**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | **CURSO** | **PERÍODO/ANO** |
|  |  |  |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | **DOCENTE (S)** |
| Projeto de Desenvolvimento Profissional |  |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h/a)** | **PRÁTICA (h/a)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM (h)** | **TOTAL (h)** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| Desenvolvimento de atividades prático-profissionais mobilizado pela tríade ensino, pesquisa e extensão, com vistas à concretização dos elementos de referência do currículo do curso, a saber: interdisciplinaridade, replicabilidade e transferibilidade. |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
| * Levantamento de necessidades.
* Construção da problematização.
* Elaboração da fundamentação.
* Formulação da prototipagem.
* Realização de intervenções.
* Publicização de resultados.
 |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão realizados acompanhamentos processuais que resultarão no preenchimento de um protocolo de regulação, bem como entrega de um produto final que evidencie as etapas de construção, e, finalmente, os resultados das atividades prático-profissionais desenvolvidas. Nesse sentido, serão atribuídos até 10 pontos assim distribuídos: a) 2,0 (planejamento); b) 2,0 (execução); c) 2,0 (apresentação/defesa); d) 2,0 (produto final); e) 2,0 (relatório sobre a contribuição dos demais módulos semestrais para este módulo/processo de retroalimentação). |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
|  |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
|  |

|  |
| --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | **CRITÉRIOS** |
| **DOSSIÊ** | **TESTE** | **OUTROS** |
| xxxxxx | Planejamento |  |  | x | < descrever critérios básicos gerais> |
|  | Execução |  |  | x |  |
|  | Apresentação/defesa |  |  | x |  |
|  | Produto |  |  | x |  |
|  | Autoavaliação |  |  | x |  |
|  | Acompanhamento do percurso |  |  | x |  |

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** |
| **DATAS ENCONTRO** | **UNIDADE (S) DE APRENDIZAGEM** | **CC** | **EVIDÊNCIAS DA COMPETÊNCIA** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |