

# FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA

Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social

---



## PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

---

**CACHOEIRA - BAHIA - BRASIL**

**Período: 2016**

## **EQUIPE ELABORADORA**

A Comissão elaboradora do presente Projeto Pedagógico do Curso foi composta por membros do Núcleo Docente Estruturante, demais professores, corpo técnico administrativo e estudantes do Curso de Secretariado.

## **DOCENTES**

Anderson Lago Gomes  
Daniella Barbosa Silva  
Eduardo José Urbina  
Eduardo Mendes Oliveira (Coordenador)  
Jezreel de Souza Melo  
João Paulo Dias de Almeida  
Kleverton Moisés Silva  
Pedro Henrique Savian Bottizini  
Ricardo Costa Caggy

## **TÉCNICO E ADMINISTRATIVO**

Elízia Aguiar de Oliveira Lino  
Milca Lago Gonsalves

## **DISCENTES**

Estudantes das Turmas 2015.2 e 2016.1  
  
José Cosme de Sena Costa  
  
Michelle Barbara Martins Züblin

**A Tecnologia da Informação vai muito mais além do que possuir equipamentos de tecnologia avançada, trata-se de uma ação que envolve a gestão para que propicie os melhores resultados nas organizações.**  
**(MARTINS, 2012)**

# PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E EQUIPE GESTORA DO PPC

---

O presente PPC é fruto de reflexões entre professores, alunos e coordenação do Curso, foi criado com o objetivo prioritário de conduzir com excelência as práticas pedagógicas do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão em TI da FADBA, que atualmente se encontra em pleno funcionamento das suas atividades.

Este documento foi todo construído seguindo o roteiro proposto pela Assessoria Pedagógica vigente em 2015.1 para os cursos de Graduação da FADBA que, por sua vez, sustentam-se no PDI institucional e nas normas e orientações do próprio Ministério da Educação, através de regulamentos, leis e portarias direcionados ao ensino superior.

Inicialmente foi elaborado um texto-base para anexar ao pedido de autorização do curso cujas atividades tiveram início em 2015.2. Em seguida, durante o segundo semestre de 2015 e ano de 2016, foram discutidos detalhes operacionais e metodológicos relativos ao perfil do egresso, objetivos gerais e específicos do curso. Também foi realizada uma adaptação dos créditos das disciplinas, de acordo com a grade de horários da FADBA. As disciplinas comuns entre outros cursos foram alinhadas para estarem no mesmo período letivo, flexibilizando a semestralidade dos alunos e o aproveitamento dos componentes curriculares.

Na etapa final de construção e ajustes, foram revisadas as referências bibliográficas das disciplinas do eixo formativo profissional. O documento foi socializado e revisado por todos os professores do colegiado do curso, com a presença e participação do técnico administrativo e de alguns discentes do curso.

A Coordenação.

# SUMÁRIO

---

|           |                                                          |                               |
|-----------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>INTRODUÇÃO</b>                                        | <b>8</b>                      |
| <b>2.</b> | <b>A INSTITUIÇÃO E O CURSO</b>                           | <b>9</b>                      |
| 2.1.      | A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA                          | 9                             |
| 2.1.1.    | Mantenedora/Base legal                                   | 9                             |
| 2.1.2.    | Nome da IES                                              | 9                             |
| 2.1.3.    | Endereço                                                 | 9                             |
| 2.1.4.    | Missão                                                   | 9                             |
| 2.1.5.    | Visão                                                    | 9                             |
| 2.1.6.    | Valores institucionais                                   | 10                            |
| 2.1.7.    | Filosofia                                                | 10                            |
| 2.1.8.    | Pilares institucionais                                   | 10                            |
| 2.1.9.    | A Educação Adventista                                    | 11                            |
| 2.1.10.   | Competências, habilidades e atitudes                     | 12                            |
| 2.1.11.   | Desenvolvimento Integral                                 | 12                            |
| 2.1.12.   | Centralidade da cosmovisão bíblica                       | 12                            |
| 2.1.13.   | Relação teoria-prática                                   | 13                            |
| 2.1.14.   | Metafísica, Epistemologia e Axiologia                    | 13                            |
| 2.1.15.   | Dados socioeconômicos e socioambientais da Região        | 14                            |
| 2.1.16.   | Breve histórico                                          | 17                            |
| 2.1.17.   | Áreas de atuação                                         | 18                            |
| 2.2.      | O CURSO DE GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO            | 19                            |
| 2.2.1.    | Designação                                               | 19                            |
| 2.2.1.1.  | Nome do curso:                                           | 19                            |
| 2.2.1.2.  | Nome da Mantida                                          | 19                            |
| 2.2.1.3.  | Endereço                                                 | 19                            |
| 2.2.1.4.  | As razões de oferecimento do curso                       | 19                            |
| 2.2.1.5.  | Breve histórico do curso                                 | 20                            |
| 2.2.1.6.  | Atos legais do curso                                     | 21                            |
| 2.2.1.7.  | Data de início de funcionamento do curso                 | 21                            |
| 2.2.2.    | Missão                                                   | 21                            |
| 2.2.3.    | Visão                                                    | 21                            |
| 2.2.4.    | Princípios norteadores                                   | Erro! Indicador não definido. |
| 2.2.5.    | Objetivos                                                | 22                            |
| 2.2.5.1.  | Geral                                                    | 22                            |
| 2.2.5.2.  | Específicos                                              | 22                            |
| 2.2.6.    | Regime do Curso                                          | 22                            |
| 2.2.7.    | Modalidade                                               | 23                            |
| 2.2.8.    | Número de vagas                                          | 23                            |
| 2.2.9.    | Turnos de funcionamento                                  | 23                            |
| 2.2.10.   | Dimensão das turmas                                      | 23                            |
| 2.2.11.   | Forma de acesso ao curso                                 | 23                            |
| 2.2.12.   | Carga horária total                                      | 24                            |
| 2.2.13.   | Tempo de integralização                                  | 25                            |
| 2.2.14.   | Conceitos do Curso                                       | 25                            |
| 2.2.15.   | Corpo Discente                                           | 25                            |
| 2.2.16.   | Relação de convênios e parcerias com outras organizações | 26                            |
| <b>3.</b> | <b>ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA</b>                   | <b>28</b>                     |

|          |                                                                                                                    |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.     | PREMISSAS DO CURSO                                                                                                 | 28 |
| 3.2.     | POLÍTICAS DO CURSO                                                                                                 | 28 |
| 3.2.1.   | <b>De Ensino</b>                                                                                                   | 28 |
| 3.2.2.   | <b>De Pesquisa</b>                                                                                                 | 29 |
| 3.2.2.1. | <i>Relacionadas à difusão das produções acadêmicas</i>                                                             | 30 |
| 3.2.3.   | <b>De Extensão</b>                                                                                                 | 32 |
| 3.3.     | O CURRÍCULO                                                                                                        | 33 |
| 3.3.1.   | <b>Concepção Curricular</b>                                                                                        | 33 |
| 3.3.2.   | <b>Organização Curricular</b>                                                                                      | 34 |
| 3.3.3.   | <b>Programas de estudo</b>                                                                                         | 34 |
| 3.3.4.   | <b>Flexibilidade e Oportunidades Diferenciadas de Integralização Curricular</b>                                    | 36 |
| 3.4.     | AGENTES DO CURRÍCULO                                                                                               | 38 |
| 3.4.1.   | <b>O Professor</b>                                                                                                 | 38 |
| 3.4.2.   | <b>O Estudante</b>                                                                                                 | 38 |
| 3.4.3.   | <b>Princípios Metodológicos</b>                                                                                    | 39 |
| 3.4.4.   | <b>Perfil do Egresso (competências e atitudes)</b>                                                                 | 36 |
| 3.4.5.   | <b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>                                                                     | 37 |
| 3.5.     | ESTRUTURA CURRICULAR                                                                                               | 39 |
| 3.6.     | EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA                                                                                           | 41 |
| 3.7.     | O PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO                                                                              | 42 |
| 3.8.     | PROCESSOS DE ENSINAGEM                                                                                             | 43 |
| 3.9.     | A METODOLOGIA E AS PRÁTICAS DIDÁTICAS                                                                              | 43 |
| 3.9.1.   | <b>Práticas Didáticas Diferenciadas</b>                                                                            | 43 |
| 3.10.    | ATIVIDADES COMPLEMENTARES                                                                                          | 45 |
| 3.11.    | CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS | 46 |
| 3.12.    | TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO                                                                                     | 47 |
| 3.13.    | SERVIÇOS DE APOIO AO DISCENTE                                                                                      | 47 |
| 3.13.1.  | <b>Secretaria Acadêmica</b>                                                                                        | 48 |
| 3.13.2.  | <b>Coordenação de Curso</b>                                                                                        | 48 |
| 3.13.3.  | <b>Corpo Docente</b>                                                                                               | 48 |
| 3.13.4.  | <b>Núcleo de Apoio ao Estudante</b>                                                                                | 48 |
| 3.13.5.  | <b>Pastoral Universitária</b>                                                                                      | 49 |
| 3.13.6.  | <b>Programa de Reorientação à Aprendizagem (PROAP)</b>                                                             | 49 |
| 3.13.7.  | <b>Apoio financeiro</b>                                                                                            | 49 |
| 3.13.8.  | <b>Ouvidoria</b>                                                                                                   | 49 |
| 3.13.9.  | <b>IDEC</b>                                                                                                        | 49 |
| 3.13.10. | <b>Instituto de Idiomas</b>                                                                                        | 50 |
| 3.14.    | PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO – APRENDIZAGEM                                                  | 50 |
| 3.14.1.  | <b>Prova Integrada</b>                                                                                             | 52 |
| 4.       | <b>CORPO DOCENTE</b>                                                                                               | 54 |
| 4.1.     | COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE                                                                                        | 54 |
| 4.2.     | PERFIL DOCENTE                                                                                                     | 55 |
| 4.3.     | NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)                                                                                  | 56 |
| 4.4.     | COORDENAÇÃO DO CURSO                                                                                               | 57 |
| 4.5.     | COLEGIADO DO CURSO                                                                                                 | 57 |
| 5.       | <b>INFRAESTRUTURA</b>                                                                                              | 58 |
| 5.1.     | ESPAÇOS GERAIS                                                                                                     | 58 |
| 5.2.     | BIBLIOTECA                                                                                                         | 60 |

|                     |                                                   |            |
|---------------------|---------------------------------------------------|------------|
| <b>5.2.1.</b>       | <b>Periódicos especializados</b>                  | <b>62</b>  |
| 5.3.                | INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA                        | 63         |
| 5.4.                | COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)                 | 64         |
| 5.5.                | COMISSÃO DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS (CEUA) | 64         |
| <b>6.</b>           | <b>SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO</b>   | <b>65</b>  |
| 6.1.                | AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO      | 65         |
| <b>ANEXO I</b>      | <b>FLUXOGRAMA E PERFIL DE FORMAÇÃO</b>            | <b>67</b>  |
| <b>ANEXO II</b>     | <b>EMENTÁRIO</b>                                  | <b>71</b>  |
| <b>ANEXO III</b>    | <b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>                  | <b>109</b> |
| <b>APÊNDICE I</b>   | <b>REGIMENTO ACADÊMICO</b>                        | <b>117</b> |
| <b>APÊNDICE II</b>  | <b>REGULAMENTO DO NDE</b>                         | <b>118</b> |
| <b>APÊNDICE III</b> | <b>REGULAMENTO DO NEXT</b>                        | <b>119</b> |
| <b>APÊNDICE IV</b>  | <b>REGULAMENTO DO NAIPE</b>                       | <b>120</b> |
| <b>APÊNDICE V</b>   | <b>REGULAMENTO DO CEP</b>                         | <b>121</b> |
| <b>APÊNDICE VI</b>  | <b>EDITAL PIBIC/FADBA</b>                         | <b>122</b> |
| <b>APÊNDICE VII</b> | <b>EDITAL DE BOLSA DE MONITORIA</b>               | <b>123</b> |

# 1. INTRODUÇÃO

---

O ato educativo é permeado de intenções, desejos e expectativas. Ele está voltado para a formação dos sujeitos, de modo que estes vivenciem situações e tenham oportunidade de pleno desenvolvimento cidadão. Nesse sentido, registrar essas intenções é um ato que envolve ação-reflexão-ação, contribuindo positivamente para que tal formação aconteça. Entre as possibilidades de registro das intenções pedagógicas, tem-se o **Projeto Pedagógico de Curso (PPC)**. Previsto pela legislação educacional no Brasil, tal documento apresenta claramente seus princípios e objetivos amplos, indicando as razões de seu fazer pedagógico.

O PPC de Gestão em Tecnologia da Informação é resultado de construção coletiva, sendo revisitado periodicamente pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), apreciado e discutido com docentes e estudantes, sendo o documento que norteia toda a proposta pedagógica de formação profissional dos futuros Secretários. Ele está estruturado em cinco seções.

A primeira seção apresenta os dados gerais da Faculdade Adventista da Bahia (FADBA) e do curso de Gestão em Tecnologia da Informação, numa tentativa de explicitar identidade, trajetória e inserção regional da instituição. Na segunda seção, apresenta-se a organização didático-pedagógica do curso, com especial destaque para os aspectos curriculares (intra e extramuros). Na terceira, há a explicitação da composição do corpo docente, do NDE, do Colegiado e Coordenação de curso, ou seja, os que são responsáveis pela condução das atividades acadêmicas formativas. Na quarta seção, são apresentadas as questões relacionadas à infraestrutura, que se encontra à disposição de estudantes e docentes. Na quinta e última, o documento apresenta as formas e forças que possibilitam a avaliação do próprio documento (PPC). Por fim, encontram-se os anexos citados no corpo do documento.

Ratifica-se que este PPC de Gestão em TI é um termo de compromisso coletivo, com a formação de profissionais amadurecidos, íntegros, capazes de exercer sua cidadania como agentes de mudanças sociais.

## 2.A INSTITUIÇÃO E O CURSO

---

### 2.1. A FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA

#### 2.1.1. Mantenedora/Base legal

Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social – **IANDBEAS**, pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, com sede e foro em Jaboatão dos Guararapes, Estado de Pernambuco e com seu Estatuto registrado no Cartório Eduardo Malta de Registro de Pessoas Jurídicas, sob n.º 249, livro A-19, fls. 168 V, em 30 de novembro de 2004.

#### 2.1.2. Nome da IES

Faculdade Adventista da Bahia (**FADBA**)

#### 2.1.3. Endereço

BR 101, Km 197 (a 5 km de Cachoeira)

Caixa Postal: 18

Cachoeira – Bahia

CEP: 44.300-000

Tel.: (0\*75) 3425 8000

Endereço virtual: [www.adventista.edu.br](http://www.adventista.edu.br)

#### 2.1.4. Missão

A FADBA é uma instituição educacional da Igreja Adventista do Sétimo Dia que forma profissionais capazes de exercer uma cidadania responsável, baseada em valores bíblico-cristãos, proporcionando seu desenvolvimento físico, intelectual, social e espiritual.

#### 2.1.5. Visão

Tornar-se um Centro Universitário com excelência nos processos de acreditação, desenvolvendo-se de modo sustentável em harmonia com os valores cristãos.

### 2.1.6. Valores institucionais

**Fé** - cremos em Deus como Criador, Mantenedor e Redentor. Temos a convicção da plena restauração do homem por ocasião da Segunda Vinda de Jesus, conforme ensina as Sagradas Escrituras.

**Ética** - Promovemos uma conduta alinhada aos princípios bíblico-cristãos que norteiam o pensar e o agir nas diversas práticas cotidianas de modo que a honestidade, integridade, respeito e bons costumes sejam elementos imprescindíveis.

**Comprometimento** - Mostramos atitude proativa no cumprimento das responsabilidades e determinação para superar as expectativas estabelecidas no exercício das atividades.

**Efetividade** - Contamos com uma equipe que conhece os objetivos institucionais e faz todo o possível para alcançá-los e superá-los, utilizando racionalmente os recursos com vistas à sustentabilidade.

**Equilíbrio** - Mantemos a estabilidade emocional, moderação, prudência, autocontrole e tolerância, sem negociar princípios, sendo bondosos e resilientes nas atitudes e atividades.

**Integralidade** - Reconhecemos a unicidade do ser humano como um todo indivisível que deve potencializar seu desenvolvimento físico, intelectual, emocional, social e espiritual.

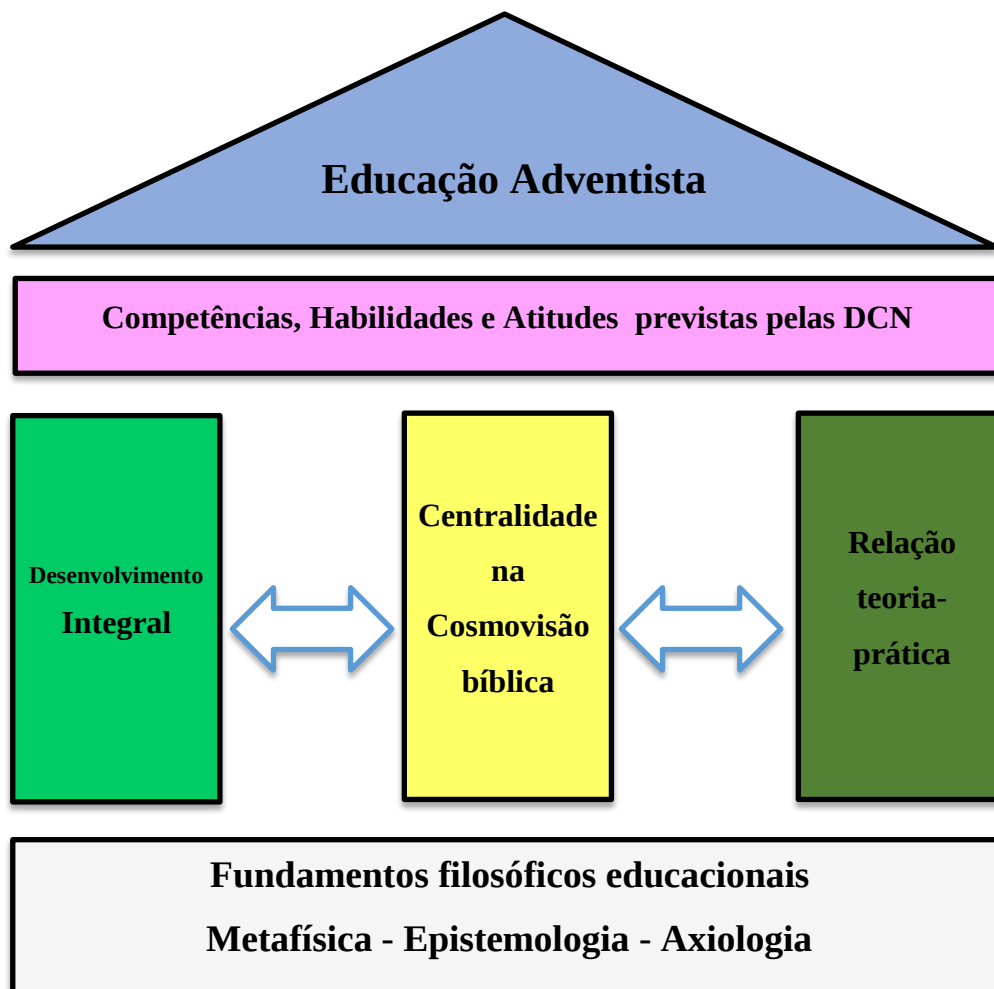
**Responsabilidade social** - Atuamos junto à comunidade, fomentando o desenvolvimento educacional, econômico, social, espiritual e ambiental.

### 2.1.7. Filosofia

Alicerçar o conhecimento humano, por meio da educação transformadora das potencialidades físicas, intelectuais e espirituais levando o ser humano a construir uma ampla concepção do universo, de si mesmo e de Deus como Criador.

### 2.1.8. Pilares institucionais

Com base em seus fundamentos filosóficos educacionais, a FADBA tem estabelecidos pilares que se relacionam entre si, complementando-se mutuamente, os quais sustentam e direcionam todas as suas ações, a saber:



### 2.1.9. A Educação Adventista

Em sua finalidade a educação adventista é um processo destinado a restaurar o homem à imagem de Seu Criador. Pretende unir o que ele é e o que pode se tornar. A educabilidade (ou formatividade), junto com a historicidade do ser humano, é a condição primordial do processo educacional e aperfeiçoa seu aspecto especificamente humano. As capacidades de pensamento, inteligência, razão e volição são a manifestação desta possibilidade humana, o que explica o poder de aquisição de saberes e de refinamento ético ou virtudes.

O ser humano (homem e mulher) é compreendido pela FADBA como um ser inteligente (em permanente mudança e capaz de aperfeiçoar-se), livre (com capacidade de autonomia dentro de um marco de ação), social (que vive em comunidade) e dotado de espiritualidade (transcendente e em contínuo aprimoramento).

### **2.1.10. Competências, habilidades e atitudes**

Evidentemente na formação do profissional a FADBA espera que o discente fortaleça seus conhecimentos, a fim de que seja capaz de tomada de decisões com base técnica e um comportamento seguro e condizente com a necessidade de resolução dos problemas. Tais características são trabalhadas de maneiras diferentes nos distintos cursos, tendo como instrumento norteador o perfil profissional previsto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) de cada curso.

