**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | **CURSO** | **PERÍODO/ANO** |
|  |  |  |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | **DOCENTE (S)** |
|  |  |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h/a)** | **PRÁTICA (h/a)** | **TRILHA DE APRENDIZAGEM (h)** | **TOTAL (h)** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EMENTA** |
| < registrar conforme Projeto Pedagógico de Curso> |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos três instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo 3,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio (valor máximo 6,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante; e c) Orientação Formativa (valor máximo de 1,0 ponto), referente ao processo de acompanhamento do percurso formativo. |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
|  |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
|  |

|  |
| --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | **CRITÉRIOS** |
| **DOSSIÊ** | **TESTE** | **OUTROS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem. |  |  |  | < descrever critérios básicos gerais> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| - | Testes. |  | X |  | Individual e processualmente em conformidade com o calendário acadêmico. |

|  |
| --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** |
| **DATAS** | **UNIDADE (S) DE APRENDIZAGEM** | **CC** | **EVIDÊNCIAS DA COMPETÊNCIA** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| **TESTE** | **ENCONTRO**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |