**PROTOCOLO DE AUTORREGULAÇÃO – PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CURSO** |  | **MÓDULO** |  |
| **EIXO** | **NATUREZA DO MÓDULO** | **CH SEMANAL** | **SEMESTRE** |
| ( ) Estruturante ( ) Constitutivo ( ) Integrador | ( ) Teórico ( ) Prático |  |  |

Legenda: (PLE) Plenamente (PP) Parcialmente (N) Não (NSA) Não se aplica

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITÉRIOS CONSIDERADOS** | **PLE** | **PP** | **N**  | **NSA** |
| 1. Para a construção do plano semestral de ensinagem recebi documentos e informações suficientes, incluindo orientações sobre o preenchimento do formulário institucional.
 |  |  |  |  |
| 1. Os elementos iniciais (créditos, total de horas/aula, carga horária em espaços diversificados, carga horária total) estão explicitados e de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).
 |  |  |  |  |
| 1. A ementa se apresenta conforme previsto no PPC.
 |  |  |  |  |
| 1. O plano contempla competências gerais e específicas, conforme previsto na malha curricular do curso, incluindo os referidos códigos.
 |  |  |  |  |
| 1. As unidades de aprendizagem (conteúdo) foram selecionadas em função do perfil do egresso.
 |  |  |  |  |
| 1. As referências estão listadas conforme normas técnicas da ABNT.
 |  |  |  |  |
| 1. As referências listadas estão de acordo com o previsto no PPC.
 |  |  |  |  |
| 1. A sistemática de avaliação da aprendizagem prevê o uso de instrumentos diversificados: individual e coletivo; oral, escrito e/ou imagético.
 |  |  |  |  |
| 1. Os instrumentos de verificação da aprendizagem foram selecionados em função do desenvolvimento das competências listadas anteriormente.
 |  |  |  |  |
| 1. A pontuação prevista para os instrumentos de verificação da aprendizagem está equilibrada, considerando o grau de empenho necessário.
 |  |  |  |  |
| 1. Na sistemática de avaliação da aprendizagem estão listados critérios gerais, de modo que o estudante perceba orientações mínimas.
 |  |  |  |  |
| 1. O percentual atribuído aos testes e orientação formativa, está de acordo com o acordado.
 |  |  |  |  |
| 1. As datas dos encontros semanais estão devidamente listadas, considerando o calendário acadêmico do semestre letivo.
 |  |  |  |  |
| 1. No cronograma de trabalho é possível identificar as trilhas de estudos autônomos quando se lê as unidades de aprendizagem.
 |  |  |  |  |
| 1. As evidências de competências são redigidas utilizando-se verbos de ação específicos, de modo que o estudante tenha clareza sobre a aprendizagem que será requerida dele.
 |  |  |  |  |
| 1. As evidências de competências contemplam aprendizagem de conhecimentos, habilidades e atitudes.
 |  |  |  |  |
| 1. Nas evidências de competências ficam evidentes os valores institucionais.
 |  |  |  |  |
| 1. Em cada encontro semanal (aula), as evidências de competências revelam progressivos graus de complexidade.
 |  |  |  |  |
| **CRITÉRIOS CONSIDERADOS** | **PLE** | **PP** | **N**  | **NSA** |
| 1. As estratégias de ensinagem levam em consideração o protagonismo discente.
 |  |  |  |  |
| 1. As estratégias de ensinagem e atividades previstas contribuem diretamente para a materialização das evidências de competências.
 |  |  |  |  |
| 1. As estratégias de ensinagem levam em conta o tempo do encontro grupal, de modo que as atividades planejadas sejam vivenciadas adequadamente.
 |  |  |  |  |
| 1. As estratégias de ensinagem e atividades previstas para os encontros semanais oportunizam, aos estudantes, momentos de fala, escuta, leitura, escrita e reflexão.
 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PARECER FINAL** |
| **O plano semestral de ensinagem:*** Atende **plenamente** a proposição institucional ( )
* Atende **parcialmente** a proposição institucional, necessitando de ajustes ( )
* **Não atende** a proposição institucional, necessitando ser reelaborado ( )
 |

|  |
| --- |
| **ESPAÇO PARA A ACRÉSCIMOS** |
| Este espaço foi reservado para que sinalize outros aspectos não pontuados dentre os 22 critérios, mas que você compreende que são relevantes.  |

1. Este protocolo de autorregulação faz parte do processo de planejamento do trabalho pedagógico, vivenciado por professores e GTC, no contexto de reformulação curricular da FADBA. Pode ser utilizado sempre que o professor desejar. [↑](#footnote-ref-1)