### **2.1.11. Desenvolvimento Integral**

Entende-se como uma premissa básica da Educação Adventista em todos os seus segmentos e níveis, uma vez que busca proporcionar o pleno desenvolvimento do aluno, não apenas no aspecto acadêmico, mas nos aspectos físico, mental, social e espiritual. Nesse sentido, ações são pensadas com o intuito de proporcionar aos acadêmicos da FADBA oportunidades de desenvolvimento integrado nas diferentes áreas. Para possibilitar a sustentação desse pilar, as distintas áreas de desenvolvimento são trabalhadas concomitantemente. Indica-se como objetivo que os acadêmicos sejam capazes de obter um pleno desenvolvimento nos seguintes aspectos da vida:

- Desenvolvimento físico;
- Desenvolvimento Mental;
- Desenvolvimento Social;
- Desenvolvimento Espiritual.

### **2.1.12. Centralidade da cosmovisão bíblica**

Essa é a característica que nos define e diferencia como instituição cristã confessional com objetivos claros e específicos. Indica-se como objetivos desse pilar que os acadêmicos sejam capazes de:

- Viver de acordo com a cosmovisão bíblica;
- Exercer pensamento crítico, praticar o exercício correto de seus talentos e dons;
- Revelar sensibilidade nas relações interpessoais e interesse respeitoso pelo bem-estar dos demais;
- Contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade livre, justa e produtiva

através do exercício de sua profissão.

### **2.1.13. Relação teoria-prática**

A relação entre teoria e prática se dá para além de uma necessidade mercadológica, é construída pela concepção de que o conhecimento não pode ser desarticulado da prática curricular. Sendo assim, buscamos promover essa relação por meio da tríade: ensino, pesquisa e extensão, uma vez que o aspecto prático é que valida essa relação. A FADBA compreende também que, sendo construído através da prática cotidiana, o conhecimento será mais bem fundamentado e, por conseguinte, melhor aprendido pelos acadêmicos, por isso são cuidadosamente pensados mecanismos e estratégias de integração entre teoria-prática. Indicam-se como objetivos que os acadêmicos sejam capazes de:

- Desenvolver análise e reflexão crítica;
- Solidificar o conhecimento técnico;
- Promover ações empreendedoras;
- Agir com responsabilidade social;
- Manifestar criatividade;
- Desenvolver comunicação interpessoal.

### **2.1.14. Metafísica, Epistemologia e Axiologia**

A FADBA, como Instituição de Ensino Superior cristã, compreende a inter-relação entre os aspectos filosóficos e metodológicos no contexto da formação dos futuros profissionais. Em consequência, essa inter-relação determina sua cosmovisão em torno de três ramos filosóficos básicos: metafísica (o que é a realidade), epistemologia (o que é o conhecimento e como se conhece) e axiologia (o ético e o estético).

No que se refere à metafísica, a FADBA assume a existência de uma só realidade, a qual não pode ser compreendida em sua totalidade por meio dos sentidos ou da razão, sendo necessário, portanto, o ato revelativo de Deus. Nesse sentido a realidade compreende:

- a) a existência de um Deus pessoal que fala e age;

b) a literalidade da criação da natureza e do ser humano, este à imagem e semelhança de Deus;

c) o surgimento do mal e seus efeitos sobre o ser humano e a natureza;

d) a direção de Deus no curso da História para cumprir Seu propósito redentivo sem interferir na liberdade do ser humano de tomar suas próprias decisões;

e) a iniciativa de Deus para a restauração do ser humano e da natureza à sua condição original.

No que tange à compreensão epistemológica, a FADBA assume que os princípios macro epistemológicos devem vir somente das escrituras (*sola, tota e prima scriptura*)<sup>1</sup>, e esses, uma vez identificados, devem ser aplicados em todas atividades institucionais (CANALE, 2011).

As concepções metafísicas e epistemológicas determinam as concepções axiológicas (questões éticas e manifestações estéticas) do ser humano e da educação cristã. “A tarefa da ética é examinar os aspectos morais da natureza e do comportamento humano, a fim de esclarecer problemas na tomada de decisão moral e facilitar a formação do caráter moral.” (PREEZ, 2007, p. 285). Nesse sentido, a FADBA assume uma ética baseada em princípios bíblicos.

A ética cristã tem como alvo o desenvolvimento do caráter, o que implica em: a) restauração à imagem de Deus; b) conformação à pessoa de Cristo; c) manifestação do fruto do Espírito Santo; d) resposta relacional de amor (a Deus, ao próximo e à natureza).

As pressuposições com as quais os sujeitos se comprometem definem a forma como eles experimentam a realidade, incluindo a estética. Entende-se que tudo o que existe foi criado de forma perfeita por Deus e, embora essa criação tenha sido corrompida posteriormente pelo surgimento do mal, mantém traços da perfeição original. O gosto pelo belo é uma característica humana dada pelo Criador.

#### **2.1.15.Dados socioeconômicos e socioambientais da Região**

A FADBA está localizada na antiga fazenda Capoeiruçu, numa área de 345 hectares, às margens da BR-101, no município histórico de Cachoeira - BA, no denominado Recôncavo Baiano, região de clima quente e úmido, com temperaturas médias anuais que variam de 19,2°C a 26,6°C. O relevo regional apresenta vales,

---

<sup>1</sup> Em latim, única, toda e primeiro a escritura.

colinas, serras, chapadas e possui grande disponibilidade hídrica, além da importante bacia hidrográfica do Rio Paraguaçu.

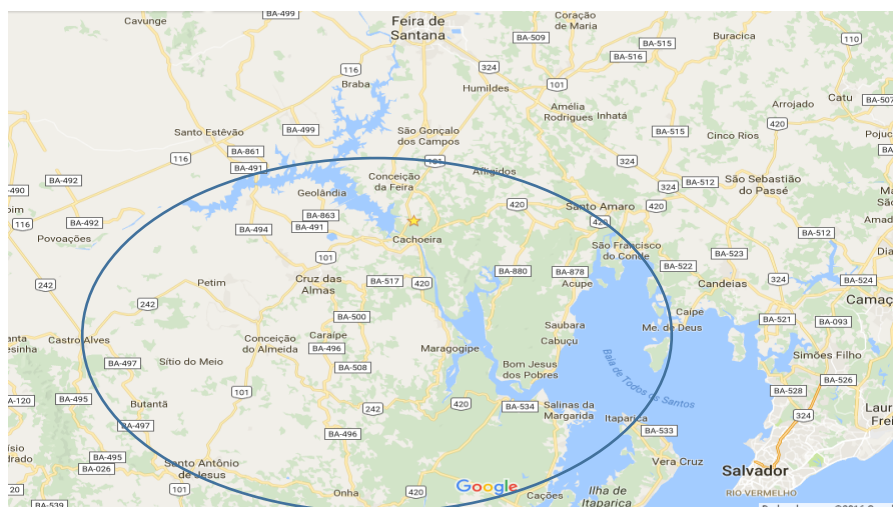


Figura 1 – Geolocalização da Faculdade Adventista da Bahia

Fonte: Google Maps

Desde o início de suas atividades acadêmicas, a FADBA tem recebido alunos de diversos municípios da Bahia, de todas as unidades da federação e de outros países. Grande parte de seus discentes é oriunda do Estado da Bahia e, particularmente, a região dos municípios que compõem o território de identidade denominado “Recôncavo Baiano” (SEPLAN/BA, 2012), que é composto pelas cidades de: Cabaceiras do Paraguaçu, Cachoeira, Santo Amaro, Saubara, Governador Mangabeira, Muritiba, São Félix, Maragogipe, Cruz das Almas, Castro Alves, Conceição do Almeida, São Felipe, Santo Antônio de Jesus, Muniz Ferreira, Varzedo, Dom Macedo Costa, Nazaré, Sapeaçu, São Sebastião do Passé e São Francisco do Conde. Uma região com mais de 600.000 habitantes (IBGE, 2012) e reconhecida como histórica pelos seus ciclos de desenvolvimento e pela contribuição política na formação do estado da Bahia do nosso país.

Este território de riqueza histórica imensurável também é um polo cultural da Bahia, sendo responsável por diferentes manifestações artísticas e considerado como um dos principais territórios criativos do Estado. Marcada pela influência cultural de matriz africana, os estudos de ancestralidade genética apontam que cerca de 81% da população nas cidades de Cachoeira e Maragogipe, por exemplo, possuem ancestralidade africana (SILVA, 2010), a região é famosa no Brasil e no mundo por suas festividades e atividades culturais, aspectos que vêm sendo possibilidades de desenvolvimento

econômico da região, tendo em vista as dificuldades para atração de investimentos em outras indústrias.

A economia local é pautada na agropecuária, no comércio e nas atividades primárias, sendo que os indicadores educacionais e de saúde apontam para baixos índices, comparando-se aos padrões de outros territórios da Bahia.

A Faculdade Adventista da Bahia foi a primeira Instituição de Ensino Superior privada da região, sendo responsável pelo início do processo de democratização da educação superior no Recôncavo Baiano no final da década de 1990. E por isso pode ser considerada como de imperativa necessidade social onde está inserida, visto tratar-se de uma região carente de agentes impulsionadores do desenvolvimento local, e o alto grau de dificuldades econômicas e sociais vivenciadas pela população em geral. Nesse sentido, a FADBA é uma oportunidade concreta para muitos jovens que, sem esta possibilidade de progressão cultural e social, estariam ociosos e relegados às complicações sociais pertinentes.

Entende-se que a instituição de ensino, no seu papel como promotora de cultura, de educação e da construção de um espaço de significados e sentidos, pode fomentar o processo de desenvolvimento na melhoria dos recursos humanos e materiais de um determinado território, mantendo negociação com atores políticos e governamentais. Além de preencher a lacuna entre as áreas economicamente fracas e zonas desfavorecidas, possibilita ao local crescer a partir de uma perspectiva endógena, e também obter recursos externos, exógenos (investimentos, recursos humanos, recursos financeiros), bem como melhorar a governança em nível local (CARBONELL & TAMULISEKIFA, 2013). Isso se faz com respeito à historicidade, aos valores locais e aos recursos ambientais, promovendo um desenvolvimento sustentável para a região.

O modelo da hélice tripla (*Triple Helix Model* - THM) das relações universidade-indústria-governo que tem sido destacado em diferentes estudos, sobre o papel que as organizações de ensino superior desempenham na economia (RODRIGUES & MELO, 2012), apontam que o envolvimento da universidade pode aumentar a capacidade empreendedora, estimular oportunidades de negócio, aumentar a capacidade de produção, proporcionando o acesso à informação e aos mercados, e auxiliar na resolução de problemas locais (SUPRIYADI, 2012).

Dessa forma, ressalta-se que a FADBA é uma instituição educacional relevante para a comunidade do município de Cachoeira e para o Recôncavo Baiano, com uma infraestrutura à disposição da população, por meio de ações acadêmicas, científicas e

sociais que oferecem oportunidades decisivas para tantos cidadãos que buscam condições melhores de vida para si e para as gerações futuras.

Os serviços educacionais propostos se justificam pelas características locais e regionais do entorno da FADBA, visto tratar-se de espaços com evidente necessidade de desenvolvimento pessoal, econômico, científico e social. Sabendo que a educação é reconhecidamente estratégia atual de sobrevivência para o desenvolvimento de uma nação forte, é pertinente poder contar com a FADBA como instituição de educação superior comprometida com a ética e a integralidade dos sujeitos, com vistas à promoção da inclusão social e acesso aos bens culturais. Isso se fará concretamente a partir de ações políticas em prol da população através das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, o auxílio de recursos tecnológicos e uso das novas tecnologias podem ser fundamentais.

Os cursos da FADBA, em suas três grandes áreas de conhecimento (Negócios, Educação e Saúde) têm o direcionamento para o desenvolvimento local, por isso buscam a potencialização dos recursos do território, respeitam as diferenças e desenvolvem o protagonismo do cidadão, através de um modelo educacional pautado na integralidade do ser humano.

Esta seção é concluída com o posicionamento do geógrafo baiano Milton Santos, que afirma que a percepção pela sociedade e pelos indivíduos do que é esse “espaço”, depende de sua trajetória histórica, o que pode tornar o lugar o “mundo do veraz” e da “esperança” ao mesmo tempo (SANTOS, 1997). Portanto, é intenção da FADBA tornar o Recôncavo Baiano, e em especial o município de Cachoeira, um território com melhores perspectivas de qualidade de vida para os seus habitantes.

#### **2.1.16. Breve histórico**

A FADBA faz parte do Sistema Adventista de Educação, o qual está presente em quase todos os países, através de suas Instituições de Ensino, sendo que 2.043 são de nível médio e 5.545 de nível fundamental, além de 156 Instituições de Ensino Superior (IES), o que totaliza um registro de aproximadamente 1,8 milhão de alunos e cerca de 90 mil professores em todo o mundo. Na América do Sul são 18.657 estudantes do Ensino Superior e no Brasil a rede adventista de ensino conta com sete IES situadas em estados diferentes, marcando presença na maioria das regiões brasileiras.

A FADBA é mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social – IANDBEAS – e foi criada em 2007, com os cursos de graduação de Enfermagem (2008) e Psicologia (2009). Em 2011, por meio do processo de integralização, agregou as faculdades de Administração (1998), Fisioterapia (1999) e Educação (1998), com seus respectivos cursos. Atualmente mantém em funcionamento os **cursos de graduação**: Administração (bacharelado), Ciências Contábeis (bacharelado), Enfermagem (bacharelado), Gestão de Tecnologia da Informação (tecnólogo), Fisioterapia (bacharelado), Odontologia (bacharelado), Pedagogia (licenciatura), Psicologia (bacharelado e licenciatura) e Secretariado Executivo (tecnólogo), num total de nove cursos, todos na **modalidade presencial**, distribuídos nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Computação, Ciências Sociais Aplicadas e Saúde. A faculdade conta com aproximadamente 100 **docentes** (especialistas, mestres e doutores) e aproximadamente 1585 **discentes**. Para o ano de 2017, será agregado um novo curso: Sistemas de Informação (bacharelado). Além disso, esforços têm sido empreendidos na construção dos documentos legais para a implantação dos cursos de Medicina, Nutrição, Tecnólogo em Recursos Humanos e Tecnólogo em Processos Gerenciais nos próximos anos.

A pós-graduação *Lato Sensu* (cursos de especialização, Master Business Administration – MBA – e residências), coordenada pelo Núcleo de Pós-graduação (NPG), também compõe os serviços educacionais da FADBA desde 1998 (quando ainda funcionavam faculdades isoladas) e conta atualmente com aproximadamente 400 alunos. Os cursos são oferecidos na modalidade presencial e são afetos às áreas das graduações que a FADBA oferece. Nesse sentido, a faculdade está em pleno movimento de reorganização, consolidando ainda mais sua experiência como referência educacional na região do Recôncavo Baiano e no âmbito nacional.

#### **2.1.17. Áreas de atuação**

A FADBA é uma Instituição de Ensino Superior (IES) que desenvolve suas atividades educacionais por meio do ensino, pesquisa e extensão em cursos superiores de graduação (bacharelado, licenciatura e tecnólogo) e de pós-graduação *Lato Sensu* (especialização, MBA e residência).

## 2.2. O CURSO DE GESTÃO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO

### 2.2.1. Designação

#### 2.2.1.1. Nome do curso:

Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação

#### 2.2.1.2. Nome da Mantida

Faculdade Adventista da Bahia

#### 2.2.1.3. Endereço

BR 101, Km 197 (a 5 km de Cachoeira)

Caixa Postal: 18

Cachoeira – Bahia

CEP: 44.300-000

Tel.: (0\*75) 3425 8000

Fax: (0\*75) 3425 8105

Endereço virtual: [www.adventista.edu.br/gti](http://www.adventista.edu.br/gti)

E-mail: [coord.gti@adventista.edu.br](mailto:coord.gti@adventista.edu.br)

#### 2.2.1.4. As razões de oferecimento do curso

O Recôncavo vive um novo momento de expansão econômica, com a construção do Estaleiro Enseada do Paraguaçu (pelo consórcio entre as empresas Odebrecht, OAS, UTC e Kawasaki) e o funcionamento do polo industrial (previsto para 2014) que se formará com investimentos de 1,5 bilhão de reais e uma carteira de encomendas de US\$ 6,5 bilhões (EEP, 2014). Além da necessidade das organizações públicas e não governamentais de ampliarem suas capacidades de operação, com corpo técnico preparado para os desafios e oportunidades neste contexto de desenvolvimento, as empresas privadas que estão sendo instaladas na região também necessitarão de profissionais com uma formação sólida para a prestação de serviço ao estaleiro e aos fornecedores de insumos para o processo produtivo.

Diante desse cenário, o curso de Gestão da Tecnologia da Informação poderá contribuir na consolidação das organizações já presentes na região, além de oportunizar

aos novos investidores a possibilidade de contar com um corpo técnico local preparado para o assessoramento e apoio na gestão e que compreende as tecnologias de informação associadas aos instrumentos, técnicas, estratégias e processos utilizados na busca pela competitividade das organizações.

O curso é considerado, portanto, como fator de imperativa necessidade social onde está inserido, visto tratar-se de uma região carente na área de tecnologia da informação, e o alto grau de dificuldades econômicas e sociais vivenciadas pela população em geral. Nesse sentido, o curso de Gestão da Tecnologia da Informação será uma oportunidade concreta para muitos jovens que, sem esta possibilidade de progressão social, não estarão aptos a aproveitar as oportunidades de desenvolvimento da região, tornando-se excluídos do processo de especialização e qualificação da mão de obra.

Ademais, pelas suas características multinacionais, a FADBA tem recebido alunos das mais diversas regiões do Brasil e do mundo. Seus egressos têm sido inseridos nas diversas organizações mantidas pela IASD, tais como: Sistema de Rádio, TV, Web e Gravadora Novo Tempo; Superbom produtos alimentícios; Editora Casa Publicadora, Rede de Ensino Adventista, Associações e Uniões administrativas da IASD, o que permite a boa parte dos estudantes a atividade profissional junto a estas organizações antes mesmo da conclusão do curso, ou seja, um processo de absorção, pela própria organização, dos profissionais formados.

Ressalte-se, pois, que a FADBA é uma instituição educacional relevante para a comunidade local e para as organizações de todo país, com uma infraestrutura de excelência. Dessa forma, corresponderá – com a eficiência de seus serviços educacionais e profissionais – às expectativas das comunidades a que vem servir. Por meio de ações acadêmicas, científicas e sociais, a FADBA espera poder continuar oferecendo as oportunidades certas para tantos cidadãos que buscam condições melhores de vida para si e para as gerações futuras.

#### 2.2.1.5. Breve histórico do curso

A FADBA, no exercício de suas funções, após uma pequena pesquisa sobre a demanda regional e nacional, considerando seu bom conceito junto ao MEC e estudo financeiro institucional de viabilidade, propõe a criação do curso em 30 de abril de 2013 e pede autorização para dois cursos superiores de tecnologia (Secretariado Executivo e

Gestão em Tecnologia da Informação) e o bacharelado em Contabilidade, com o objetivo de iniciar suas atividades em 2015.1. Usufruindo de um ótimo conceito institucional, o curso superior Tecnólogo em Gestão de Tecnologia da Informação foi autorizado sem a necessidade de visita *in loco*, e iniciou suas atividades acadêmicas no segundo semestre de 2015, sob a coordenação do professor Dr. Eduardo José Urbina, com 41 alunos matriculados no turno noturno, horário escolhido para atender às necessidades de muitos alunos que trabalhavam no período diurno.

A estrutura curricular foi pensada para garantir condições plenas de formação profissional com excelência. Assim, ela está distribuída em 03 eixos de formação: Eixo Formativo Profissional, subdividido em Tecnologia da Informação, Desenvolvimento de Sistemas e Gestão; Eixo Formativo Básico, subdividido em Matemática e Comunicação; e o Eixo Formativo Complementar, abrangendo a Formação Humana. A matriz sugerida considera ainda viabilidade e sustentabilidade financeira, pessoal e de outros recursos do curso por meio de componentes curriculares comuns ao curso de Administração da instituição.

#### 2.2.1.6. Atos legais do curso

Autorização: Portaria nº 719 de 27 de novembro de 2014, publicado no DOU em 28 de novembro de 2014.

#### 2.2.1.7. Data de início de funcionamento do curso

27 de julho de 2015.

### 2.2.2. Missão

Formar tecnólogos em Gestão em Tecnologia da Informação conscientes e qualificados ao exercício da profissão, capazes de exercer uma cidadania responsável, baseada em valores bíblico-cristãos, proporcionando seu desenvolvimento físico, intelectual, social e espiritual.

### 2.2.3. Visão

Consolidar-se como referência de Curso Superior de Tecnólogo em Gestão em TI no Recôncavo da Bahia, com excelência nos processos de ensino, extensão,

desenvolvendo-se de modo sustentável em harmonia com os valores bíblico-cristãos e estimulando uma visão organizacional ampla e empreendedora nos futuros secretários.

#### **2.2.4. Objetivos**

##### **2.2.4.1. Geral**

Formar tecnólogos em Gestão da Tecnologia da Informação dentro dos princípios da ética cristã, capazes de atuar nas diversas equipes multidisciplinares em gestão da tecnologia aplicada às organizações, em consultoria técnica, em pesquisas aplicadas e em desenvolvimento de novos negócios.

##### **2.2.4.2. Específicos**

- Gerenciar setores/departamentos de tecnologia e informática.
- Identificar, analisar e implantar soluções relacionadas às áreas de Infraestrutura física e lógica, Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores, Sistemas Operacionais e Banco de Dados, avaliando a melhor opção a ser aplicada no contexto da organização.
- Utilizar os conceitos fundamentais e boas práticas em gestão de Tecnologia da Informação, considerando o cenário econômico-financeiro global.
- Utilizar-se das novas tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de competências de responsabilidade, autoaprendizagem e aprendizagem contínua.
- Atuar no controle e administração de ambientes informatizados, conscientes de sua responsabilidade profissional e social, como detentor de pensamento crítico e reflexivo.
- Proporcionar crescimentos sociais, ambientais, econômicos e financeiros da região, com novos empreendimentos na área de Tecnologia da Informação.

#### **2.2.5. Regime do Curso**

Semestral

#### **2.2.6. Modalidade**

Presencial

#### **2.2.7. Número de vagas**

60

#### **2.2.8. Turnos de funcionamento**

Vespertino e Noturno

#### **2.2.9. Dimensão das turmas**

60 alunos

#### **2.2.10. Forma de acesso ao curso**

A principal forma de acesso ao curso superior de tecnologia em Gestão da Tecnologia da Informação da FADBA ocorre da mesma forma que para os demais cursos de graduação, isto é, está aberto “a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo” (LDB – Artigo 44 – Inciso II). O dispositivo do Inciso III do Artigo 3º do Decreto Regulamentador no 2.208/97, “destinados a egressos do ensino médio e técnico” deve ser entendido nos termos do prescrito pelo Inciso II do Artigo 44 da LDB. Tal processo Seletivo de Admissão ocorre com data prevista em calendário acadêmico da IES. É anunciado por meio de edital publicado em lugar próprio, atendendo à legislação vigente e amplamente divulgado nos meios de comunicação regionais e nacionais.

Contudo, observada a existência de vagas, também poderá ter acesso ao curso, ingressantes nas seguintes condições:

- *Portador de diploma:* ingressante que, já tendo cursado uma graduação, deseja obter novo título. Esse ingresso, em período especificado no calendário da IES, se dá mediante preenchimento de requerimento apropriado, apresentação dos devidos documentos solicitados e participação de processo seletivo próprio.

- *Transferência interna*: ingressante advindo de outro curso da própria IES, mediante solicitação de transferência e respeitados os devidos prazos e participação de processo seletivo.
- *Transferência externa*: ingressante vindo de curso superior de instituição congênere, procedente do mesmo curso ou curso afim, desde que devidamente autorizado ou reconhecido nos termos da legislação vigente. Esse ingresso se dá mediante preenchimento de requerimento apropriado, apresentação dos devidos documentos solicitados e participação em processo seletivo próprio.
- *Reingresso*: Configurado o abandono, para retornar ao curso, o discente deve solicitar formalmente o retorno, que lhe será concedido conforme deliberação do Diretor Acadêmico.

#### 2.2.11. Carga horária total

Adequamos a Carga Horária Total do Curso (CHTC) para o Total de Horas/Aula (THA) da carga horária mínima do curso de Gestão de Tecnologia da Informação, mensurado em horas (60 minutos), através de atividades acadêmicas e de trabalho discente. Nesse sentido, a THA por componente será denominada de **Atividades em Espaços Diversificados**. Estas serão descritas no Plano da disciplina, registradas no diário *online* e acompanhadas pelo docente responsável, através da indicação de procedimentos metodológicos.

Considerando as peculiaridades institucionais em relação às questões trabalhistas, faremos a seguinte adequação:

- Encontramos o Total de Horas dos Créditos (THC), retirando as Atividades Acadêmicas Científico-Culturais (ACC) da CHTC;
- Encontramos o Produto de 50 (P50) e o Produto de 60 (P60), multiplicando o THC por 50 e por 60, respectivamente;
- Encontramos a Carga Horária para Espaços Diversificados (CHED) dividindo a diferença de P60 e P50 por 60;
- Dividimos o CHED pelo total de créditos (TC) referente ao THC, a fim de se ter um valor referência para complementação de carga horária por

crédito, especificada e registrada nos planos de cada componente curricular em Espaço Diversificado, incluindo a descrição das atividades específicas;

- Logo,  $CHTC = THA + CHED$ . Este será o número de horas total de efetivo trabalho acadêmico necessário ao registro e controle acadêmico.

**Fórmula para encontrar o CHED e o THA:**

$$CHED = \frac{(CHTC - AC) \times (60 - 50)}{60} = \frac{(CHTC - AC) \times (10)}{60}$$

**Cálculo do THA para o Curso de Gestão em TI.**

$$CHTC = 2116$$

$$AC = 100$$

$$CHED = \frac{(2116 - 100) \times (60 - 50)}{60} = \frac{2016 \times 10}{60} = 336$$

$$THA = CHTC - CHED = 2116 - 336 = 1780$$

- Carga Horária Total do Curso (CHTC) = 2116 horas
- Total de Horas/Aula do Curso (THAC) = 1780 horas

**2.2.12. Tempo de integralização**

- Mínimo: 5 semestres (02 anos e meio)
- Máximo: 08 semestres (04 anos)

**2.2.13. Conceitos do Curso**

- Conceito preliminar de curso (CPC): 4

**2.2.14. Corpo Discente**

| ANO                | 2015 | 2016 | 2017 |
|--------------------|------|------|------|
| Quantitativo anual | 100  | 100  | 28   |
| Ingressantes       | 41   | 39   | 73   |

|                                                                                          |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Matriculados                                                                             | 41 | 66 |    |
| Concluintes                                                                              | -  | -  | -  |
| Estrangeiros                                                                             | 1  | 1  | 1  |
| Matriculados nos estágios supervisionados                                                | -  | -  | -  |
| Matriculados em TCC                                                                      | -  | -  | -  |
| Participantes de projetos de pesquisa                                                    | -  | -  | -  |
| Participantes de projetos de extensão                                                    | -  | -  | -  |
| Participantes de Programas Internos de Financiamento                                     | 9  | 4  | -  |
| Bolsa de iniciação científica                                                            | -  | -  | -  |
| Bolsa de monitoria                                                                       | -  | -  | -  |
| Fundo de Financiamento Estudantil (FIES)                                                 | 1  | 12 | 10 |
| PROUNI                                                                                   | -  | 3  | 3  |
| Programa de Mobilidade Acadêmica Regional em Cursos Acreditados (MARCA)                  | -  | -  | -  |
| Ciências sem Fronteiras                                                                  | -  | -  | -  |
| Programa de Educação Tutorial (PET)                                                      | -  | -  | -  |
| Pró-Saúde                                                                                | -  | -  | -  |
| Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)                         | -  | -  | -  |
| Bolsas de Balcão do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) | -  | -  | -  |

#### **2.2.15. Relação de convênios e parcerias com outras organizações**

- Instituto Superior Adventista de Misiones (Misiones, Argentina);
- Universidade Adventista do Paraguai – UNAPy (Asunción Paraguay);
- Universidade Adventista de Bolívia – UAB (Bolívia);
- Universidade Peruana Unión – UPeU (Lima, Peru);
- Centro Universitário Adventista de São Paulo – Unasp (São Paulo);
- Instituto Tecnológico Superior Adventista do Equador – ITSAE (Santo Domingo, Equador);
- Instituto Adventista Paranaense – IAP (Paraná, Brasil);
- Convênio com a Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB (Cruz das Almas, Bahia, Brasil);
- Convênio Universidad Adventista de Centro America (Alajuela, Costa Rica)
- Convenio Corporación Universitária Adventista (Medellín, Colombia)

As cópias dos convênios encontram-se disponíveis no PEI (Procurador Educacional Institucional) da instituição.

## **3. ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

### **3.1. PREMISSAS DO CURSO**

A organização didática pedagógica para o Curso de Graduação Tecnológica em Gestão e Tecnologia da Informação foi concebida considerando a evidente demanda para o desenvolvimento social e econômico da região em que a FADBA está inserida, mas, sobretudo, considera seu maior desafio oferecer uma educação profissional de nível superior que não seja apenas uma educação técnica de nível mais elevado, simplesmente pós-secundária ou sequencial. O elemento básico dessa organização didático-pedagógica é proporcionar ao estudante espaços, recursos e caminhos que garantam uma educação profissional de nível superior fundamentada no desenvolvimento do conhecimento tecnológico em sintonia com a realidade do mundo do trabalho, pela oferta de programas que efetivamente articulem as várias dimensões de educação, trabalho, ciência e tecnologia. Para tanto, a FADBA garante para o curso uma organização didático-pedagógica direcionada ao dinamismo do mercado de trabalho, com ênfase na prática, não apenas evidenciada na ampla carga horária destinada à Prática Interdisciplinar, mas com procedimentos metodológicos e avaliativos direcionados às situações práticas e reais em todos os componentes curriculares, mas, sobretudo, amparada pela política institucional de integração entre o ensino, a pesquisa e a extensão. Políticas estas que acolhem todo o comportamento educativo institucional.

### **3.2. POLÍTICAS DO CURSO**

#### **3.2.1. De Ensino**

O Curso de Graduação Tecnológica em Gestão em Tecnologia da Informação da FADBA é planejado em função da vocação institucional em consonância com as tendências e demandas regionais e nacionais. Cada graduação é conduzida por um coordenador de curso, o qual, juntamente com a Coordenação de Área, gerencia e coordena os assuntos pedagógicos do curso. As proposições curriculares são acompanhadas sistematicamente pelo NDE (Núcleo Docente Estruturante). Periodicamente, conforme natureza do curso, há atualização dos currículos, considerando, entre outros aspectos, as orientações curriculares nacionais, as avaliações

realizadas pela CPA, as tendências do mundo do trabalho e as contribuições teóricas das áreas.

Os cursos são desenvolvidos didaticamente por meio de diversificadas práticas de ensino vinculadas ao mundo profissional, com ênfase na aprendizagem dos sujeitos comprometidos com a transformação social, preservando os valores éticos e estéticos que resultam no bem-estar social e dignidade humana, sempre em função dos princípios educativos assumidos institucionalmente. Há o fomento e o oferecimento de oportunidades de envolvimento dos estudantes em monitorias acadêmicas, a partir da aprovação e da homologação do Diretor Acadêmico, reconhecendo, para tal, a idoneidade e aptidão para as atividades auxiliares de ensino, pesquisa e extensão. Nessas situações, a monitoria não implica em vínculo empregatício e é exercida sob a orientação de um docente. Tais atividades seguem disposições de regulamento próprio com a aquiescência do Conselho Superior.

Os materiais didático-pedagógicos são selecionados pelos professores e discutidos com os estudantes, considerando as especificidades dos componentes curriculares, podendo, em situações específicas, ser utilizados materiais produzidos por docentes, respeitando-se a questão dos direitos autorais.

O Curso de Graduação Tecnológica em Gestão em Tecnologia da Informação da FADBA é de natureza presencial. No entanto, serão ofertados componentes na modalidade semipresencial de até no máximo 20% da carga horária total dos cursos. Para tanto, cada área definirá as normas, critérios e procedimentos a serem adotados. O desenvolvimento de ações nessa modalidade terá como suporte o Núcleo de Tecnologias Educacionais (NUTEC), por meio de dispositivo formativo a partir do uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) utilizado pela FADBA.

### **3.2.2. De Pesquisa**

O curso objetiva o desenvolvimento de profissionais comprometidos com a investigação ética e pensamento crítico à real necessidade da vivência em atividades acadêmicas oportunizadas por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. A pesquisa é entendida pela instituição como um princípio educativo e formativo, desenvolvida em duas frentes simultâneas: a) pesquisa no cotidiano da sala de aula; b) linhas de pesquisa e grupos de estudo coordenados pelo Núcleo de Apoio Integrado à Pesquisa (NAIPE). Nesse sentido, busca-se incentivar no docente e no

discente o desenvolvimento de um espírito crítico, ético, inovador e comprometido com a construção do conhecimento. Entre as ações planejadas com o intuito de promover uma cultura institucional voltada para construção do conhecimento científico, destacam-se:

- Criação de linhas de pesquisa com o envolvimento de discentes e docentes;
- Estabelecimento de vínculos com instituições de ensino nacionais e internacionais, relacionadas com as áreas de investigação da FADBA;
- Organização de eventos acadêmicos para difusão de resultados de investigações discentes e docentes;
- Concessão de incentivos, a partir de políticas de auxílios às publicações e à participação em eventos científicos, aos docentes e discentes dos cursos de graduação e pós-graduação;
- Manutenção de revistas científicas com o intuito de divulgação de conhecimento científico;
- Capacitação de discentes e docentes por meio de programas de educação continuada voltados à pesquisa;
- Manutenção dos Comitês de Ética em Pesquisa em humanos e animais (CEP e CEUA, respectivamente), que prezam pela conduta nos procedimentos de pesquisa;
- Fortalecimento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC/FADBA, voltado para o desenvolvimento do pensamento científico e iniciação à pesquisa de estudantes de graduação.

#### 3.2.2.1. Relacionadas à difusão das produções acadêmicas

A FADBA tem como premissa a importância de fomentar a construção do conhecimento científico, como também julga imprescindível o desenvolvimento de políticas associadas à difusão das produções acadêmicas, com o intuito de projetar a instituição na comunidade científica. Dentre estas políticas encontram-se: a manutenção de revistas científicas, a organização de eventos científicos para divulgação de resultados, a concessão de auxílios e de gratificação científica, a saber:

- **Revistas Científicas** - A FADBA possui duas revistas que abrangem três áreas de concentração: *Revista Formadores*, que abrange a área de gestão

e educação; *Revista Brasileira de Saúde Funcional- REBRASF*, que abrange a área de saúde. Cada uma dessas revistas possui corpo editorial próprio. Estas recebem para publicação trabalhos relativos à pesquisa de campo, revisão sistemática ou bibliográfica e relatos de experiência, sendo estes de pesquisadores internos e externos.

- **Eventos Científicos** - São realizados, anualmente, na Faculdade Adventista da Bahia, eventos com o intuito de formação acadêmica e científica, bem como de divulgação do conhecimento produzido por docentes e discentes. São realizados dois tipos de eventos: Salão de Iniciação Científica e Congresso Científico. Os dois ocorrem bienalmente, de modo que a cada ano tem-se a realização de apenas um deles. Para ambos os eventos são organizadas comissões científicas com que avaliam os trabalhos a serem apresentados, bem como apontam aqueles que se destacaram. Grande parcela desses trabalhos é originada das linhas de pesquisa propostas pela instituição, de modo que esses dois eventos são considerados os canais de divulgação validados.
- **Auxílio de Atualização Profissional** – Trata-se de um crédito em reais disponibilizado a docentes com a finalidade de atualização profissional. Esse recurso é concedido para a participação em atividades acadêmicas informativas e formativas (congressos; cursos e equivalentes) e abrange custos com inscrição, passagens, hospedagem, alimentação, produção de banners, etc.
- **Auxílio Participação em eventos (alunos)** - Trata-se de um crédito em reais disponibilizado a discentes com a finalidade de desenvolvimento acadêmico e científico. Esse recurso é concedido para a participação em atividades acadêmicas informativas e formativas (congressos; cursos e equivalentes) e abrange custos com inscrição, passagens, hospedagem, alimentação, produção de banners, etc.
- **Auxílio de Fomento à Pesquisa** - O Auxílio de Fomento à Pesquisa visa oferecer aos docentes pesquisadores da FADBA a possibilidade de recursos a serem geridos conforme as necessidades de sua pesquisa. Estes devem estar com projetos de pesquisa sendo desenvolvidos dentro das linhas institucionais. Os recursos a que se refere esse auxílio são

utilizados para: realização e/ou participação em atividades acadêmicas de pesquisa; aquisição de material informativo/formativo; compra de equipamentos patrimoniáveis e/ou materiais de consumo para suporte e realização de pesquisas; auxílio à participação em eventos para alunos ou outros professores vinculados às linhas de pesquisa credenciadas no NAIPe e que estejam em atividade regular.

- **Gratificação Publicação** – A Gratificação Publicação consiste em uma gratificação em reais pela produção científica que visa incentivar os docentes e pesquisadores da instituição à produção e publicação de seus trabalhos de pesquisa, preferencialmente, com a participação de estudantes. Esses recursos abrangem a gratificação por: resumos em anais de congresso, publicações em periódicos científicos, publicação de livros e capítulos de livros, e traduções de artigo.

### 3.2.3. De Extensão

A política de extensão evidencia a vocação institucional da FADBA, refletindo seu compromisso e responsabilidade com o desenvolvimento social da comunidade acadêmica e de seu entorno, por meio do planejamento e execução de programas, projetos, eventos, prestação de serviços, etc. As ações de extensão são coordenadas pelo Núcleo de Extensão (NEXT) que busca promover e estruturar atividades de extensão para os cursos de graduação e pós-graduação, oportunizando a realização de parcerias e intercâmbios. Entre seus objetivos, destacam-se:

- Evidenciar a indissociabilidade da tríade ensino, pesquisa e extensão nas ações realizadas;
- Fomentar o comprometimento da comunidade universitária com interesses e necessidades da sociedade, em todos os níveis, estabelecendo mecanismos que relacionem o saber acadêmico a outros saberes;
- Democratizar o conhecimento acadêmico e a participação da FADBA junto à sociedade;
- Contribuir positivamente para o desenvolvimento da consciência social e política dos acadêmicos, formando profissionais-cidadãos comprometidos com os valores bíblico-cristãos;

- Participar criticamente das propostas que objetivem o desenvolvimento local e regional, econômico, educativo, científico, tecnológico, social, esportivo, cultural e artístico;
- Enriquecer os currículos dos cursos de graduação e pós-graduação com ações educativas significativas e transformadoras;
- Sistematizar os conhecimentos produzidos;
- Vivenciar a responsabilidade social no cotidiano;
- Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e ao desenvolvimento tecnológico e social do país.

Além disso, o NETX atua apoiando diretamente a realização de programas, projetos e atividades da instituição, tanto internamente, quanto as ações externas realizadas com/para a comunidade, com vistas à produção do conhecimento e alcance dos objetivos do setor.

### 3.3. O CURRÍCULO

#### 3.3.1. Concepção Curricular

Os currículos (prescritos e em ação) comunicam, intencionalmente, princípios e características de seu propósito educativo, têm relação direta com o conhecimento eleito como educativo e apresentam orientações necessárias para uma formação profissional restauradora e reconciliadora. Todos os currículos são baseados em princípios, vivenciados por meio de situações didáticas significativas, que visam o desenvolvimento gradual e constante de competências e atitudes do futuro profissional, considerando não apenas sua existência terrena, como também as perspectivas com o transcendente e eterno.

Para a FADBA, os princípios são a mola propulsora que justifica a existência da própria instituição como IES formativa responsável por contribuir positivamente para o desenvolvimento do caráter dos estudantes, de modo que estes, na posterior condição de egressos, evidenciem competências (conhecimentos, experiências, habilidades, destrezas, aptidões) e atitudes que possibilitem a resolução de problemas da vida cotidiana e da sociedade, tendo como base a ética cristã. Nesse sentido, tais competências e atitudes deverão contribuir para o desenvolvimento e aquisição de níveis superiores de desempenho pessoal e profissional. Os currículos da FADBA

reconhecem que a aprendizagem, “por mais que se apoie num processo interpessoal e compartilhado, é sempre em última instância, uma apropriação pessoal, uma questão individual” (ZABALA, 1998, p. 127), em que os novos conhecimentos se articulam com os conhecimentos prévios.

### **3.3.2. Organização Curricular**

O currículo está estruturado por período/semestres, tendo o suporte de eixos formativos/núcleos, de modo que sejam contempladas diferentes dimensões da formação profissional, numa perspectiva de integralidade: teórica/prática, geral/específicas da profissão, cidadã/ética. Sua organização atende às Diretrizes Curriculares Nacionais de cada curso no que tange ao perfil do futuro profissional, aos objetivos de aprendizagem, componentes curriculares, temas de estudo, vivências interdisciplinares, atividades de pesquisa e extensão, atividades práticas, estágios e atividades complementares.

### **3.3.3. Programas de estudo**

Os programas de estudo são elaborados a partir da concepção de ser humano, de conhecimento e de valores enunciados pelos fundamentos filosóficos da educação adventista, tendo em vista a concretização do perfil profissional desejado, em consonância com as necessidades formativas da contemporaneidade. Os objetivos de aprendizagem consideram a necessidade do desenvolvimento de diferentes capacidades que formam e instrumentalizam o futuro profissional para o exercício competente, responsável e ético.

Os conteúdos curriculares, tópicos/temas de estudo são selecionados em função dos objetivos amplos de formação e evidenciam um conceito de conhecimento que vai além do conhecimento intelectual e científico, pois inclui elementos cognoscitivos, experimentais, emocionais, de relação, intuitivos e espirituais. A aquisição do verdadeiro conhecimento levará o estudante à ação cidadã mais adequada.

Em coerência com as bases metodológicas propostas no Projeto Pedagógico Institucional, compreende-se haver uma vinculação da filosofia educacional e dos métodos pedagógicos, sendo a metodologia um elemento essencial na consecução dos objetivos propostos. Assim, considera-se fundamental a utilização de uma metodologia verticalizadora do conhecimento, centrada nos princípios e valores da ética cristã

(SCHUNEMAN, 2000). A partir desse eixo central, definir-se-ão 2 (dois) eixos temáticos semestrais a serem contextualizados, que nortearão a definição do relacionamento das diversas disciplinas com o eixo central. O recurso a uma metodologia horizontalizadora deverá promover a relação homem/homem, sendo o diálogo elemento fundamental para uma convivência pacífica, a autonomia e o respeito ao diferente.

A estrutura curricular do curso de Gestão da Tecnologia da Informação é prevista para formação em 02 anos e meio (com tempo máximo para integralização de 04 anos) como expresso e disponibilizado por meio da matriz curricular de curso, com carga horária total de 2116h, incluídas as horas de atividades complementares, a serem cumpridas obrigatoriamente ao longo do curso.

O curso está estruturado em três eixos formativos: profissional, básico e complementar. O Eixo Formativo profissional está subdividido em: Tecnologia da Informação, Desenvolvimento de Sistemas e Gestão. O mesmo abrange as disciplinas de conhecimentos fundamentais e profissionais necessários para a prática específica em Gestão da Tecnologia da Informação.

Essa estrutura curricular capacita o egresso a gerenciar recursos computacionais, assim como liderar no desenvolvimento de novos serviços dentro de uma organização, com uma base sólida de conhecimentos, através de ferramentas e tecnologias disponíveis. Este eixo possui a carga horária de 1476h representando 69,75% da carga horária total do curso.

O eixo formativo básico está subdividido em: Matemática, Comunicação e Formação Humana – compreende aquisição e conhecimento matemáticos, e recursos de comunicação que instrumentaliza a ação do Gestor de Tecnologia de Informação nas diferentes áreas de atuação e nos diversos níveis de atenção. Este eixo possui a carga horária de 288h representando 13,61% da carga horária total do curso.

O eixo formativo complementar compreende a formação humana que abrange o estudo do homem e de suas relações sociais, contemplando a integração dos aspectos psicossociais, culturais, filosóficos, antropológicos. E tem como princípios a interdisciplinaridade e a contextualização, contemplando os valores da ética cristã como a cooperação, o diálogo, a fraternidade e o respeito. Este eixo possui a carga horária de 352h, representando 16,64% da carga horária total do curso. Além disso, ele contempla as atividades formativas complementares que os estudantes deverão

desenvolver ao longo do curso, conforme regimento próprio, totalizando 100 (cem) horas.

### **3.3.4. Flexibilidade e Oportunidades Diferenciadas de Integralização Curricular**

Elementos como flexibilidade, diversidade e contextualização são assumidos pela instituição como necessários à formação profissional, tendo em vista a necessidade de atender a diferentes pessoas e situações e as mudanças permanentes que caracterizam o mundo da sociedade da informação, garantir a atenção às necessidades de diferentes grupos em diferentes espaços e situações, de modo que seja possível diversificar os trajetos, permitindo a constituição dos significados e o sentido à aprendizagem. (BERGER FILHO, 1998).

Nesse sentido, os cursos da FADBA preveem **flexibilidade** no trajeto de formação, na medida em que há baixa incidência de pré-requisitos nos cursos e clara política de aproveitamento de estudos realizados em outras IES e mesmo entre os cursos da mesma área. Há também a oferta de disciplinas optativas, a fim de que o acadêmico possa obter maior aprofundamento nos componentes curriculares de sua área e com os quais tenha maior identificação.

- a) No que diz respeito às **oportunidades diferenciadas de integralização curricular**, a FADBA, respeitando as especificidades da legislação, oportuniza aos estudantes: a) a experiência em intercâmbios dentro e fora do país, tendo em vista os processos atuais de internacionalização; b) o encaminhamento para estágios extracurriculares por meio de parcerias; c) a opção de componentes curriculares de natureza eletiva; d) a verificação de extraordinário aproveitamento discente, por meio de provas e outros instrumentos de avaliação específicos, aplicados por banca examinadora especial; e) períodos especiais de estudos (regime intensivo).

### **3.3.5. Perfil do Egresso (competências e atitudes)**

Direcionado pelos princípios gerais enunciados anteriormente, pelas práticas curriculares e em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais, espera-se que o egresso do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão em Tecnologia da Informação

da FADBA tenha um perfil formado por competências e atitudes pessoais, comunicativas e relacionais, técnico-científicas e sociopolíticas descritas abaixo.

- Gerenciar recursos tecnológicos de organizações, incluindo avaliação, aquisição, instalação, operação, suporte e manutenção.
- Gerenciar o armazenamento, processamento, transmissão e segurança de dados e informações em organizações.
- Gerenciar e liderar equipes e projetos de desenvolvimento de sistemas utilizando metodologias atuais de análise, projeto, implementação, e teste.
- Desenvolver e/ou utilizar soluções para a implantação de comércio eletrônico em empresas.
- Elaborar planos estratégicos e táticos de aplicação da tecnologia da informação nas organizações.
- Desenvolver planos de negócios de acordo com a cultura empreendedora e o processo de transformação de oportunidades em novos negócios
- Capacitar para liderança e gestão com habilidade em gestão de recursos humanos e resolução de problemas.
- Desenvolver os fundamentos do conhecimento tecnológico e computacional.
- Desenvolver raciocínio lógico e analítico para operar com valores e formulações quantitativas.
- Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional.
- Conhecer e respeitar as questões sociais, ambientais, profissionais, legais, éticas, políticas e humanísticas, bem como os princípios cristãos no uso das tecnologias de informação em organizações.

### **3.3.6. Tecnologias de Informação e Comunicação**

A FADBA busca contemplar, dentro da estrutura curricular dos cursos, a inserção de TIC com a finalidade de instrumentalizar seus discentes nessa área. Particularmente a inserção e utilização das TIC é foco dos cursos tecnológicos, que incluem em seus componentes curriculares uma ação intencional nesse sentido. Um dos desafios do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação é

desenvolver competências, habilidades e atitudes com o discente que extrapolem o campo do conhecimento teórico científico, de forma dinâmica e em um curto período de tempo.

Por isso, também tem sido foco dessa instituição de ensino a inclusão desse assunto nas capacitações docentes, com o objetivo de inserir no plano de ação de cada componente curricular recursos tecnológicos, simulação de situações reais que garantam fluxo da informação e melhor aprendizado aos discentes.

### **3.4. AGENTES DO CURRÍCULO**

#### **3.4.1. O Professor**

O professor é um aprendente em potencial, diferenciando-se do estudante por sua maturidade, responsabilidade e visão ampla do ato educativo que realiza. Age como mediador entre o sujeito e o conhecimento no processo de ensinagem, atuando com competência pessoal e profissional. Em sua práxis pedagógica, atenta para o clima afetivo e de mútua confiança, fazendo de Jesus Cristo seu Mestre pessoal e o Modelo de excelência pedagógica. É sua responsabilidade criar ambientes de aprendizagem que favoreçam as atividades de investigação e pesquisa, o trabalho cooperativo, a resolução de problemas e a elaboração de projetos interdisciplinares.

#### **3.4.2. O Estudante**

O estudante se desenvolve de forma multidimensional. Isso implica na compreensão de que a concretização do processo educativo no ensino superior se dá no contexto da identidade e da diversidade, ambos se configuram como princípios criativos de Deus. A identidade e a diversidade dizem respeito à existência de sujeitos concretos distintivos com gênero, raça, etnia, história de vida, ritmo de aprendizagem, etc.

Nesse sentido, entende-se a corresponsabilidade desse estudante com sua aprendizagem, o que implica em privilégios e responsabilidades, assumindo-se como protagonista, capaz de identificar suas necessidades formativas, buscando o permanente aperfeiçoamento, ser pensante e não mero refletor do pensamento de outros (WHITE, 1996), de modo a alcançar elevada norma de caráter e educação, a fim de dedicar sua vida no serviço a Deus e à humanidade.

### 3.4.3. Princípios Metodológicos

As práticas didático-metodológicas serão selecionadas tendo como princípios:

- a) ***Desenvolvimento do pensamento crítico*** – compreendido como o pensar cuidadosamente sobre algo, mediado pelo questionamento, investigação, reflexão e argumentação.
- b) ***Consideração pelas experiências, trajetória de vida e cultura*** – diz respeito ao repertório que o estudante acumulou durante sua trajetória pessoal e estudantil, considerando seu contexto sociocultural.
- c) ***Respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem*** – implica na compreensão de que cada ser humano é único e, portanto, possui características singulares (estilo de aprendizagem, talentos, habilidades).
- d) ***Interdisciplinaridade e Transversalidade*** - a interdisciplinaridade compreendida a partir de uma abordagem relacional, na qual se propõe que, por meio da prática pedagógica, sejam estabelecidas interconexões e passagens entre os conhecimentos através de relações de complementaridade, convergência ou divergência. A transversalidade a partir do cotidiano, estabelecendo uma relação entre o que se aprende no espaço educativo e o que acontece todos os dias no ambiente situado fora dela, visando fortalecer a dignidade humana, sendo a filosofia educacional cristã o grande eixo norteador.

O atendimento a tais princípios acontecerá através do planejamento didático-metodológico coletivo sistemático, envolvendo a participação dos estudantes (discussão e implementação dos planos de ensino), professores, coordenação de cursos e de áreas, assessoria pedagógica e direção acadêmica (planejamento, execução e avaliação dos planos de ensino), abrangendo situações de aprendizagem diversificadas (individuais e coletivas, na sala de aula e em espaços diversificados).

### 3.5. ESTRUTURA CURRICULAR

A Estrutura Curricular do curso de Gestão da Tecnologia da Informação da FADBA foi concebida tendo em vista a legislação em vigor, as necessidades regionais, os princípios norteadores da educação adventista e as tendências na ciência da Gestão da Tecnologia da Informação. Sendo assim, as competências supramencionadas serão

adquiridas ao longo do curso, mediante as disciplinas propostas e possíveis interações entre elas.

Objetivando garantir a formação de um profissional diferenciado, com habilidades consideradas essenciais à sua vida profissional, a seguinte estrutura curricular, descrita abaixo, é resultado de análise, discussão e ajustes sugeridos pelos membros do NDE e votada em colegiado do curso conforme registrado em ATA N° 02/2017 no dia treze de fevereiro de dois mil e dezessete, além do voto do Conselho Superior com portaria FADBA n° 002/2017.

| ESTRUTURA CURRICULAR                               | C<br>R    | Formação<br>Profissional | Formação<br>Básica | Formação<br>Complementar | C<br>H     |
|----------------------------------------------------|-----------|--------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
| <b>1º SEMESTRE</b>                                 |           |                          |                    |                          |            |
| Introdução á Informática                           | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Algoritmos e Lógica de Programação                 | 04        | 03                       |                    |                          | 72         |
| Inglês Instrumental                                | 02        |                          | 02                 |                          | 36         |
| Estudos Organizacionais                            | 03        |                          | 03                 |                          | 54         |
| Raciocínio Lógico Matemático                       | 03        |                          | 03                 |                          | 54         |
| Comunicação e Expressão                            | 03        |                          | 03                 |                          | 54         |
| Cosmovisões                                        | 02        |                          |                    | 02                       | 36         |
| Prática Interdisciplinar I (Web Design)            | 02        | 03                       |                    |                          | 36         |
| <b>Subtotal</b>                                    | <b>22</b> | <b>09</b>                | <b>11</b>          | <b>02</b>                | <b>396</b> |
| <b>2º SEMESTRE</b>                                 |           |                          |                    |                          |            |
| Programação Orientada a Objetos                    | 04        | 04                       |                    |                          | 72         |
| Arquitetura de Computadores                        | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Legislação Aplicada à Informática                  | 02        | 02                       |                    |                          | 36         |
| Comportamento Organizacional                       | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Raciocínio Quantitativo                            | 03        |                          | 03                 |                          | 54         |
| Metodologia do Trabalho Científico                 | 02        |                          | 02                 |                          | 36         |
| OPTATIVA (Libras ou Relações Humanas)              | 02        |                          |                    | 02                       | 36         |
| Prática Interdisciplinar II (Suporte e Manutenção) | 02        | 02                       |                    |                          | 36         |
| <b>Subtotal</b>                                    | <b>21</b> | <b>14</b>                | <b>05</b>          | <b>02</b>                | <b>378</b> |
| <b>3º SEMESTRE</b>                                 |           |                          |                    |                          |            |
| Análise e Projeto de Sistemas I                    | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Banco de Dados I                                   | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Sistemas Operacionais                              | 03        | 03                       |                    |                          | 54         |
| Linguagem para Aplicações Comerciais               | 04        | 03                       |                    |                          | 72         |
| Desenvolvimento de Novos Negócios                  | 02        | 03                       |                    |                          | 36         |

|                                                 |             |           |           |           |             |
|-------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Redes de Computadores I                         | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Fundamentos do Cristianismo                     | 02          |           |           | 02        | 36          |
| Prática Interdisciplinar III (Des. Negócio)     | 03          | 03        |           |           | 54          |
| <b>Subtotal</b>                                 | <b>23</b>   | <b>21</b> | <b>00</b> | <b>02</b> | <b>414</b>  |
| <b>4° SEMESTRE</b>                              |             |           |           |           |             |
| Desenvolvimento Web                             | 04          | 04        |           |           | 72          |
| Análise e Projeto de Sistemas II                | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Banco de Dados II                               | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Redes de Computadores II                        | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Interação Homem-Computador                      | 02          | 02        |           |           | 36          |
| Estratégia Organizacional                       | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Princípios de Vida Saudável                     | 02          |           |           | 02        | 36          |
| Prática Interdisciplinar IV (Des. Web)          | 03          | 03        |           |           | 54          |
| <b>Subtotal</b>                                 | <b>23</b>   | <b>21</b> | <b>00</b> | <b>02</b> | <b>414</b>  |
| <b>5° SEMESTRE</b>                              |             |           |           |           |             |
| Administração de Sistemas Operacionais          | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Gestão da Tecnologia e Inovação                 | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Auditoria e Segurança de Sistemas de Informação | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Marketing e Negócios na Internet                | 03          | 03        |           |           | 54          |
| Administração Financeira                        | 04          | 04        |           |           | 72          |
| Gestão Socioambiental                           | 02          |           |           | 02        | 36          |
| Ética                                           | 02          |           |           | 02        | 36          |
| Prática Interdisciplinar V (Redes)              | 03          | 03        |           |           | 54          |
| <b>Subtotal</b>                                 | <b>23</b>   | <b>19</b> | <b>00</b> | <b>04</b> | <b>414</b>  |
| <b>Total</b>                                    | <b>112</b>  |           | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>2016</b> |
| Atividades Complementares                       | 100         |           |           |           |             |
| <b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO CURSO</b>             | <b>2116</b> |           |           |           |             |

Ver Fluxograma e Perfil de Formação Anexo I com as conexões entre princípios, objetivos do curso, competências e atitudes do egresso, eixos formativos e os componentes curriculares.

### 3.6. EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA

As ementas do curso de graduação tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação serão apresentadas no Anexo II, bem como a bibliografia do curso.

### 3.7. O PLANEJAMENTO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

O planejamento é uma oportunidade de aperfeiçoar as práticas pedagógicas, de modo que sejam priorizados processos que enfatizem o desenvolvimento de aprendizagens autônomas e impulsionem o trabalho de aprendizagem colaborativo. Na FADBA o planejamento é concretizado por meio de planos (de trabalho, de ensino), os quais são discutidos e socializados entre coordenação, professores e estudantes e retroalimentados por processos de regulação e autorregulação da aprendizagem.

Entendemos que o currículo é dinâmico e precisa estar em constante revisão, tendo em vista as mudanças no mundo do trabalho e o avanço do conhecimento. Propomos a elaboração de uma proposta curricular com ênfase na flexibilidade, diversidade e contextualização. Nesse sentido, sua operacionalização e consequente revisão curricular são procedimentos previamente planejados por meio dos seguintes responsáveis e encaminhamentos:

- Coordenação do curso: periodicamente, mediante o acompanhamento das resoluções e normativas dos órgãos oficiais e da avaliação do corpo discente, apontará as lacunas e as tendências formativas, propondo ao NDE e ao colegiado de curso o estudo de alterações e ajustes necessários;
- Núcleo Docente Estruturante (NDE): semestralmente, acompanhará o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de Curso, analisará os programas de disciplina e as demais práticas curriculares emitindo parecer e sugestões de ajustes;
- Colegiado do curso: semestralmente, analisará as propostas do NDE e procederá a aprovação ou o encaminhamento das questões analisadas para novo estudo;
- Tais procedimentos devidamente registrados possibilitarão novo desenho curricular (se necessário) a cada 2,5 anos e meio, favorecendo adaptação curricular para os alunos vindos de transferência.

No contexto da prática docente o planejamento é compreendido como um ciclo, ampliado segundo o movimento teoria-prática-teoria, resultado de um conjunto de decisões pedagógicas, capazes de orientar o professor na condução do trabalho em sala de aula, como um roteiro da narrativa docente. (ARAUJO, 2010).

### 3.8. PROCESSOS DE ENSINAGEM

A aprendizagem proposta pela FADBA tem como percurso formativo o desenvolvimento gradual de competências e atitudes capazes de romper com a fragmentação do conhecimento e a falsa dicotomia entre ensino e aprendizagem. Nesse sentido, pensa-se em processos de ensinagem, nos quais está presentes tanto a ação de ensinar quanto a de apreender, em processo contratual, de parceria deliberada e consciente entre o professor e o estudante. Fazem parte desse processo, portanto, a leitura e a reflexão atenta da realidade vigente e a realização de um trabalho pedagógico que possibilite aos estudantes o enfrentamento dos contextos e situações reais, por meio de sua participação crítica, criativa e científica.

### 3.9. A METODOLOGIA E AS PRÁTICAS DIDÁTICAS

A metodologia e as demais práticas didáticas são eleitas em virtude das concepções de currículo assumidas pela FADBA. Nesse sentido, a faculdade vem, paulatinamente, inserindo em seu cotidiano, a adoção de metodologias ativas centradas no desenvolvimento de competências e atitudes para a vida, que favoreçam aprendizagens duradouras e significativas, enfatizem a autonomia do sujeito e o trabalho de aprendizagem cooperativo.

Dentro desse novo modelo metodológico, as práticas didáticas são diversamente concretizadas por meio de: a) resolução de problemas (reais e simulados); b) desenvolvimento de projetos e proposições investigativas; c) experimentos em laboratórios; d) experiências de campo; e) produção de produtos e/ou serviços; f) estudos de casos de ensino; g) estudos dirigidos; h) perguntas; i) simulações; j) Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) integradas.

Dessa forma, os estudantes experimentarão situações de aprendizagem que envolvam: a) escuta e fala; b) leitura; c) escrita; d) vivências; e) reflexão, alternando entre atividades individuais, em pares e em grupos.

#### 3.9.1. Práticas Didáticas Diferenciadas

A utilização dessas diferentes metodologias permite que o conteúdo explorado nas aulas teóricas possa ser enriquecido com diferentes experiências sensoriais, proporcionando aos alunos um processo de aprendizagem diferenciado com uma

construção dialética entre a teoria e a prática e a possibilidade de associação de conteúdos de diferentes situações.

As práticas pedagógicas são planejadas previamente no Núcleo Docente Estruturante (NDE) e no colegiado do curso e implantadas depois de um extenso debate entre os docentes, que, por sua vez, também apresentam inovações para a melhoria no processo de ensino-aprendizagem, de modo que o estudante desenvolva competências profissionais compatíveis com as necessidades da sociedade. Tais inovações podem ser percebidas nos seguintes instrumentos utilizados no curso:

- *Empresa Júnior* - uma empresa de consultoria empresarial que atua na região sob a supervisão de um professor tutor, realizando consultorias, pesquisas, treinamentos e palestras em diferentes organizações e que mantém em sua estrutura a participação dos alunos de todos os cursos da FADBA. A Empresa Júnior oferece aos estudantes e instituições parceiras com um portfólio interdisciplinar em cinco áreas: Gestão de Pessoas e Psicologia Organizacional – GPPO, Gestão de Marketing Estratégico – GME, Gestão Contábil e Financeira – GCF, Gestão Estratégica e Processos Organizacionais – GEPO, Gestão em Saúde Corporativa – GSC.
- *Feira do Empreendedor* - um evento aberto à comunidade local em que os estudantes do 5º período de ADM, 3º período de Secretariado, Gestão da Tecnologia da Informação e de Ciências Contábeis apresentam empreendimentos com propostas inovadoras e, durante 30 dias, podem comercializar seus produtos e serviços dentro do campus, alinhando o conhecimento teórico e prático. Nesse evento, os estudantes de Gestão em Tecnologia da Informação atuam na produção do site do evento, assim como na produção dos sites das empresas envolvidas na feira, tendo como suporte os componentes curriculares das Práticas Interdisciplinares.
- *Aulas Práticas em Laboratórios Específicos* - indispensáveis ao processo de experimentos e de efetivação das práxis. O curso de Gestão em Tecnologia da Informação possui um laboratório de informática próprio para as práticas de desenvolvimento e sistemas de informação, além de um laboratório de redes utilizado nas disciplinas que envolvem gestão tecnológica e conectividade.

- *Visitas Técnicas* – o curso promove visitas técnicas na sede de grandes instituições, com prévia organização, proporcionando ao estudante uma visão real do profissional de informática em pleno exercício de suas atividades. As visitas também favorecem as diversas conexões entre o conteúdo recentemente visto em sala de aula e o mundo do trabalho.
- *Prática Interdisciplinar* – São componentes curriculares que promovem atividades envolvendo todas as demais disciplinas do semestre, de forma que em cada semestre há um produto ou serviço a ser desenvolvidos pelos estudantes. A respectiva análise e solução são acompanhadas e discutidas com o uso de ferramentas tecnológicas que viabilizem e garantam o fluxo da comunicação, como a videoconferência.
- *Programa de monitorias* – são disponibilizadas 10 bolsas de monitoria a cada semestre para os cursos de ciências sociais aplicadas, ao qual o curso de Gestão em Tecnologia da Informação pertence. Cada bolsa corresponde ao valor de 20% da mensalidade. Os critérios para inscrição e seleção dos alunos são definidos em edital próprio (ver Apêndice VII), divulgado com data definida em calendário acadêmico.
- *Simulação* – os componentes curriculares, isoladamente ou combinados a outros componentes, promovem atividades de simulação a partir de um estudo de caso. A análise e solução do problema apresentado no caso são acompanhadas e discutidas entre discentes e docente, com o uso de ferramentas tecnológicas que viabilizem e garantam o fluxo da comunicação.
- *Núcleo de Pesquisa do Recôncavo* – os estudantes são estimulados a participarem do núcleo de pesquisa, que é estruturado em 4 áreas de concentração e que desenvolve pesquisas em todo o Recôncavo com o apoio de agências de fomento e parcerias com outras IES.

