**PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESCOLA** | | **CURSO** | | | **PERÍODO/ANO** |
|  | |  | | |  |
| **MÓDULO DE APRENDIZAGEM** | | | **DOCENTE (S)** | | |
| Estágio Curricular Supervisionado | | |  | | |
| **CREDITOS/ CARGA HORÁRIA** | | | | | |
| **CRÉDITO** | **TEÓRICA (h/a)** | | **PRÁTICA (h/a)** | **TOTAL (h)** | |
|  |  | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **EMENTA** | |
| Prática de imersão no mundo do trabalho, fundamentada na relação teoria/prática, reflexão, processos de coprotagonismo e consolidação de competências formativas. | |
| **CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)** | **COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO** |
| < xxxxxx> | < trazer do quadro geral do curso apenas as competências gerais e específicas que têm relação com o módulo> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **UNIDADES DE APRENDIZAGEM** |
|  |

|  |
| --- |
| **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
| As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no coprotagonismo e autonomia discente (considerando que tanto os estudantes da FADBA, quanto a população do ECS são coparticipes do processo), à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica. |

|  |
| --- |
| **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** |
| A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos 4 instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) 4,0 (produtos diversos); b) 2,0 (seminários/estudos de caso); c) 3,0 (relatório final/plano estratégico situacional). |

|  |
| --- |
| **REFERÊNCIAS BÁSICAS** |
|  |
| **REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM** | | | | | |
| **DATA** | **INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO** | **TIPO** | | | **CRITÉRIOS** |
| **DOSSIÊ** | **TESTE** | **OUTROS** |
| xxxxxx | < listar em cada linha o instrumento que fará parte da sistemática de avaliação da aprendizagem. |  |  |  | < descrever critérios básicos gerais> |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRONOGRAMA DE TRABALHO** | | | | |
| **DATAS ENCONTRO** | **UNIDADE (S) DE APRENDIZAGEM** | **CC** | **EVIDÊNCIAS DA COMPETÊNCIA** | **ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |