

MEDIDAS ADAPTATIVAS PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL

1 O QUE JÁ SABEMOS?

- A legislação brasileira [Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional] admite que os sistemas de ensino estaduais e municipais, coordenados pelas secretarias de Educação e pelos conselhos estaduais e municipais de Educação, podem, em situações emergenciais, autorizar a realização de atividades a distância nos seguintes níveis e modalidades: I - ensino fundamental; II - ensino médio; III - educação profissional técnica de nível médio; IV - educação de jovens e adultos; V - educação especial. Isso quer dizer, MENOS Educação Infantil.
- Para adotar a modalidade EAD, as redes de ensino ou escolas precisam adequar metodologia de ensino aos recursos tecnológicos necessários.
- Todos devem prestar atenção na qualidade dessas aulas ou atividades. Os estudantes devem receber o aprendizado adequado e correto.
- As escolas devem zelar pelo acompanhamento, avaliações e a participação correta dos alunos.
- Será preciso reorganizar os calendários escolares nesta situação emergencial, podendo propor, para além de reposição de aulas de forma presencial, formas de realização de atividades escolares não presenciais.
- Após retorno às aulas, caso surjam novos casos pontuais de alunos com o COVID-19, ou outro motivo que impeça a frequência normal às aulas de um ou mais alunos, deve ser assegurado o envio de exercícios domiciliares e/ou a reposição do conteúdo escolar quando do retorno do aluno.
- As instituições de ensino deverão registrar de forma pormenorizada e arquivar as comprovações que demonstram as atividades escolares realizadas fora da escola, a fim de que possam ser autorizadas a compor carga horária de atividade escolar obrigatória a depender da extensão da suspensão das aulas presenciais durante o presente período de emergência.
- Todas as decisões e informações deverão ser transmitidas pelas instituições de ensino aos pais, professores e comunidade escolar.

2 É ESSENCIAL NESSE MOMENTO...

- Escutar ativamente aos pais e estudantes, acolhendo suas demandas.
- Reordenar, em cada componente curricular, os objetos de conhecimento, de modo que sejam contemplados os que são essenciais e que podem estar compreendidos na educação remota.
- Evitar utilizar o termo EAD. Optar por educação remota com momentos síncronos e assíncronos.

- Credenciada pela Portaria nº748, de 20 de julho de 2016, publicada no DOU de 21/07/2016
- Pensar em atividades compatíveis com a autonomia dos estudantes, evitando sobrecarregar os pais.

3 PROPOSIÇÃO GERAL

RELAÇÃO COM A FAMÍLIA	RELAÇÃO COM O ESTUDANTE	RELAÇÃO COM O PROFESSOR
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a proposta pedagógica para os pais e alunos para o período de contenção. • Fazer uma pesquisa com diferentes segmentos de pais (amostragem) e tabular os resultados. • Abrir uma ouvidoria permanente e tabular os resultados semanalmente (tellme/zap). • Dar retorno imediatamente. • Encaminhar rotina semanal e diária para atender diferentes tipos de organização do tempo familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantão docente para tirar dúvidas. Cada professor, conforme sua carga horária (calcular horas de aula e horas de plantão). 	<ul style="list-style-type: none"> • Atentar para o planejamento docente/acompanhar. • Dar suporte pedagógico, tendo em vista as lacunas formativas. • Termo de cessão de imagem apenas nesse período e para uso restrito de nossos estudantes.

4 OPERACIONALIZAÇÃO

Itens a considerar	Educação Infantil	1º ano 2º ano	3º ao 7º	8º ao 2º ano	3º ano
Tipos de atividades	Práticas, simples que envolvam a criança e a família.	Práticas de leitura e escrita. Projetos quinzenais.	Sequências didáticas. Pequenos projetos quinzenais	Exercícios. Casos.	Exercícios. Casos.
Ênfase	O brincar e suas interações.	Práticas de alfabetização em contexto de letramento.	Língua Portuguesa. Matemática.	Áreas de conhecimento e componentes curriculares.	Áreas de conhecimento e componentes curriculares.
Modos de interação virtual	Aulas assíncronas de até 5 minutos.	Aulas síncronas de no máximo 45 minutos (gravadas e postadas para uso posterior da família).	Aulas síncronas de no máximo 1 hora (gravadas e postadas para uso posterior da família).	Aulas síncronas de no máximo 1 hora (gravadas e postadas para uso posterior da família).	Aulas síncronas de no máximo 1 hora (gravadas e postadas para uso posterior da família).

Estabelecida pela Portaria nº 748, de 20 de julho de 2016, publicada no DOU de 21/07/2016

	Aulas assíncronas de até 8 minutos.	Aulas assíncronas de até 8 minutos.	Aulas assíncronas de até 8 minutos.
Quantidade de atividades diárias	1 a 2 atividades em dias alternados.	2 atividades diárias.	2 a 3 atividades diárias.
Rotina semanal	Segunda, quarta e sexta.		A partir de horário especial, conforme disponibilidade e contrato docente.
Registro acadêmico	ADEMS + TELLME		
Modos de verificação da aprendizagem	Em conformidade com as ações encaminhadas (registro, relatório, atividade). Protocolos de automonitoramento.		

5 POSSIBILIDADE DE HORÁRIO SEMANAL

Exemplo:

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	
BIO	FÍS	HIS	LP	ARTE	FIL/SOC
QUI	MAT	GEO	REDAÇÃO	INGL	ED FIS

6 ESPECIFICIDADES PARA O 3º ANO DO ENSINO MÉDIO

- Enem
- Período de revisão
- Período de conteúdo do 3º ano

7 ITENS SUGESTIVOS PARA A PESQUISA COM A FAMÍLIA

Série/ano do estudante:

1. A criança ou adolescente demonstra sinais de ansiedade ou inquietude resultante do isolamento social?

- Sim
- Não
- Às vezes

2. Em casa, a criança ou adolescente em isolamento social está sob a supervisão de um adulto?

- Sim
- Não
- Às vezes

3. Este ou outro adulto pode auxiliar a criança ou adolescente em atividades escolares encaminhadas para casa?

- A. Sim Credenciada pela Portaria nº748, de 20 de julho de 2016, publicada no DOU de 21/07/2016
B. Não

4. Você avalia como importante o envio de atividades escolares para que a criança ou adolescente em isolamento social as faça em casa?

- A. Sim
B. Não

5. Em casa, a criança ou adolescente em isolamento social tem acesso à internet?

- A. Sim
B. Não

6. Em casa, a criança ou adolescente em isolamento social tem acesso a pelo menos um celular?

- A. Sim
B. Não

7. Dentre as redes sociais abaixo, quais as que você ou o/a estudante participa?

- A. Facebook
B. Instagram
C. WhatsApp

8. Para organização do estudante e acompanhamento familiar, prefere ter acesso às atividades previstas:

- A. Por dia.
B. Por semana.

9. Sugestões/críticas.