### 3.10. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

No curso de Gestão da Tecnologia da Informação as Atividades Complementares se constituem num conjunto de práticas acadêmicas apresentadas sob múltiplo formato, de livre escolha do estudante e com carga horária total de 100h (cem horas) a serem cumpridas obrigatoriamente ao longo do curso, de acordo com o que

estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96 e seus complementos.

Entende-se que tais atividades atendem aos princípios da flexibilidade, contextualização, e transdisciplinaridade, objetivando o enriquecimento curricular, científico e cultural, de modo a oportunizar uma formação pessoal e profissional compatível com as necessidades da contemporaneidade.

Tais atividades terão caráter teórico-prático de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos estudantes, por meio da realização de atividades das mais diversas. Essa política se consubstancia tanto na promoção de cursos, encontros, eventos e outras atividades na instituição, ou fora dela, caracterizando-se também numa oportunidade de complementar sua formação. O regulamento encontra-se anexo ao presente (Anexo III).

### 3.11. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS ANTERIORMENTE DESENVOLVIDAS

A FADBA através do regulamento da Secretaria Geral de Curso estabelece que:

- A solicitação de aproveitamento de estudos será protocolada e encaminhada ao Coordenador de Curso, acompanhada da seguinte documentação:
  - Requerimento do interessado indicando a(s) disciplina(s) em que deseja aproveitamento;
  - Comprovante do reconhecimento ou autorização de funcionamento do curso de origem;
  - Histórico acadêmico original em que conste(m) a(s) disciplina(s) para objeto da análise;
  - Cópia do programa ou do plano de ensino da disciplina ou das disciplinas cursadas, devidamente identificadas e compatíveis com o histórico escolar, carimbadas pela instituição de origem.
  - Ficha de Aproveitamento do respectivo curso.
- Os documentos oriundos de instituições estrangeiras deverão estar obrigatoriamente acompanhados das respectivas traduções oficiais em português.

- A concessão de dispensa de disciplina por aproveitamento de estudos determina o cancelamento da matrícula em disciplina.
- Poderão ser aproveitados componentes curriculares cursados em graduações e pós-graduações.
- São consideradas equivalentes, para fins de aproveitamento de estudos, as disciplinas que tenham valor formativo igual ou semelhante àquelas do currículo do curso de graduação da FADBA.
- Somente será possível o aproveitamento quando a disciplina cursada apresentar valor formativo igual ou superior a 75% do oferecido pela disciplina da FADBA, condicionado à realização de complementação de estudos.
- Na hipótese de a disciplina cursada apresentar carga horária inferior à exigida em disciplinas oferecidas pela FADBA, o aluno deverá fazer, a pedido da coordenação de cursos, complementação de carga horária para efeito de integralização curricular. [Faculdade Adventista da Bahia Mantida pela Instituição Adventista Nordeste Brasileira de Educação e Assistência Social Rodovia BR 101, Km 201, Estrada de Capoeiruçu, s/n C. Postal, 18, Cachoeira – BA CEP: 44300-000 Tel. \(75\)3425-8000 Regulamento da Secretaria Geral de Cursos - FADBA Página 14.](#)
- O aluno com Extraordinário Aproveitamento de Estudos em uma língua moderna ou antiga, vernácula ou estrangeira, por motivo de residência em país estrangeiro ou realização de cursos livres ou estudos independentes, poderá solicitar através de requerimento, dentro dos prazos fixados pelo calendário acadêmico, a realização de um exame de nivelamento.

### 3.12. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Não previsto, tendo em vista o caráter profissional do curso.

### 3.13. SERVIÇOS DE APOIO AO DISCENTE

A política de atendimento ao discente da FADBA se propõe a investir nos processos seletivos, no acompanhamento durante o percurso de formação, na concessão de bolsas pela instituição e até na orientação para posicionamento no mercado de

trabalho na condição de egresso. Assim, orienta-se pelos seguintes compromissos:

#### **3.13.1. Secretaria Acadêmica**

Fornecimento de informações e orientações sobre registros acadêmicos, publicação de avisos e editais de interesse dos estudantes e fornecimento de documentação solicitada, conforme normas regimentais. Com uma senha pessoal, todos os estudantes de Gestão da Tecnologia da Informação têm acesso aos dados e registros acadêmicos pessoais.

#### **3.13.2. Coordenação de Curso**

Atendimento e orientação dos estudantes, de acordo com as diretrizes de cada curso.

#### **3.13.3. Corpo Docente**

Acompanhamento dos estudantes nas questões pedagógicas e em outras que possam interferir na vida acadêmica.

#### **3.13.4. Núcleo de Apoio ao Estudante**

A direção acadêmica, orientada pela última avaliação da CPA, instituiu em 31 de março de 2016, com voto de portaria FADBA nº 007/2016, o Núcleo de Apoio ao Estudante, que desenvolverá todos os documentos regulatórios do núcleo e o planejamento de suas atividades, objetivando apoio ao discente com necessidades especiais (físicas, psico-emocionais) e ao discente oriundo de outros países. O Núcleo atuará em três áreas específicas:

- **Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAPP)** que se destina ao acompanhamento e à orientação do discente, de modo que permita equacionar possíveis conflitos relacionados aos processos da aprendizagem.
- **Núcleo de apoio ao estudante estrangeiro**
- **Núcleo de acessibilidade** que se destina a apoiar e desenvolver soluções disponíveis ao discente portador de necessidades especiais.

### **3.13.5.Pastoral Universitária**

Objetiva a assistência religiosa, moral e espiritual, prestada por profissional devidamente qualificado.

### **3.13.6.Programa de Reorientação à Aprendizagem (PROAP)**

É oferecida gratuitamente aos discentes ingressantes oriundos do Ensino Médio a opção de participar das atividades de nivelamento, onde serão considerados os conteúdos básicos e essenciais para o bom desempenho em áreas específicas;

### **3.13.7.Apoio financeiro**

Acontece através de:

- a) Programa de Financiamento Estudantil – FIES, que permite o estudo a estudantes sem condições de arcar com os custos de sua formação profissional;
- b) Programa Universidade para Todos – ProUni, criado pelo Governo Federal, que oferece bolsas de estudo, integrais e parciais, em instituições particulares de educação superior, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, a estudantes brasileiros sem diploma de nível superior;
- c) Estímulo à permanência através de bolsas de estudo;
- d) Programa de monitoria com regulamentação própria.

### **3.13.8.Ouvidoria**

Possui a função de contribuir para o desenvolvimento institucional e defender o compromisso ético no âmbito acadêmico da FADBA, ensejando maior qualidade dos serviços oferecidos e do atendimento prestado.

### **3.13.9.IDEC**

Área que capacita o estudante através de cursos e estratégias para sua autossustentação financeira.

Além das ações voltadas para os interesses dos discentes, a faculdade realizará o acompanhamento de egressos, efetivado através do Núcleo de Acompanhamento de Egressos – NAE, que terá como objetivo identificar a condição dele diante do mercado de trabalho e acompanhar o seu desempenho na carreira profissional. O programa incluirá o cadastramento dos discentes formandos, a criação e manutenção de seus dados em um site específico, a elaboração de questionários, pesquisa de campo, tratamento e integração dos dados e a elaboração do relatório de avaliação.

#### **3.13.10. Instituto de Idiomas**

O Instituto Missionário de Idiomas (IMI) propicia aos estudantes dessa instituição de ensino o aprofundamento acadêmico em línguas estrangeiras modernas (Inglês, Espanhol e Alemão), de modo que a formação profissional seja compatível com as exigências do mercado em relação à comunicação, visto que historicamente a escola básica no Brasil tem sido ineficiente na aprendizagem de outros idiomas. Para tanto, os estudantes podem se inscrever nos cursos oferecidos em turmas organizadas em diferentes turnos letivos. Os cursos oferecidos são subsidiados parcialmente pela instituição, facilitando dessa maneira o acesso e a permanência dos discentes.

#### **3.14. PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

As práticas avaliativas se relacionam com os objetivos amplos de formação profissional e cidadã. Serão realizadas numa perspectiva dialógica entre processo-resultado, permitindo-se uma abordagem qualitativa e quantitativa, visto sua interdependência. A intenção educativa da avaliação da aprendizagem é procurar alcançar sempre o melhor processo e o melhor resultado possível. A avaliação deixa de entender-se como um fim do processo de ensinagem para se transformar em uma busca da compreensão do conhecimento e também em uma oportunidade para adquirir novas compreensões. O ato avaliativo considerará procedimentos diagnósticos, formativos e somativos, mediados por critérios claros e compatíveis com cada componente curricular, seguindo as orientações regimentais. Por meio da utilização de diferentes instrumentos de verificação, a avaliação será realizada, gerando informação em tempo real para a tomada de decisões que impliquem melhoria da aprendizagem.

Na FADBA, o sistema de avaliação da aprendizagem é compreendido como parte integrante do processo de formação do futuro profissional, de modo a proporcionar aos estudantes as melhores aprendizagens. Nesse sentido, é composto por um conjunto de procedimentos dentro do processo educativo, planejados a cada semestre letivo e discutidos com os estudantes em cada componente curricular.

Do ponto de vista regimental (ver regimento no Apêndice I), a avaliação do rendimento acadêmico acontece a partir dos seguintes critérios:

- Realizada por disciplina (componente curricular), incidindo sobre a frequência e aproveitamento;
- A frequência às aulas e demais atividades acadêmicas, é permitida apenas aos discentes matriculados, é obrigatória, vedado o abono de faltas;
- Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na disciplina (componente curricular) o discente que não obtiver a frequência de, no mínimo, setenta e cinco por cento (75%) das aulas e demais atividades programadas;
- A verificação e registro de frequência são de responsabilidade do docente, sendo realizados em diário *online*, e seu controle feito pela secretaria;
- O discente convocado para integrar o Colegiado de Sentença em Tribunal do Júri, prestar Serviço Militar obrigatório ou Serviço da Justiça Eleitoral, assim como portadores de doenças infectocontagiosas e gestantes têm direito a atendimentos especiais na forma da legislação em vigor;
- O aproveitamento acadêmico é aferido através do acompanhamento diagnóstico e contínuo do discente nas atividades realizadas ao longo do período letivo e dos resultados por ele obtidos nos exercícios e avaliações escritos;
- No período letivo, que compreende todo o semestre, o docente deverá aplicar, no mínimo, duas avaliações escritas;
- Além das duas avaliações escritas, será aplicado pelo docente, semestralmente, um instrumento avaliativo de cunho substitutivo, tendo por finalidade compensar uma nota inferior a sete (7,0) ou atividade

avaliativa em que o discente, comprovadamente, não pôde comparecer. A avaliação será aplicada na forma de prova escrita;

- As notas serão graduadas de zero a dez pontos, permitindo-se o fracionamento decimal do inteiro;
- A nota do discente em cada disciplina, verificada ao término do período letivo, será o resultado da soma entre as notas obtidas nos resultados de verificação de aproveitamento;
- Atendida, em qualquer caso, a frequência mínima de setenta e cinco por cento e cumprimento das demais atividades acadêmicas, é aprovado o discente que obtiver nota de aproveitamento igual ou superior a sete (7,0) pontos, como resultado do período;
- Com o objetivo de recuperação da aprendizagem, é concedida ao discente, na última semana do calendário acadêmico de cada semestre, a oportunidade de realizar uma prova substitutiva, que possibilita substituir a menor nota entre as avaliações individuais e escritas de cada disciplina ou repor alguma avaliação individual não realizada (assumindo caráter de segunda chamada);
- O discente reprovado por não ter alcançado a frequência ou o resultado mínimo já preestabelecido e exigido para o período, mesmo após a realização da prova substitutiva, repetirá a disciplina, sujeito, por ocasião da repetência, às mesmas exigências de frequência e de aproveitamento estabelecidas pelo Regimento.

#### **3.14.1. Prova Integrada**

No curso de graduação tecnológica em Gestão da Tecnologia da Informação da FADBA, há um instrumento denominado “Prova Integrada”. Esta prova tem dois objetivos:

- Integrar os temas das disciplinas do semestre, ajudando a ter uma visão holística daquilo que foi aprendido em sala;
- Preparação do aluno para processos seletivos de alta complexidade e para concursos públicos.

A Prova Integrada é realizada sempre em um domingo. Todos os procedimentos são do tipo “concurso”, com caderno de provas, tempo mínimo e máximo de resolução

e preenchimento de gabarito, por exemplo. A nota da Prova Integrada corresponde a 20% da nota final de todas as disciplinas. Os professores devem enviar as questões da prova com antecedência, com data determinada pela coordenação da prova e previamente estabelecida em calendário acadêmico (decidida pela Direção Acadêmica da FADBA). **As questões são analisadas e revisadas pelo NDE, sendo passíveis de requisição para reformulação por parte do professor e posterior anulação.** Assim que corrigidas, as notas são direcionadas aos professores, para que possam lançá-las em seus diários e, posteriormente, divulgadas aos alunos.

## 4. CORPO DOCENTE

### 4.1. COMPOSIÇÃO DO CORPO DOCENTE

O corpo docente de Gestão em Tecnologia da Informação é formado por especialistas, mestres e doutores, possuindo formação compatível com a proposta curricular, conforme explicitado a seguir:

| NOME                          | TITULAÇÃO                                                                                                                                                                                                                | RT       | TEP | TDEB | TMS | PCCA |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|------|-----|------|
| Anderson Lago Gomes           | <b>Especialista</b> em Desenvolvimento de Sistemas. <b>Graduado</b> em Informática                                                                                                                                       | Horista  | 10  | 1    | 5   | 0    |
| André Luis Marocci Rivas      | <b>Especialista</b> em Metodologia e Gestão da Educação Básica, <b>Especialista</b> em Atividade Física e Saúde, <b>Graduado</b> em Ciências Contábeis e <b>Graduado</b> em Teologia                                     | Integral | 28  | 28   | 2   | 0    |
| Daiana Quelle da Silva Santos | <b>Mestre</b> em Estudos Linguísticos, <b>Especialista</b> em Metodologia de Ensino de Portuguesa e Literatura e <b>Graduada</b> em Letras Vernáculas.                                                                   | Horista  | 9   | 9    | 1   | 5    |
| Daniella Barbosa Silva        | <b>Mestre</b> em Administração e <b>Graduada</b> em Secretariado Executivo.                                                                                                                                              | Horista  | 9   | 1    | 1   | 6    |
| Daniilo Oliveira              | <b>Mestre</b> em Ciências Sociais. <b>Graduado</b> em Administração                                                                                                                                                      | Horista  | 7   | 0    | 4   | 11   |
| Demóstenes Neves da Silva     | <b>Doutor</b> em Psicologia Social e do Trabalho. <b>Mestre</b> em Família na Sociedade Contemporânea. <b>Especialista</b> em Metodologia do Ensino Superior. <b>Graduado</b> em Teologia. <b>Graduado</b> em Pedagogia. | Integral | 27  | 7    | 20  | 41   |
| Eduardo Mendes Oliveira       | <b>Mestre</b> em Computação Aplicada. <b>Graduado</b> em Sistemas da Informação                                                                                                                                          | Horista  | 12  | 0    | 2   | 2    |
| Fábio Madureira Garcia        | <b>Especialista</b> em Língua Brasileira de Sinais, <b>Especialista</b> em Informática em Educação e <b>Graduado</b> em Administração                                                                                    | Horista  | 16  | --   | 4   | 4    |
| Fernanda Castelo Branco       | <b>Mestre</b> em Engenharia Mecatrônica. <b>Especialista</b> em Planejamento e Gestão da Inovação. <b>Graduada</b> em Engenharia de Computação                                                                           | Horista  | 3   | 0    | 3   | 3    |
| Jandimar Bergamo              | <b>Especialidade</b>                                                                                                                                                                                                     | Integral |     |      |     |      |
| Jean Magno Rodrigues do Ouro  | <b>Especialista</b> em Metodologia do Ensino Superior, <b>Especialista</b> em Missão Urbana, <b>Graduado</b> em Engenharia de Produção e <b>Graduado</b> em Teologia.                                                    | Integral | 29  | 5    | 7   | 6    |
| João Paulo Dias de Almeida    | <b>Mestre</b> em Computação Aplicada. <b>Graduado</b> em Engenharia da Computação                                                                                                                                        | Horista  | 2   | 1    | 1   | 5    |
| Julian Mubarak Garcia         | <b>Especialista</b> em Metodologia do Ensino Superior. <b>Graduado</b> em Ciência da Computação (UNIFACS 1995)                                                                                                           | Horista  | 20  | 1    | 14  | 10   |

|                                 |                                                                                                                                                          |          |    |    |    |    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----|----|
| Kleverton Moises Silva          | Especialista                                                                                                                                             | Horista  |    |    |    |    |
| Larisse Loise dos Santos        | Mestre                                                                                                                                                   | Parcial  |    |    |    |    |
| Marcelo da Silva Torres         | Especialista                                                                                                                                             | Integral |    |    |    |    |
| Pedro Henrique Savian Bottizini | Mestre em Direito, Especialista em Direito e Processos do Trabalho e Graduado em Direito.                                                                | Parcial  | 8  | -- | 5  | 28 |
| Ricardo Costa Caggy             | Mestre em Administração. Mestre em Gestão, Planejamento e Estratégia Empresarial. Especialista em Docência do ensino superior. Graduado em Administração | Integral | 24 | 0  | 11 | 0  |
| Rogério Spagnolo                | Especialista                                                                                                                                             | Horista  |    |    |    |    |

RT - REGIME DE TRABALHO

TEP - TEMPO DE EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL

TDEB - TEMPO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

TMS - TEMPO DE MAGISTÉRIO SUPERIOR

PCCA - PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

## 4.2. PERFIL DOCENTE

Na FADBA o professor deve evidenciar capacidades pessoais, técnicas, comunicativas e relacionais, científicas e sociopolíticas, a saber:

### Pessoais

- Postura docente em consonância com os princípios filosóficos da instituição.
- Imagem realista de si mesmo, conhecendo suas necessidades, limites e potencialidades.
- Equilíbrio emocional.

### Técnicas

- Conhecimento do currículo do curso, suas áreas implicadas, agindo como gestor do conhecimento.
- Planejamento dos processos de ensino de maneira participativa.
- Utilização de metodologias de ensino com vistas à autonomia discente.
- Aplicação de procedimentos de avaliação adequados aos objetivos propostos pelo curso e componente curricular.

### Comunicativas e relacionais

- Relacionamento interpessoal positivo.
- Respeito à individualidade e à diversidade.

- Espírito de sociabilidade, imparcialidade e entusiasmo.
- Resolução de conflitos.

### **Científicas**

- Conhecimento de sua área de atuação, investindo no contínuo aperfeiçoamento, a partir do envolvimento em práticas de produção e socialização da pesquisa.
- Compartilhamento do conhecimento de forma contextualizada e interdisciplinar.
- Fomento à curiosidade intelectual, espírito crítico, discernimento e autonomia.

### **Sociopolíticas**

- Disposição para promover aprendizagem social, desenvolvendo uma visão de mundo, sociedade, cultura e educação baseada numa cosmovisão bíblico-cristã.
- Consciência das implicações do trabalho docente para elevação da qualidade do ensino superior.

#### **4.3. NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE (NDE)**

O NDE do curso de Gestão em Tecnologia da Informação é composto por 5 (cinco) docentes e pelo coordenador do curso. Possui regulamento próprio (ver Apêndice II) e reúne-se a cada 02 meses, de maneira sistemática. Cabe ao NDE planejar, discutir, acompanhar e propor melhorias para o curso a partir de seu PPC, adotando a atitude de avaliação permanente sempre rumo ao aperfeiçoamento das práticas educativas e seus encaminhamentos. Os integrantes<sup>1</sup> são:

#### **Quadro de composição do NDE**

| Nome | Titulação | Formação Acadêmica | Experiência Docente no Magistério Superior | Regime de Trabalho | Tempo de permanência sem interrupção |
|------|-----------|--------------------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|      |           |                    |                                            |                    |                                      |

|                                      |              |                          |                   |                     |          |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------|---------------------|----------|
| Eduardo Mendes Oliveira <sup>2</sup> | Mestre       | Sistema de Informação    | 01 ano e 06 meses | Parcial             | 07 anos  |
| Daniella Barbosa Silva               | Mestre       | Secretariado Executivo   | 01 ano            | Horista             | 01 ano   |
| Anderson Lago                        | Especialista | Informática              | 04 anos           | Horista             | 06 meses |
| Kleverton Moisés Silva               | Especialista | Sistema de Informação    | 05 anos           | Dedicação Exclusiva | 5 anos   |
| Pedro Henrique Savian Bottizini      | Mestre       | Direito                  | 01 ano            | Horista             | 1 ano    |
| João Paulo Dias de Almeida           | Mestre       | Engenharia da Computação | 01 ano            | Horista             | 06 meses |

<sup>2</sup>Coordenador do curso e presidente do NDE

#### 4.4. COORDENAÇÃO DO CURSO

Eduardo Mendes Oliveira é graduado em Sistema de Informação pela Universidade Salvador – UNIFACS (2013); Mestre em Computação Aplicada pela Universidade Estadual de Feira de Santana (2016). Possui formação técnica em Automação Industrial pelo Centro de Educação Tecnológica do Estado da Bahia. Professor da FADBA há 02 anos, atuando especialmente nos seguintes temas: Raciocínio Lógico Matemática, Algoritmos e Programação, Banco de Dados, Desenvolvimento Web, Computação Aplicada, Modelagem Matemática e Dinâmica Orbital. É professor de dedicação parcial da FADBA e coordenador do curso há 01 ano.

