, conforme cada situação.
CG04	<b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente, assumindo atitude investigativa que contemple a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa a fim de apresentar soluções adequadas para os problemas e desafios pessoais, dos indivíduos e dos grupos populacionais, buscando assim o desenvolvimento e/ou transformação da realidade.
CG06	<b>Autocuidado, relacionamento e restauração</b> - Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos, reconhecendo-se como sujeito na

BAHIA	diversidade humana e compreendendo o impacto desta na vida em sociedade e nas relações consigo mesmo e com o outro, considerado inclusive, o contexto socioambiental, de modo que no exercício profissional e em sua vida pessoal, esses atributos se manifestem.
CE01	<b>Cuidado em Enfermagem</b> - Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo o cuidado de enfermagem em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, baseando-se em evidências científicas, com vistas a ofertar a melhor qualidade de atenção à saúde da população.

#### PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

- Serão observadas as virtudes da gratidão, bom humor, satisfação, bem-estar, postura otimista e contentamento, durante o desenvolvimento das atividades realizadas na sala de aula;
- Atitudes como a serenidade, prudência, humildade, tranquilidade e mansidão serão observadas durante os encontros das atividades práticas, quando realizadas atividades grupais.
- Serão oportunizadas atividades que desenvolvam a fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

#### UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Sistema nervoso;
- Sistema endócrino;
- Sistema reprodutor;
- Sistema digestório;
- Sistema osteomioarticular.

#### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foi incorporado o Trabalho Discente Efetivo (TDE), que contribui para a sincronicidade entre teoria e prática e fomenta a autonomia e processos investigativos, conquanto há progressão dos estudos. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir e do detalhamento do TDE, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, TDE e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- COSTANZO, Linda S. **Fisiologia**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595151642/>.
- MOORE KL; Dalley, FA. **Anatomia orientada para a clínica**. 4a edição Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan; 2001. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>.
- SILVERTHORN, DU. **Fisiologia Humana: Uma abordagem Integrada**. 2ª ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/>.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CURI, Rui; PROCÓPIO, Joaquim. **Fisiologia básica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732307/>.
- GANONG, Willian F. **Fisiologia Médica**. 22. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552935/>.
- JUNQUEIRA, Luiz Carlos; CARNEIRO, Jose. **Histologia básica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 524 p. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/>.
- MARTINI, Frederic H.; TIMMONS, Michael J.; TALLITSCH, Robert B. **Anatomia Humana**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. *E-book*. ISBN 9788536320298. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536320298/>.
- NETTER Frank H. **Atlas de anatomia humana**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>.

#### REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- MUZY, Jéssica; CAMPOS, Mônica Rodrigues; EMMERICK, Isabel; SILVA, Raulino Sabino da; SCHRAMM, Joyce Mendes de Andrade. Prevalência de diabetes mellitus e suas complicações e caracterização das lacunas na atenção à saúde a partir da triangulação de pesquisas. **Cad. Saúde Pública**, 37 (5), 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00076120>.
- ORSINI, Marco; FRANÇA JÚNIOR, Marcondes Cavalcante; FREITAS, Marcos RG de; RIBEIRO, Pedro; SANT'ANNA JR, Mauricio; LOPES, Manuel Leite; FERREIRA, Ana Carolina Andorinho de Freitas; VIDAL, Cecília de Medeiros; REIS, Carlos Henrique Melo; CARDOSO, Carlos Eduardo; ODA, Adriana Leico; OLIVEIRA, Acary Bulle. Esclerose lateral amiotrófica: novas possibilidades terapêuticas em um arcabouço fisiopatológico ainda em construção. **Rev Bras Neurol**. 53(4), 2017. p. 27-37. Disponível em: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/12/876891/rbn-534-4-esclerose-lateral-amiotrofica.pdf>.

- <sup>BAHIA</sup> SOARES, GVD; SOARES, CVD; MEDEIROS, TKF; SANTOS, EB. Distúrbios fisiológicos relacionados à glândula tireoide: uma revisão literária. **Research, Society and Development**, 9(7), 2020. p. 1-11, e376974258. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/4258/3523>.