#### 4.5. COLEGIADO DO CURSO

O colegiado de Gestão em TI é órgão de caráter consultivo, deliberativo e normativo, sendo implantando desde o início de funcionamento do curso. É composto por todos os docentes do curso, o assistente de coordenação e uma representação discente, conforme previsto no regimento acadêmico. Reúnem-se ordinariamente duas vezes por semestre e extraordinariamente quando há alguma demanda coletiva. Cada encontro é devidamente registrado em ata, com os encaminhamentos e decisões que se fazem necessário. Além de deliberar sobre propostas encaminhadas pelo NDE, referentes ao currículo do curso, o colegiado discute questões de natureza didático-metodológica, fortalecendo, desse modo, os aspectos pedagógicos.

---

<sup>2</sup> Coordenador e Presidente do NDE

## 5. INFRAESTRUTURA

---

### 5.1. ESPAÇOS GERAIS

Os estudantes e docentes de Gestão em Tecnologia da Informação contam com uma infraestrutura física adequada à realização de suas atividades acadêmicas a partir de espaços planejados para tais. São espaços acadêmicos:

- Salas de aula – climatizadas, sonorizadas e com iluminação apropriada, além de cadeiras ergonômicas;
- Auditórios – a faculdade dispõe de cinco auditórios, que são utilizados em reuniões dos Conselhos, atividades culturais, artísticas e religiosas, atos cívicos e formaturas. Cada auditório dispõe de equipamentos e mobiliário próprios para a realização das atividades e está localizado dentro do prédio universitário e em outras dependências do campus;
- Biblioteca – espaço de estudo, consulta e pesquisa disponível para a utilização da comunidade acadêmica. Seu detalhamento será feito no item 5.2.
- Gabinetes de Trabalho para os Professores – tais espaços se configuram como locais de produção acadêmica, atendimentos a estudantes, discussão dos pares a respeito de questões acadêmicas e realização de estudos de grupos de trabalho vinculados ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os gabinetes estão localizados no prédio universitário;
- Sala de professores – trata-se de um espaço docente organizado para que os professores descansem nos horários de intervalo, produzam seus materiais de aula e fortaleçam a convivência mútua. Localiza-se no prédio universitário, próximo à sala da gerência operacional;
- Laboratórios – consistem em espaços reservados para atividades práticas de diferente natureza, devidamente descritos nos itens 5.3 e 5.4;
- Prédio Administrativo – espaço onde se concentram a diretoria e departamentos administrativos (contabilidade, tesouraria, finanças estudantis, filantropia);
- Prédio Universitário – espaço onde acontecem, prioritariamente, as atividades acadêmicas, como as aulas, por exemplo. Nele, os estudantes

dispõem de cantina e setor de reprografia. Têm acesso à capelania universitária, coordenação dos cursos de graduação, núcleo de pós-graduação, pesquisa e extensão, além dos principais laboratórios;

- Piscina e quadras poliesportivas – espaços reservados ao lazer e à realização de atividades desportivas. Atendem a docentes, corpo técnico administrativo, discentes e comunidade;
- Residencial feminino e residencial masculino – espaços de convivência para os estudantes matriculados em regime de internato;
- Restaurante – local destinado às refeições de estudantes do internato, professores e comunidade. Possui um cardápio baseado na alimentação vegetariana. Funciona manhã, tarde e noite, inclusive aos finais de semana e feriados;
- Secretaria acadêmica – espaço reservado para todos os procedimentos de registros acadêmicos, tais como: efetivação de matrícula, trancamento, transferência, comprovação de horas de atividades complementares etc. É coordenado por empregado devidamente qualificado;
- Policlínica – espaço multifuncional que atende a todos os cursos da instituição. Nela são realizadas atividades práticas profissionais, projetos de extensão à comunidade, atendimento de serviços especializados. A Policlínica conta ainda com o Posto de Saúde da Família (PSF), uma parceria com a Prefeitura Municipal;
- Laboratório de Assistência Empresarial - (EMPRESA JÚNIOR);
- Salas de coordenação dos cursos e de pós-graduação – As coordenações de curso da FADBA possuem um espaço destinado às coordenações de cursos e um às secretarias de cada coordenação. Um desses ambientes destinados às coordenações de cursos é de uso reservado e individual, exclusivo do coordenador de Gestão da TI, e é usado para atividades relativas ao atendimento e orientação dos estudantes. Esse espaço climatizado possui equipamento de informática que possibilita o uso de internet, ramal telefônico, mesa de trabalho e cadeiras para o coordenador e para precise ele atender, bem como outros móveis necessários à guarda de materiais e documentos.

- Secretaria do curso – O ambiente de secretaria do curso é climatizado, de 22 m<sup>2</sup>, é compartilhado com duas outras secretárias de outros dois cursos, contudo, cada uma possuindo seu próprio espaço e equipamentos, como equipamento de informática, acesso à internet, impressoras, armários para arquivamento de materiais, cadeiras para seu uso e uso de pessoas a quem está atendendo, e todo material de escritório necessário ao trabalho;
- Núcleo de pós-graduação pesquisa e extensão – recepção para os alunos e salas para o gerenciamento das atividades de pós-graduação, pesquisa e extensão;
- Sala de Orientação de TCC – Sala com mesas grandes para múltiplos trabalhos, priorizando metodologias ativas e para orientação de TCC.

## 5.2. BIBLIOTECA

A biblioteca possui uma área de 1.209 m<sup>2</sup> e iniciou suas atividades no ano de 1979, muito antes de os cursos de ensino superior da FADBA. Desde o início dos cursos de graduação, medidas têm sido tomadas no sentido de atualizar o acervo periodicamente e organizar o espaço, de modo que atenda aos usuários individualmente e em grupos.

A biblioteca possui isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade. Seu acervo encontra-se organizado em estantes próprias, de aço, com livre acesso para os usuários. Está instalada em local com iluminação natural e artificial adequadas, e as condições para armazenagem, preservação e a disponibilização atendem aos padrões exigidos. Há extintor de incêndio e sinalização adequada.

O curso de Gestão em Tecnologia da Informação possui, no mínimo, 03 (três) títulos indicados para a **bibliografia básica** em cada componente curricular, na proporção um (1) livro para cada oito (8) alunos, devidamente catalogados e tombados junto ao patrimônio da FADBA. Para a **bibliografia complementar**, há o mínimo de 05 (cinco) títulos para cada componente curricular e no mínimo 2 exemplares.

A política de aquisição de acervos é determinada pelos aspectos qualitativos e quantitativos, possibilitando aos estudantes e docentes o acesso à bibliografia básica do

curso, em quantidade e conteúdo. A **ampliação do acervo** do curso ocorre gradativamente, de acordo com os seguintes critérios: a) solicitação e/ou indicação do NDE, docentes e coordenação; b) solicitação de discentes; c) indicação do bibliotecário; d) demanda de pesquisas realizadas; e) lançamentos nas áreas.

Além do acervo, dispõe dos **seguintes serviços**: a) seleção e aquisição de material bibliográfico (livros, periódicos, vídeos, bases de dados e material especial); b) catalogação automatizada – uso das Normas da CDD (Classificação Decimal de Dewey) e registrado no Sistema Sophia de Gerenciamento de Biblioteca; c) preparação do material processado: etiquetar, numerar, magnetizar.

Aos **usuários são oferecidos os serviços de**: a) orientação no uso em terminais de consulta do acervo; b) orientação de busca e recuperação de livros, periódicos e informações; c) apoio na elaboração do levantamento bibliográfico; d) avaliação de acervos e ordenação de estantes; d) controle de uso dos salões de leitura e salas de estudo em grupo. Garante-se também o **serviço de circulação de acervos** através de: empréstimo, devolução e serviço de reserva de livros emprestados – sistema automatizado, elaboração de relatórios estatísticos sobre o acervo e investimentos.

### Serviço de circulação de acervos

#### LIVROS

| CATEGORIA                                               | LIVROS | PRAZO         |
|---------------------------------------------------------|--------|---------------|
| Aluno do Ensino Médio                                   | 3      | 05 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior                                | 3      | 05 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Concluinte)                   | 4      | 10 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Duas Graduações)              | 5      | 10 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Duas Graduações - Concluinte) | 7      | 15 dias úteis |
| Pós-Graduação (Encontros Quinzenais)                    | 5      | 20 dias úteis |
| Pós-Graduação (Encontros Mensais)                       | 5      | 30 dias úteis |
| Pós-Graduação (SALT)                                    | 5      | 20 dias úteis |
| AFAM                                                    | 3      | 05 dias úteis |
| Aluno de Intercâmbio                                    | 7      | 10 dias úteis |
| Empregados (Técnico Administrativo)                     | 3      | 08 dias úteis |
| Empregados (Professores)                                | 8      | 40 dias úteis |

## MULTIMEIOS

| CATEGORIA                                               | MÍDIAS | PRAZO        |
|---------------------------------------------------------|--------|--------------|
| Aluno do Ensino Médio                                   | 3      | 5 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior                                | 3      | 5 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Concluinte)                   | 3      | 5 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Duas Graduações)              | 3      | 5 dias úteis |
| Aluno do Ensino Superior (Duas Graduações - Concluinte) | 3      | 5 dias úteis |
| Pós-Graduação (Encontros Quinzenais)                    | 3      | 5 dias úteis |
| Pós-Graduação (Encontros Mensais)                       | 3      | 5 dias úteis |
| Pós-Graduação (SALT)                                    | 3      | 5 dias úteis |
| AFAM                                                    | 3      | 5 dias úteis |
| Aluno de Intercâmbio                                    | 3      | 5 dias úteis |
| Empregados (Técnico Administrativo)                     | 3      | 5 dias úteis |
| Empregados (Professores)                                | 3      | dias úteis   |

Há previsão de cobranças por atrasos, multas por atraso nas devoluções (multa de R\$ 1,00 por livro para cada dia de atraso).

Por fim, e não menos importante, a biblioteca dispõe do **Serviço de Iniciação Científica**, através de: a) bases de dados *on-line* (EBSCO) com acesso via portal do aluno ou portal do professor; b) acesso via Internet Wireless; c) levantamentos bibliográficos para iniciação científica e pesquisa; d) acesso a referências e textos no catálogo *on-line*; e) cópias de documentos através do Serviço de Comutação Bibliográfica (COMUT).

### 5.2.1. Periódicos especializados

A biblioteca conta em seu acervo com periódicos nacionais e estrangeiros, específicos para o curso de Gestão em Tecnologia da Informação e outros de interesse da comunidade acadêmica. Para tanto, são mantidas assinaturas correntes de periódicos, que podem ser ampliadas, de acordo com as indicações da comunidade acadêmica.

Além das assinaturas de periódicos, a FADBA viabiliza acesso aos periódicos assinados junto à base de dados como EBSCO e SPELL e demais *links* para outros periódicos disponíveis livremente. O Curso de Gestão em Tecnologia da Informação ainda possui acesso a 12 assinaturas de periódicos que atendem às necessidades acadêmico-científicas da área de Ciências Sociais Aplicadas e ainda acesso livre ao periódico.

| ÁREA                        | LIVROS      |              | PERIÓDICOS CIENTÍFICOS |              |         | MULTIMEIOS |             |
|-----------------------------|-------------|--------------|------------------------|--------------|---------|------------|-------------|
|                             |             |              | IMPRESSO               |              | ON-LINE |            |             |
|                             | TÍTULO<br>S | VOLU<br>-MES | TÍTULO<br>S            | VOLU<br>-MES |         | TÍTULOS    | VOLUME<br>S |
| Ciências Exatas e da Terra  | 306         | 1.094        | 3                      | 18           |         | 8          | 14          |
| Ciências Biológicas         | 199         | 783          | 7                      | 77           |         | 13         | 75          |
| Engenharia /Tecnologia      | 11          | 18           | -                      | -            |         | -          | -           |
| Ciências da Saúde           | 2.848       | 10.773       | 144                    | 3.236        |         | 111        | 421         |
| Ciências Agrárias           | 51          | 141          | 3                      | 6            |         | -          | -           |
| Ciências Sociais Aplicadas  | 6.839       | 19.880       | 253                    | 6.690        |         | 356        | 440         |
| Ciências Humanas            | 15.814      | 33.934       | 398                    | 12.357       |         | 154        | 333         |
| Linguística, Letras e Artes | 779         | 2.456        | 9                      | 60           |         | 46         | 127         |
| Multidisciplinar            | 746         | 2.787        | 60                     | 894          |         | 16         | 33          |
| TOTAL                       | 20.754      | 71.866       | 877                    | 23.338       |         | 704        | 1.443       |

Parte desse acervo – que contempla as diversas áreas de conhecimento disponíveis a todos os discentes da FADBA, mais de 320 títulos acadêmicos, perfazendo um total de mais de 1900 volumes – foi adquirido e está disponível especialmente para o Curso de Graduação Tecnológica de Gestão em Tecnologia da Informação. Esse material bibliográfico é citado como referência básica e complementar no plano de ação de cada componente curricular de sua matriz.

### 5.3. INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

Os estudantes de Gestão em Tecnologia da Informação têm a seu dispor três laboratórios de informática, devidamente equipados para atendê-los e aos docentes em atividades de pesquisa, produção de trabalhos e aulas. Os laboratórios contam com equipamentos que contribuem amplamente na condução do processo metodológico de ensino e aprendizagem. Além disso, a FADBA possui outros aparatos tecnológicos, tais como: fotocopiadoras; televisores; projetores de vídeo (em todas as salas de aula); telas específicas para projeções; aparelhos de som; caixas amplificadas de som (em todas as salas de aula), computadores conectados à internet (em todas as salas de aula com acesso para docentes e discentes através de rede sem fio) e microfones.

#### 5.4. COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA (CEP)

O Comitê de Ética em Pesquisa da Faculdade Adventista da Bahia – CEP/FADBA tem regimento próprio (ver apêndice 5) com base no regimento institucional. É instituído de acordo com o que determina a Resolução 466/12 do Conselho Nacional de Saúde do Ministério da Saúde (CNS/MS). O CEP/FADBA é uma instância deliberativa autônoma, colegiada e multidisciplinar, disponível às pesquisas de todos os cursos da instituição e de outras instituições de educação vizinhas que mantém relações institucionais com a Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP/MS) e organizações afins. O CEP/FADBA visa *identificar, analisar e avaliar* as implicações éticas nas pesquisas científicas que envolvam seres humanos, desde que esteja conforme padrões metodológicos e científicos reconhecidos.

#### 5.5. COMISSÃO DE ÉTICA NA UTILIZAÇÃO DE ANIMAIS (CEUA)

As questões relacionadas à ética na pesquisa com o uso dos animais também é aspecto relevante para o fazer pedagógico na FADBA. Para efetivar tal acompanhamento, tem-se a Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA). Trata-se de uma instância colegiada, de natureza consultiva, deliberativa, normativa, educativa, independente, vinculada ao Conselho Nacional de Controle de Experimentação Animal (CONCEA) do Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT).

O CEUA/FADBA assessora, fornece consultoria, analisa e emite pareceres e certificados quanto aos aspectos éticos de todos os procedimentos científicos (ensino e pesquisa), envolvendo animais, de modo que haja a preservação da vida, o bem-estar e a proteção aos animais. É composta por: um presidente, um vice-presidente, seis docentes pesquisadores, três titulares e três suplentes, um médico veterinário e um representante da Sociedade Protetora de Animais.

## 6. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROJETO DE CURSO

---

### 6.1. AÇÕES DECORRENTES DOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO

O Projeto Pedagógico de Curso (PPC) é a explicitação da proposta pedagógica assumida por uma Instituição de Ensino Superior (IES). Previsto pela legislação educacional no Brasil, tal documento apresenta claramente seus princípios e objetivos amplos, seu fazer pedagógico e seu compromisso com a formação inicial de seus estudantes. O Projeto Pedagógico do curso de Superior de Tecnologia em Gestão em Tecnologia da Informação oferecido pela Faculdade Adventista da Bahia (FADBA) será revisitado a cada ano e constitui-se um instrumento norteador para os atos curriculares vivenciados no cotidiano a partir dos seguintes procedimentos e instrumentos:

**Avaliação da Mantenedora** – Periodicamente existem encontros de avaliação entre a coordenação de curso, direção acadêmica e a mantenedora, para fins de preservação e acompanhamento dos projetos e princípios institucionais;

**Avaliação pelo discente** – Semestralmente os estudantes são orientados e encaminhados aos laboratórios, em data prevista no calendário acadêmico, para avaliar o desempenho docente, as práticas de sala de aula e os serviços prestados, a partir de um formulário eletrônico. Os resultados são tratados estatisticamente e socializados com o colegiado e diretoria para fins de melhorias e ajustes;

**Colegiado de Curso** – Existem encontros periódicos de planejamento, acompanhamento e avaliação do currículo do curso, registrados em atas, que se dão regularmente no início, meio e término de cada semestre acadêmico;

**Comissão Própria de Avaliação (CPA)** – Essa comissão atua periodicamente, através de reuniões quinzenais ou mensais, desenvolvendo relatórios, que são acompanhados pela coordenação de curso e socializados com docentes e estudantes. A partir dos resultados, há replanejamento nas atividades da faculdade e dos cursos;

**ENADE** – Está previsto no procedimento de avaliação do curso o acompanhamento dos resultados do ENADE. Tais resultados são considerados como indicadores de qualidade do fazer em sala de aula;

**Núcleo Docente Estruturante** – Mensalmente o NDE reúne-se para discutir o andamento do curso, propor os ajustes necessários ao projeto de curso e, em algumas situações, tais encontros podem ocorrer quinzenalmente;

**Reuniões do Conselho Acadêmico** – Semestralmente o Conselho Acadêmico se reúne pelo menos duas vezes para tratar das questões didáticas e do cotidiano da sala de aula. Nesses encontros há espaço para discussão, planejamento e avaliação do curso.

# ANEXO I FLUXOGRAMA E PERFIL DE FORMAÇÃO

## Fluxograma

|             |                                        |                                    |                                                 |                                  |                             |                                    |                              |                              |
|-------------|----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1º SEMESTRE | Introdução à Informática               | Algoritmos e Lógica de Programação | Estudos Organizacionais                         | Raciocínio Lógico Matemático     | Comunicação e Expressão     | Inglês Instrumental                | Cosmovisões                  | Prática Interdisciplinar I   |
| 2º SEMESTRE | Programação Orientada a Objetos        | Arquitetura de Computadores        | Legislação Aplicada à Informação                | Comportamento Organizacional     | Raciocínio Quantitativo     | Metodologia do Trabalho Científico | LIBRAS ou Relaciones Humanas | Prática Interdisciplinar II  |
| 3º SEMESTRE | Linguagem para Aplicações Comerciais   | Análise e Projeto de Sistemas I    | Banco de Dados I                                | Redes de Computadores I          | Sistemas Operacionais       | Desenvolvimento de Novos Negócios  | Fundamentos do Cristianismo  | Prática Interdisciplinar III |
| 4º SEMESTRE | Desenvolvimento Web                    | Análise e Projeto de Sistemas II   | Banco de Dados II                               | Redes de Computadores II         | Interação Humano-Computador | Estratégia Organizacional          | Princípios de Vida Saudável  | Prática Interdisciplinar IV  |
| 5º SEMESTRE | Administração de Sistemas Operacionais | Gestão da Tecnologia e Inovação    | Auditoria e Segurança de Sistemas de Informação | Marketing e Negócios na Internet | Administração Financeira    | Gestão Socioambiental              | Ética                        | Prática Interdisciplinar V   |

Atividades Complementares (100h)

## EIXOS FORMATIVOS

### Profissionais

|                             |
|-----------------------------|
| Tecnologia da Informação    |
| Desenvolvimento de Sistemas |
| Gestão                      |

### Básicos

|             |
|-------------|
| Matemática  |
| Comunicação |

### Complementar

|                              |
|------------------------------|
| Formação Humana e Filosófica |
|------------------------------|



## Perfil de Formação

| Princípios Metodológicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competências e Atitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Eixo de formação | Componentes Curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Objetivo Geral                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Objetivos Específicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Desenvolvimento do pensamento crítico:</b> compreendido como pensar cuidadosamente sobre algo, mediados pelo questionamento, investigação, reflexão e argumentação.</p> <p><b>Consideração pelas experiências, trajetória de vida e cultura:</b> diz respeito ao repertório que o estudante acumulou durante sua trajetória pessoal e estudantil, considerando seu contexto sociocultural.</p> <p><b>Respeito aos diferentes ritmos de aprendizagem:</b> implica na compreensão de que cada ser humano é único e, portanto, possui características singulares (estilo de aprendizagem, talentos, habilidades).</p> <p><b>Interdisciplinaridade e Transversalidade:</b> a interdisciplinaridade compreendida a partir de uma abordagem relacional, na qual se propõe que, por meio da prática pedagógica, sejam estabelecidas interconexões e passagens entre os conhecimentos através de relações de</p> | Formar tecnólogos em Gestão da Tecnologia da Informação, dentro dos princípios da ética cristã, capazes de atuar nas diversas equipes multidisciplinares em gestão da tecnologia aplicada às organizações, em consultoria técnica, em pesquisas aplicadas e em desenvolvimento de novos negócios. | Gerenciar setores/departamentos de tecnologia e informática. Identificar, analisar e implantar soluções relacionadas às áreas de Infraestrutura física e lógica, Desenvolvimento de Sistemas, Redes de Computadores, Sistemas Operacionais e Banco de Dados, avaliando a melhor opção a ser aplicada no contexto da organização. Utilizar os conceitos fundamentais e boas práticas em gestão de Tecnologia da Informação, considerando o cenário econômico-financeiro global. Utilizar-se das novas tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de competências de responsabilidade, autoaprendizagem e aprendizagem contínua. Atuar no controle e administração de ambientes informatizados, conscientes de sua responsabilidade profissional e social, detendo de pensamento crítico e reflexivo. Proporcionar crescimentos sociais, ambiental, econômicos e | Gerenciar recursos tecnológicos de organizações, incluindo avaliação, aquisição, instalação, operação, suporte e manutenção. Gerenciar o armazenamento, processamento, transmissão e segurança de dados e informações em organizações. Gerenciar e liderar equipes e projetos de desenvolvimento de sistemas utilizando metodologias atuais de análise, projeto, implementação, e teste. Desenvolver e/ou utilizar soluções para a implantação de comércio eletrônico em empresas. Elaborar planos estratégicos e táticos de aplicação da tecnologia da informação nas organizações. Desenvolver planos de negócios de acordo com a cultura empreendedora e o processo de transformação de oportunidades em novos negócios Capacitar para liderança e gestão com habilidade em gestão de recursos humanos e resolução de problemas. Desenvolver os fundamentos do conhecimento tecnológico e computacional. Desenvolver raciocínio lógico e analítico para operar com valores e formulações quantitativas. | Básicos          | Administração Financeira<br>Comunicação e Expressão<br>Inglês Instrumental<br>Metodologia do Trabalho Científico<br>Raciocínio Lógico Matemático<br>Raciocínio Quantitativo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Profissional     | Administração de Sistemas Operacionais<br>Algoritmos e Lógica de Programação<br>Análise e Projeto de Sistemas I<br>Análise e Projeto de Sistemas II<br>Arquitetura de Computadores<br>Auditoria e Segurança de Sistemas de Informação<br>Banco de Dados I<br>Banco de Dados II<br>Comportamento Organizacional<br>Desenvolvimento de Novos Negócios<br>Desenvolvimento Web<br>Estratégia Organizacional<br>Estudos Organizacionais<br>Gestão da Tecnologia e Inovação<br>Interação Humano-Computador<br>Introdução à Informática<br>Legislação Aplicada à Informação<br>Linguagem para Aplicações Comerciais<br>Marketing e Negócios na Internet<br>Prática Interdisciplinar I<br>Prática Interdisciplinar II<br>Prática Interdisciplinar III<br>Prática Interdisciplinar IV<br>Prática Interdisciplinar V<br>Programação Orientada a Objetos<br>Redes de Computadores I<br>Redes de Computadores II<br>Sistemas Operacionais |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| complementaridade, convergência ou divergência. A transversalidade a partir do cotidiano, estabelecendo uma relação entre o que se aprende no espaço educativo e o que acontece todos os dias no ambiente situado fora dela, visando fortalecer a dignidade humana, sendo a filosofia educacional cristã o grande eixo norteador. |  | financeiros da região, com novos empreendimentos na área de Tecnologia da Informação. | Desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional.<br>Conhecer e respeitar as questões sociais, ambientais, profissionais, legais, éticas, políticas e humanísticas, bem como os princípios cristãos no uso das tecnologias de informação em organizações. | Complementar | Cosmovisões<br>Ética<br>Fundamentos do Cristianismo<br>Gestão Socioambiental<br>LIBRAS ou Relaciones Humanas<br>Princípios de Vida Saudável |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO II EMENTÁRIO

### 1º SEMESTRE

| DISCIPLINA: Introdução à Informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| SEMESTRE: 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CRÉDITOS: 3 | CARGA HORÁRIA:54 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Conceito de Informática, informação, dados e computadores; evolução histórica dos computadores; anatomia de um computador – conceitos básicos de hardware e software; representação eletrônica dos dados (sistemas digitais, sistema binário e código de representação); noções sobre comunicações e redes de computadores; problemas de segurança - controle de acesso e proteção a vírus.                                                                                                                                                             |             |                  |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>FEDELI, Ricardo <i>Daniel</i> ; POLLONI, Enrico Franco; PERES, Fernando Eduardo. <b>Introdução à ciência da computação</b> . 2. ed. atual. São Paulo - SP: Cengage Learning, 2013.<br><br>MONTEIRO, Mario A. <b>Introdução à organização de computadores</b> . 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 698 p.<br><br>BARRIVIERA, Rodolfo; OLIVEIRA, Eder Diego de. <b>Introdução à informática</b> . Curitiba: Livro Técnico, 2012.                                                                                                              |             |                  |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>MARQUES, Marcio Alexandre. <b>Introdução a Ciência da Computação</b> . LCTE, 2005.<br><br>NORTON, Peter. <b>Introducao a informatica</b> . Tradução de Maria Claudia Santos Ribeiro Ratto. São Paulo - SP: Pearson: Makron Books, 1996.<br><br>VELLOSO, F. C. <b>Informática conceitos básicos</b> . 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.<br><br>CAPRON, H.L.; JOHNSON J.A. <b>Introdução à informática</b> . Pearson. 2004.<br><br>TANENBAUM, Andrew S. <b>Organização Estruturada de Computadores</b> . Prentice Hall Brasil,2007. |             |                  |

DISCIPLINA: Algoritmos e Lógica de Programação

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 1º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CRÉDITOS:</b> 4 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 72 |
| <p><b>EMENTA:</b> Desenvolvimento de algoritmos. Linguagem de programação e programação estruturada; tipos de dados e operadores aritméticos e lógicos; estruturas condicionais e de repetição; estruturas de dados homogêneas e heterogêneas; funções e procedimentos; arquivos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                          |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>LAUREANO, Marcos. <b>Lógica de programação uma abordagem em pascal ou pascal em alguns minutos</b>. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2010. 365 p.</p> <p>ZIVIANI, Nivio. <b>Projeto de algoritmos com implementações em PASCAL e C</b>. 3. ed. rev. ampl. São Paulo - SP: Cengage Learning, 2011.</p> <p>BACKES, André. <b>Linguagem C: completa e descomplicada</b>. 2. tirag. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013. 371 p.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                    |                          |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>FORBELLONE, A..<b>Lógica de programação: a construção de algoritmos e estrutura de dados</b>. Pearson, 2005.</p> <p>AVILLANO, Israel de Campos. <b>Algoritmos e pascal: manual de apoio</b>. 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2006. 535 p.</p> <p>PAIVA, Severino. <b>Introdução à programação: do algoritmo às linguagens atuais</b>. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 192 p.</p> <p>SEBESTA, Robert W. <b>Conceitos de linguagens de programação</b>. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011. 792p.</p> <p>SOFFNER, Renato. <b>Algoritmos e programação em linguagem C</b>. São Paulo - SP: Saraiva, 2013. 196 p.</p> |                    |                          |

| <b>DISCIPLINA: Estudos Organizacionais</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 1º                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CRÉDITOS:</b> 3 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 54 |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Contextualização das teorias de administração em seu processo histórico-evolutivo, sua interface com as ciências sociais, tratando dos conceitos da área de administração e organização, das relações entre poder e cultura no mundo contemporâneo das empresas.</p> |                    |                          |

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CLEGG, Stewart R.; HARDY, Cynthia; NORD, Walter R.(org). **Handbook de Estudos Organizacionais** – Vol. 1, 2, 3; Ed. Atlas 2009.

GARETH, R. Jones. **Teoria das organizações**. 6<sup>a</sup> edição, Pearson. 2010

MAXIMIANO, A. C. A. **Introdução à administração**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CARAVANTES, Geraldo R.; PANNO, Cláudia C.; KLOECKNER, Mônica C. **Administração: teorias e processo**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

DEMING, W. Edwards (William Edwards). **Qualidade: a revolução da administração**. Rio de Janeiro: Marques Saraiva, c1990.

FARIA, Jose Henrique de. **Análise crítica das teorias e práticas organizacionais**. São Paulo: Atlas, 2007.

FAYOL, Henri. **Administração industrial e geral: previsão, organização, comando, coordenação, controle**. 10. ed. São Paulo: Atlas, 1994.

HUGGARD, Andrea. Andrea Huggard, Caine e Flávio Yoshimura, “Nem Todas as Melhores São Iguais”, **Guia das Melhores Empresas para Você Trabalhar**, *Exame*, Edição 695, 25/08/1999, p. 40 e 93.

MOTTA, F. C. P. **Teoria geral da administração**. 22 ed. São Paulo: Pioneira, 2010.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças. **Teoria Geral da Administração**. Uma abordagem prática. São Paulo: Atlas, 2012.

ROBBINS, S.P. **Comportamento Organizacional: Teoria e Prática no Contexto Brasileiro**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

TAYLOR, Frederick Winslow. **Princípios de administração científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 1990.

**DISCIPLINA: Raciocínio Lógico Quantitativo I****SEMESTRE: 1º****CRÉDITOS: 3****CARGA HORÁRIA: 54****EMENTA:**

Conceitos básicos sobre raciocínio lógico. Equivalência Lógica. Lógica da Argumentação. Implicações Lógicas. Diagramas Lógicos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALENCAR Filho, Edgard de. **Iniciação a Logica Matemática**. Nobel, 2008.

FERREIRA Bispo, Carlos Alberto; Batista, Castanheira, Luiz; Melo Souza Filho, Oswaldo. **Introdução À Lógica Matemática**. Cengage Learning. 2011.

SOUZA, Joao Nunes de. **Logica para Ciência da Computação**. Rio de Janeiro, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

WIRTH, Niklaus. **Algoritmos e Estruturas de Dados**. LTC, 2012.

RYAN, mark; HUTH, michael. **Logica em Ciência da Computação**. LCT, 2008.

DAGHLIAN, JACOB. **Logica e Algebra de Boole**. Atlas, 1995.

BARBIERI FILHO, Plinio; HETEM JUNIOR, Annibal. **Lógica para computação**. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 264 p.

ABE, Jair Minoro; SCALZITTI, Alexandre; SILVA Filho, Joao Inácio da. **Introdução a Logica Para a Ciência da Computação**. Arte & Ciência, 2002.

**DISCIPLINA:** Comunicação e Expressão**SEMESTRE:** 1º**CRÉDITOS:** 3**CARGA HORÁRIA:**54**EMENTA:**

Leitura, linguagem e comunicação; Texto e textualidade; Argumentação; Produção textual; Estratégias para a produção textual científica

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FIORIN, José Luiz e SAVIOLI, Francisco Platão. **Para entender o texto: leitura e redação**. Atica, 2007.

MARTINS, Dileta Silveira. **Português instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT**. Atlas, 2010

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual: análise de gêneros e compreensão**. Parábola Editorial, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GIL, Antonio C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. Atlas, 2010.

MOTTA-Roth, Désirée. **Produção textual na universidade**. Parábola Editorial. 2010.

FARACO, Carlos Alberto. **Prática de texto para estudantes universitários**. Vozes, 2009

BECHARA, Evanildo. **Moderna gramática portuguesa**. Nova Fronteira, 2009.

NEVES, Maria Helena de Moura. **A gramática funcional**. Martins Fontes, 2004.

**DISCIPLINA:** Inglês Instrumental

**SEMESTRE:** 1º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:** 36

**EMENTA:**

Classes de palavras; Revisão dos verbos regulares; Números; Hora; Cores; Preposições; Conectores; Vocabulário de negócio; Estrutura de frase; Tradução de dialetos da informática; Hábitos Estado-unidenses; Técnicas de leitura em diferentes níveis de compreensão; Estudo de itens lexicais e categoriais; Estudo da estrutura textual; Funções lingüísticas dos textos

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CRUZ, Décio Torres. **Inglês instrumental para informática**: english online. Barueri, SP: Disal, 2013. 588 p.

SCHUMACHER, Cristina. **Inglês urgente! para brasileiros nos negócios**: novas soluções simples e práticas para a comunicação empresarial. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. 238 p.

SHUMACHER, Cristina; COSTA, Francisco Araujo da; UCICH, Rebecca. **O inglês na tecnologia da informação**. Barueri, SP: Disal, 2009. 383 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GUANDALINI, Eiter Otavio. **Técnicas de leitura em ingles**: ESP - english for specific purposes. São Paulo - SP: Textonovo, 2002. v. 1. 111 p.

HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use**: a self-study reference and practice book for advanced learners of english. 2.ed. New York: Cambridge University Press, 2005. 294 p.

LANDO, Isa Mara. **Vocabulando workbook**: vocabulário pratico ingles-português. Barueri: Disal, 2006. 567 p.

MARTINEZ, Ron. **Como escrever tudo em inglês**: escreva a coisa certa em qualquer situação. 14. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2002. 216 p.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. **Leitura em lingua inglesa**: uma abordagem

instrumental. 2. ed. atual. São Paulo - SP: Disal, c2010. 23 p.

**DISCIPLINA:** Cosmovisões

**SEMESTRE:** 1º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:**36

**EMENTA:**

Conceito de cosmovisão. Principais abordagens acerca do ser humano e sua existência. Postulados bíblicos-cristãos: A existência de Deus. Revelação e Inspiração da Bíblia. Transmissão do texto sagrado. A Relevância da Bíblia para o homem moderno.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GEISLER, Norman; BOCCHINO, Peter. **Fundamentos inabaláveis:** respostas aos questionamentos contemporâneos sobre a fé cristã: macro evolução, bioética, clonagem, aborto, eutanásia. Tradução de Heber Carlos de Campos. São Paulo - SP: Vida, 2003. 437 p.

GEISLER, Norman; NIX, William E. **Introdução bíblica:** como a Bíblia chegou até nós. Tradução de Oswaldo Ramos. São Paulo - SP: Vida, 2011. 253 p.

MORELAND, J. P.; CRAIG, William Lane. **Filosofia e cosmovisão cristã.** Tradução de Emerson Justino et al. São Paulo - SP: Vida Nova, 2005. 790 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

SIRE, James W. **O universo ao lado:** um catalogo básico sobre cosmovisão. Tradução de Jose Fernando Cristofalo. 4. ed. São Paulo - SP: Editora Hagnos, 2009. 380 p.

SMITH, Wilfred Cantwell. **O sentido e o fim da religião.** São Leopoldo - RS: Sinodal, 2006. 304 p.

STEIN, Ernildo. **Antropologia filosófica:** questões epistemológicas. 2. ed. Ijuí, RS: UNIJUI, 2010. 250 p.

WHITE, Ellen Gould. **Patriarcas e profetas:** o conflito entre o bem e o mal, ilustrado na vida de homens santos da antiguidade. Tradução de Flavio L Monteiro. 16 .ed. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2006. 792 p.

WHITE, Ellen Gould; GRELLMANN, Helio L. **O Grande Conflito:** acontecimentos que mudarão o seu futuro. São Paulo - SP: Casa Publicadora Brasileira, 2012. 318 p.

**DISCIPLINA:** Prática Interdisciplinar I

**SEMESTRE:** 1º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Integrar o conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e relacionando docentes, discentes e conteúdo, através do contato direto dos estudantes com os empreendedores locais da microrregião, utilizando os conceitos básicos de informática.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

RODRIGUES Luis H et. al. **Pensamento Sistêmico:** O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade, Caderno de campo, 1ª ed. São Paulo, Bookman, 2009.

SENGE, Peter M., A quinta Disciplina: Arte e prática da organização que aprende, 25 ed. São Paulo: Best Seller, 2009.

ALVARENGA NETO, Rivadávia Correa Drummond de. **Gestão do conhecimento em organizações:** proposta de mapeamento conceitual integrativo. São Paulo: Saraiva, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAGGY, Ricardo Costa; FISCHER, Tânia M.D. **A Interdisciplinaridade Revisitada: Analisando a prática Interdisciplinar em uma Faculdade de Administração da Bahia.** Anais EnEPQ/ANPAD, João Pessoa, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** 11. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2003.

FRANÇA FILHO, Genauto C. **Para um olhar epistemológico da administração: problematizando o seu objeto,** In: SANTOS, Reginaldo S. (org.), A administração política como campo do conhecimento, São Paulo-Salvador: Mandacaru, 2004

HOFF, Debora N.; BINOTTO, Erlaine; SIQUEIRA, Elisabete S.. **Interdisciplinaridade e a Graduação em Administração: Complexificar para Melhorar.** In: ENEPQ, 1., 2007, Recife. I Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - ANAIS. Recife: p. 1 – 10 Anpad, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Tradução de Jeanne Sawaya, Catarina Eleonora F. da Silva. 12.ed. São Paulo; Brasília/DF: Cortez: UNESCO, 2001.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade: O currículo**

**integrado.** Trad. Cláudia Schilling, Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.

## 2º SEMESTRE

### DISCIPLINA: Arquitetura de Computadores

**SEMESTRE:** 2º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:**54

#### EMENTA:

Histórico e Conceitos Básicos. Barramentos. Memória Interna e Externa. Entrada e Saída. Suporte ao Sistema Operacional. A Unidade Central de Processamento. Unidade Lógica e Aritmética. Conjunto de Instruções de Máquina. Endereçamento. Registradores, pipelines, caches. CISC e RISC. Paralelismo de Instruções. Unidade de Controle. Arquiteturas Paralelas

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PATTERSON, David A.; HENNESSY, John L. **Arquitetura de computadores:** uma abordagem quantitativa. Tradução de Eduardo Kraszczuk; Revisão de Ricardo Pannain. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 435 p.

PATTERSON, David A.; HENNESSY, John L. **Organização e projeto de computadores:** a interface hardware/software. Tradução de Daniel Vieira. 4. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 709 p.

STALLINGS, William. **Arquitetura e organização de computadores.** Tradução de Daniel Vieira, Ivan Bosnic; Revisão de Ricardo Pannain. 8. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2010. 624 p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARTER, Nicholas. **Arquitetura de computadores.** Porto Alegre: Bookman, 2003. 240 p.

DELGADO, José; RIBEIRO, Carlos. **Arquitetura de computadores.** Tradução de Elvira Maria Antunes Uchôa. 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: LTC, 2014. 534 p.

ENGLANDER, Irv. **A arquitetura de hardware computacional, software de sistema e comunicação em rede:** uma abordagem da tecnologia da informação. 4. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 539 p.

TANENBAUM, Andrew S.; AUSTIN, Todd. **Organização estruturada de computadores.** Tradução de Daniel Vieira; Revisão de Wagner Luiz Zucchi. 6. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2013. 605 p.

WEBER, Raul Fernando. **Fundamentos de arquitetura de computadores**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. 400 p.

MONTEIRO, Mario A. **Introdução à organização de computadores**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012.

**DISCIPLINA:** Metodologia do Trabalho Científico

**SEMESTRE:** 2º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:** 36

**EMENTA:**

Introdução aos princípios básicos do método científico e sua adaptabilidade no cotidiano acadêmico e profissional pós-moderno, abordando as questões e normas relativas à elaboração de trabalhos científicos. A relevância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural e científico. Iniciação à pesquisa.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. São Paulo - SP: Atlas, 2007. 160 p.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo - SP: Cortez, 2007. 304

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 15.ed. São Paulo - SP: Cortez, 2007. 132 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. Celestino Alves da Silva Junior et al. 11.ed. São Paulo - SP: Cortez, 2004. 174 p.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. 5. ed. São Paulo - SP: Editora Atlas S.A., 2010. 184 p.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 32. ed. -. Petrópolis: Vozes, 2013. 182 p.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Pilar Baptista. **Metodologia de pesquisa**. Tradução de Fátima Conceição Murad. 3. ed. São Paulo - SP: McGraw Hill, 2006. 583 p.

SECAF, Victoria. **Artigo científico: do desafio a conquista**. 4. ed. São Paulo - SP: Martinari, 2007. 142 p.

| DISCIPLINA: Programação Orientada a Objetos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 2º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CRÉDITOS:</b> 4 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 72 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Paradigmas de orientação a objetos. Conceitos básicos de programação orientada a objetos: classes, herança, polimorfismo, comunicação e associação. Conceito de reuso. Desenvolvimento de sistemas orientado a objetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>DEITEL, Paul; DEITEL, Harvey. <b>Java: como programar</b> . 8. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2010.<br><br>FILHO, R. R. Desenvolva aplicativos com java 6. São Paulo: Érica, 2008.<br><br>Schildt, Herbert. <b>Java Para Iniciantes - Crie, Compile e Execute Programas Java Rapidamente</b> – Bookman. 6ª Ed. 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                          |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>CARDOSO, C. Orientação a objetos na prática: aprendendo orientação a objetos com Java. Ciência Moderna, 2006.<br><br>BORATTI, I. C. Programação orientada a objetos em java. Florianópolis: Visual Books, 2007.<br><br>SILVEIRA, Guilherme et al. <b>Introdução à arquitetura e design de software: uma visão sobre a plataforma Java</b> . Jim Webber. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.<br><br>SANTOS, R. Introdução a programação orientada a objetos usando java. Rio de Janeiro: Elsevier, 2013.<br><br>HORSTMANN, C. Conceitos de computação com java compatível com java 5 & 6. 5.ed. Porto Alegre: Bookman, 2009 |                    |                          |

| DISCIPLINA: Comportamento Organizacional                                                                                                                                                                                                                   |                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 2º                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CRÉDITOS:</b> 3 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 54 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Estudos Organizacionais Contemporâneos. Comportamento Organizacional. Análise Organizacional. Fundamentos da Gestão Social. Comportamento Humano nas Organizações. Comprometimento no Trabalho. Arranjos Cooperativos e Novas Formas |                    |                          |

Organizacionais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GAZZANIGA, Michael S; HEATHERTON, Todd F; VERONESE, Maria Adriana Veríssimo. **Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento**. Porto Alegre: Artmed, 2005. 624 p.

ROBBINS, Stephen P. **Fundamentos do comportamento organizacional**. Tradução de Reynaldo Marcondes. 8. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2009. 316 p.

WOOD JR., Thomaz (Coord.). **Mudança organizacional**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ROTHMANN, Ian; COOPER, Cary. **Fundamentos de psicologia organizacional e do trabalho**. Tradução de Luiz Claudio de Queiroz; Revisão de Ianni Regia Scarcelli, Maria Ines Assumpção Fernandes. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 2009. 331 p.

SIQUEIRA, Wagner. **Avaliação de desempenho: como romper amarras e superar modelos ultrapassados**. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores, 2002. 182 p.

TAMAYO, Alvaro (Org.). **Cultura e saúde nas organizações**. Porto Alegre: Artmed, 2004. 255 p.

TAMAYO, Alvaro; PORTO, Juliana Barreiros. **Valores e comportamentos nas organizações**. Petrópolis: Vozes, 2005. 310 p.

WOOD JR, Thomaz; WILNER, Adriana (Coords.) **Gestão empresarial: comportamento organizacional**. São Paulo - SP: Atlas, 2005. 228 p.

**DISCIPLINA: Legislação Aplicadas à Informática**

**SEMESTRE: 2º**

**CRÉDITOS: 2**

**CARGA HORÁRIA: 36**

**EMENTA:**

Ética: introdução e conceitos. Postura profissional: confiabilidade, tratamento e privacidade dos dados. Acesso não autorizado a recursos computacionais. Especificidade do Direito; origem, conceitos fundamentais. Ramos do Direito. Aspectos jurídicos da Internet e comércio eletrônico. Direitos Autorais. Responsabilidade civil e penal sobre a tutela da informação. Regulamentação do trabalho do profissional da informática. Legislação relativa aos direitos de defesa do consumidor. Considerações sobre contratos de prestação de serviços. Sanções penais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARGER, Robert N. **Ética na computação**: uma abordagem baseada em casos. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 226 p.

CABRAL, Plínio. **A lei de direitos autorais**: comentários. 5. ed. São Paulo - SP: Rideel, 2009. 294 p.

MATTAR, João. **Filosofia da computação e da informação**. São Paulo - SP: LTC, 2009. 231 p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FREITAS, Maria Silva; WHITAKER, Maria do Carmo; SACCHI, Mario Gaspar. **Ética e internet**: uma contribuição para as empresas. São Paulo - SP: DVS, 2006. 96 p.

MASIERO, Paulo Cesar. **Ética em computação**. São Paulo - SP: Universidade de São Paulo, 2013. 213 p.

MORI, Michele Keiko. **Direito à intimidade versus informática**. 7. reimp. Curitiba: Jurua, 2010. 121 p.

SÁ, Antonio Lopes de. **Ética profissional**. 9ª. ed. rev. ampl. São Paulo - SP: Atlas, 2012. 312 p.

VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética**. 33ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012. 302 p.

FREITAS, Maria Silva; WHITAKER, Maria do Carmo; SACCHI, Mario Gaspar. **Ética e internet**: uma contribuição para as empresas. São Paulo - SP: DVS, 2006. 96 p.

#### **DISCIPLINA: Raciocínio Quantitativo**

**SEMESTRE:** 2º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

#### **EMENTA:**

Funções; Conceito, operações com funções. Domínio e Imagem; Função do 1º e 2º grau; Crescimento e decrescimento de funções; Estudo do Gráfico de Funções; Funções Econômicas: Receita, Lucro, Oferta, Demanda, Custo; Derivadas; Taxa média de variação, taxas crescentes e decrescentes; Conceito de derivada, regras de derivação, propriedades e fórmulas de derivação; Análise marginal: receita, custo marginal; Análise de gráficos: pontos de inflexão e segunda derivada; Otimização de funções.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GUIDORIZZI, Hamilton Luiz. **Um curso de cálculo**: vol.1. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013. v. 1. 635 p.

SILVA, Luiza Maria Oliveira da; MACHADO, Maria Augusta Soares. **Matemática**

**aplicada a administração, economia e contabilidade:** funções de uma e mais variáveis. São Paulo - SP: Cengage Learning, 2010. 537 p

SIMON, Carl P.; BLUME, Lawrence; DOERING, Claus Ivo. **Matemática para economistas**. Porto Alegre: Bookman, 2004. 919 P.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

GOLDSTEIN, Larry J; SCHNEIDER, David I; DREIFUS, Henrique Von. **Matemática aplicada:** economia, administração e contabilidade. 8. ed. Porto Alegre: Bookman, 2003. 484 p.

BURIAN, Reinaldo; LIMA, Antino Carlos de; HETEM JUNIOR, Annibal. **Cálculo numérico**. Rio de Janeiro: LTC, c2007. 153 p.

SILVA, Benedito Antonio da; MANRIQUE, Ana Lúcia (Org.) et al. **Atividades para o estudo de funções em ambiente computacional**. São Paulo - SP: Iglu Editora, 2002. 122 p.

MENEZES, Paulo Plauth. **Matemática discreta para computação e informática**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. 348 p.

HOFFMANN, Laurence D; BRADLEY, Gerald L; BIASI, Ronaldo Sergio de. **Calculo:** um curso moderno e suas aplicações. 7. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2002.

**DISCIPLINA:** Optativa (LIBRAS ou Relações Humanas)

**SEMESTRE:** 2º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:** 36

#### **EMENTA:**

Relações Humanas

Principais abordagens da psicologia cristã e sua aplicação na empresa. A prática relacional de Cristo como modelo alternativo para o gestor. Princípios éticos de convivência e relacionamento no ambiente de trabalho e nas relações interpessoais. Direitos Humanos.

#### **LIBRAS**

Aspectos históricos e filosóficos da educação, da cultura e da identidade dos surdos. Noções básicas de LIBRAS para uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes e suas implicações na Tecnologia da Informação.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

#### Relações Humanas

OLIVEIRA, M. A. **Comportamento organizacional para a gestão de pessoas: como agem as empresas e seus gestores.** São Paulo: Saraiva, 2010.

ROBBINS, S. P.; JUDGE, T. A.; SOBRAL, F. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro.** 14 .ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

RUSH, Myron. **Administração: uma abordagem bíblica.** Belo Horizonte: Betânia, 2005.

#### LIBRAS

FERREIRA, Lucinda. **Por uma gramática de línguas de sinais.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2010.

QUADROS, Ronice Muller de. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos.** Porto Alegre: Artmed, 2004.

SKLIAR, C. **A surdez: um olhar sobre as diferenças.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

#### Relações Humanas

BITENCOURT, Claudia. et al. **Gestão contemporânea de pessoas: novas práticas, conceitos tradicionais.** 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010.

BOOG, G. G. **Manual de treinamento e desenvolvimento: um guia de operações.** São Paulo: Makron Books, 2001.

IORELLI, J. O. **Psicologia para Administradores: integrando teoria e prática.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

MINICUCCI, A. **Relações humanas: psicologia das relações interpessoais.** 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2012.

TAMAYO, Alvaro; PORTO, Juliana Barreiros. (Org.) **Valores e Comportamentos nas Organizações.** Petrópolis: Vozes, 2005.

#### LIBRAS

GESSER, Audrei. **Libras? que língua é essa?: crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda.** São Paulo, Parábola Editorial, 2011.

MICHELETTI, Carmen Silva C. **Aprender a compreender: atividades de linguagem e cognição.** São Paulo: Plexus, 2002.

SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem: aspectos e implicações**

**neurolinguísticas.** São Paulo: Plexus, 2007.

SILVESTRE, Regina Maria de Souza Núria. **Educação de surdos: pontos e contrapontos.** São Paulo: Sammus, 2007.

VANOYE, Francis. **Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita.** São Paulo: Martins Fontes, 2007.

**DISCIPLINA:** Prática Interdisciplinar II

**SEMESTRE:** 2º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Integrar o conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e relacionando docentes, discentes e conteúdo, através do contato direto dos estudantes com os empreendedores locais da microrregião, utilizando os conceitos básicos de informática para a manutenção e suporte.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

RODRIGUES Luis H et. al. **Pensamento Sistêmico:** O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade, Caderno de campo, 1ª ed. São Paulo, Bookman, 2009.

SENGE, Peter M., A quinta Disciplina: Arte e prática da organização que aprende, 25 ed. São Paulo: Best Seller, 2009.

ALVARENGA NETO, Rivadávia Correa Drummond de. **Gestão do conhecimento em organizações:** proposta de mapeamento conceitual integrativo. São Paulo: Saraiva, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAGGY, Ricardo Costa; FISCHER, Tânia M.D. **A Interdisciplinaridade Revisitada: Analisando a prática Interdisciplinar em uma Faculdade de Administração da Bahia.** Anais EnEPQ/ANPAD, João Pessoa, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** 11. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2003.

FRANÇA FILHO, Genauto C. **Para um olhar epistemológico da administração: problematizando o seu objeto,** In: SANTOS, Reginaldo S. (org.), A administração política como campo do conhecimento, São Paulo-Salvador: Mandacaru, 2004

HOFF, Debora N.; BINOTTO, Erlaine; SIQUEIRA, Elisabete S.. **Interdisciplinaridade e a Graduação em Administração: Complexificar para Melhorar.** In: ENEPQ, 1., 2007, Recife. I Encontro de Ensino e Pesquisa em

Administração e Contabilidade - ANAIS. Recife: p. 1 – 10 Anpad, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Jeanne Sawaya, Catarina Eleonora F. da Silva. 12.ed. São Paulo; Brasília/DF: Cortez: UNESCO, 2001.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade: O currículo integrado**. Trad. Cláudia Schilling, Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.

### 3º SEMESTRE

#### DISCIPLINA: Linguagem para Aplicações Comerciais

SEMESTRE: 3º

CRÉDITOS: 4

CARGA HORÁRIA: 72

#### EMENTA:

Estudo de uma linguagem de programação de grande utilização no mercado de trabalho.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MANZANO, José Augusto N. G. **Estudo Dirigido - Microsoft Visual C# Community 2015**. Editora Érica. 2015

SHARP, John. **Microsoft Visual C# 2013 Passo A Passo**. Bookman. 2014

STELLMAN, Andrew; Greene, Jennifer. **Use a Cabeça C#**. Alta Books. 2ª Ed. - 2010

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

HALVORSON, Michael. **Microsoft Visual Basic 2010**. Bookman, 2011.

Pearson, 2004. JUNIOR, Mauricio. **ASP .NET Utilizando C# - De Programador para Programador**. Ciência Moderna, 2010.

CAMACHO Jr, C. O. de A. **Desenvolvimento em Camadas com C# .Net**. Visual Books, 2008.

MARTIN, Robert; MARTIN, Micah. **Princípios, Padrões e Práticas Ágeis em C#**. Bookman, 2011.

SEBESTA, Robert W. **Conceitos de linguagens de programação**. 9. ed. Porto Alegre: Bookman, 2011.

SHARP, John. **ASP.NET MVC5: Crie aplicações web na plataforma Microsoft**. Editora Casa Do Código. **Microsoft Visual C# 2010**. Bookman, 2011.

| DISCIPLINA: Redes de Computadores I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CRÉDITOS: 3 | CARGA HORÁRIA: 54 |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Introdução às Redes de Comunicações; Modelo de Referência OSI; Camada Física; Técnicas de Transmissão Analógica e Digital; Técnicas de Multiplexação FDM e TDM; Rede Digital de Serviços Integrados; Sub-camada de Acesso ao Meio; Redes Locais e Metropolitanas; Camada de Enlace de Dados; Dimensionamento de Redes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>COMER, Douglas E. <b>Redes de computadores e internet:</b> abrange transmissão de dados, ligações inter-redes, web e aplicações. Tradução de Álvaro Strube de Lima; Revisão de José Valdeni de Lima. Porto Alegre: Bookman, 2009.</p> <p>KUROSE, James F.; ROSS, Keith W. <b>Redes de computadores e a internet:</b> uma abordagem top-down. Tradução de Daniel Vieira; Revisão de Wagner Luiz Zucchi. 6. ed. São Paulo - SP: Pearson Education Brasil, 2013.</p> <p>TENENBAUM, Andrew S.; WETHERALL, David. <b>Redes de computadores.</b> Tradução de Daniel Vieira. 5. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2011.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |             |                   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>COMER, Douglas E. <b>Interligação de redes com TCP/IP:</b> princípios, protocolos e arquitetura. Tradução de Daniel Vieira; Revisão de Sérgio Guedes. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. v. 1. 435 p.</p> <p>FOROUZAN, Behrouz A.; FEGAN, Sophia Chung. <b>Protocolo TCP/IP.</b> Tradução de joao Eduardo Nobrega Tortello; Revisão de Flávio Soares Corrêa da Silva, Roberto Hirata Junior. São Paulo - SP: Macgraw-Hill, 2008.</p> <p>OLIFER, Natalia; OLIFER, Victor. <b>Redes de computadores:</b> princípios, tecnologias e protocolos para o projeto de redes. Tradução de Dalton Conde de Alencar. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 576 p.</p> <p>SOUSA, Lindeberg Barros. <b>Redes de computadores:</b> guia total. São Paulo - SP: Érica, 2009. 334 p.</p> <p>TORRES, Gabriel, <b>Redes de Computadores</b> - Versão Revisada e Atualizada. Novaterra. 2009.</p> |             |                   |

| <b>DISCIPLINA:</b> Banco de Dados I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CRÉDITOS:</b> 3 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 54 |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Sistema Gerenciador de Banco de Dados; Usuários de um Banco de Dados; Etapas de Modelagem, Projeto e Implementação de BD; O Administrador de Dados e o Administrador de Banco de Dados; Percepção do Mundo Real; Noções de Objetos Conceituais; Representações de Objetos Conceituais; Diagrama de Entidades e Relacionamentos; Entidades; Atributos; Relacionamentos; Cardinalidade; Opcionalidade; Auto-relacionamento; Restrições de Integridade; Restrições de Integridade sobre os Objetos; Restrições de Integridade sobre as Operações; Dicionário de Dados; Implementações de um Modelo Conceitual; Modelo Relacional; Elementos do Modelo Relacional; Transição do Modelo Conceitual para o Modelo Relacional; Normalização; Dependência Funcional de Dados; Processos de Normalização; Outras eliminações de redundâncias; Álgebra Relacional; Seleção; Projeção; União; Interseção; Diferença; Produto Cartesiano; Junção; Outras Arquiteturas de BD; Modelo em rede; Modelo Hierárquico.</p> |                    |                          |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>DATE, C. J. <b>Introdução a sistemas de bancos de dados</b>. Tradução de Daniel Vieira; Revisão de Sergio Lifschitz. Rio de Janeiro: Elsevier, 2003. 865 p.</p> <p>HEUSER, Carlos Alberto. <b>Projeto de banco de dados</b>. 6. ed. Porto Alegre: Bookman, 2009. 282 p.</p> <p>TEOREY, Toby et al. <b>Projeto e modelagem de banco de dados</b>. Tradução de Tadeu Vieira; Revisão de Paulo Sérgio Cougo. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. 309 p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                          |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>CARDOSO, Virgínia; CARDOSO, Giselle. <b>Sistemas de banco de dados: uma abordagem introdutória e aplicada</b>. São Paulo - SP: Saraiva, 2012. 143 p.</p> <p>GILLENSON, Mark L. <b>Fundamentos de sistemas de gerência de banco de dados</b>. Tradução de Acauan Fernandes, Elvira Maria Antunes Uchôa. Rio de Janeiro: LTC, 2006. 304 p.</p> <p>GUIMARÃES, Célio Cardoso. <b>Fundamentos de bancos de dados: modelagem, projeto e linguagem SQL</b>. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2012. 270 p.</p> <p>MANZANO, Jose Augusto N. G. <b>Microsoft SQL Server 2008 express: interativo</b>. São Paulo - SP: Érica, 2012. 256 p.</p> <p>SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. <b>Sistema de banco de dados</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 861 p.</p> <p>MANZANO, Jose Augusto N. G. <b>Mysql 5.5 - Interativo - Guia Essencial de Orientação e</b></p>                                                                                                          |                    |                          |

**DISCIPLINA:** Sistemas Operacionais

**SEMESTRE:** 3º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

História dos Sistemas Operacionais. Processos e Threads. Gerenciamento de Memória. Sistemas de Entrada e Saída. Sistemas de Arquivos. Segurança. Estudo comparativo entre os Sistemas Operacionais existentes.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

MACHADO, Francis Berenger; MAIA, Luiz Paulo. **Arquitetura de sistemas operacionais**: incluindo exercícios com o simulador sosim e questões do ENADE. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 250 p.

SILBERSCHATZ, Abraham; GALVIN, Peter Baer; GAGNE, Greg. **Fundamentos de sistemas operacionais**: princípios básicos. Tradução de Aldir José Coelho Corrêa da Silva; Revisão de Elisabete do Rego Lins. Rio de Janeiro: LTC, 2013. 432 p.

TANENBAUM, Andrew S. **Sistemas operacionais modernos**. Tradução de Ronaldo A. L. Gonçalves, Luís A. Consularo, Luciana do Amaral Teixeira. 3. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2009. 653 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEITEL, H. M.; DEITEL, P. J.; CHOFFNES, D. R. **Sistemas operacionais**. Tradução de Arlete Simille Marques. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2005. 760 p.

LAUREANO, Marcos Aurélio Pchek; OLSEN, Diogo Roberto. **Sistemas operacionais modernos**. Curitiba: Livro Técnico, 2010. 160 p.

MARQUES, José Alves et al. **Sistemas operacionais**. Revisão de Edgar Toshiro Yano. Rio de Janeiro: LTC, 2011. 375 p.

OLIVEIRA, Rômulo Silva de; CARISSIMI, Alexandre da Silva; TOSCANI, Simão Sirineo. **Sistemas operacionais**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2010. 374 p.

STUART, Brian L. **Princípios de sistemas operacionais**: projetos e aplicações. São Paulo - SP: Cengage Learning, 2011. 655 p.

**DISCIPLINA:** Análise e Projeto de Sistemas I

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>SEMESTRE:</b> 3º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CRÉDITOS:</b> 3 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 54 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Ciclo de vida de um sistema. Modelos de processos de sistemas. Modelagem de sistemas. Engenharia de requisitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                          |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>FURGERI, Sérgio. <b>Modelagem de sistemas orientados a objetos:</b> ensino didático. São Paulo - SP: Érica, 2013. 304 p.<br><br>GUEDES, Gilleanes T. A. <b>UML 2:</b> uma abordagem prática. 2. ed. São Paulo - SP: Novatec, 2011. 484 p.<br><br>LIMA, Adilson da Silva. <b>Uml 2.5 - do Requisito À Solução.</b> Editora Érica. 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                          |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>BEZERRA, Eduardo. <b>Princípios de análise e projeto de sistemas com UML.</b> 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 369 p.<br><br>DENNIS, Alan; WIXOM, Barbara. <b>Análise e projeto de sistemas.</b> Tradução de Michele Geinhert; Revisão de Otavio Santos Cupertino Durão. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 461 p.<br><br>JOHNSON, Thienne; MARGALHO, Mauro. <b>Avaliação de desempenho de sistemas computacionais.</b> Rio de Janeiro: LTC, 2011. 183 p.<br><br>LARMAN, Craig. <b>Utilizando UML e padrões:</b> uma introdução à análise e ao projeto orientados a objetos e ao desenvolvimento iterativo. Tradução de Rosana T. Vaccare Braga et al. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2007. 695 p.<br><br>MACHADO, Felipe Nery. <b>Análise e gestão de requisitos de software:</b> onde nascem os sistemas. São Paulo - SP: Érica, 2011. 286 p.<br><br>SOMMERVILLE, I. Engenharia de software. 9ª ed. Pearson Addison-Wesley, 2011. |                    |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| <b>DISCIPLINA:</b> Desenvolvimento de Novos Negócios.                                                                                                                                                                                                        |                    |                          |
| <b>SEMESTRE:</b> 3º                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CRÉDITOS:</b> 2 | <b>CARGA HORÁRIA:</b> 36 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Processo de desenvolvimento e estruturação de novos negócios, levando em consideração a análise das tendências e os cenários emergentes, a sustentabilidade econômica, social e ambiental e a competitividade setorial e dos negócios. |                    |                          |

Oportunidades e resultados econômicos, financeiros e sociais. Legalização de empresas, propriedade intelectual e fontes e formas de captação de recursos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BARON, Robert A., SHANE, Scott A.. **Empreendedorismo – Uma visão do processo**. São Paulo: Editora Thompson, 2007

PENN, Mark J. **Microtendências**. Rio de Janeiro: Editora Beste Sellers, 2008.

MAXIMIANO, Antônio C. Amaru. **Administração para empreendedores: Fundamentos da Criação e da gestão de novos negócios**. São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DORNELAS, Jose Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios. 3. ed.**, Ver. e atual. Rio de Janeiro. Elsevier: Editora Campus, 2008.

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor empreendedorismo e viabilização de novas empresas, um guia compreensivo para iniciar e tocar seu próprio negócio**. São Paulo: Saraiva, 2004

FARAH, Osvaldo Elias; CAVALCANTI, Marly; MARCONDES, Luciana Passos (Org.). **Empreendedorismo estratégico: criação e gestão de pequenas empresas**. São Paulo: Cengage Learning, 2008.

AFONSO COZZI. **Empreendedorismo de base tecnológica: spin-off: criação de novos negócios a partir de empresas constituídas, universidades e centros de pesquisa**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

BURLINGHAM, Bo; BRODSSKY, Norm. **A sacada: como empreendedores inteligentes superam desafios**. Rio de Janeiro: Editora Best Seller, 2009.

**DISCIPLINA:** Fundamento do Cristianismo

**SEMESTRE:** 3º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:** 36

**EMENTA:**

Temas da teologia cristã aplicados ao existir humano, considerando sua origem, sua natureza, seu processo de formação, seu estado atual e a proposta bíblica quanto ao seu futuro. Cristianismo e educação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ASSOCIAÇÃO GERAL. **Nisto cremos**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2005.

CAIRNS, Earle E. **O cristianismo através dos séculos**. São Paulo: Vida Nova, 1995.

WHITE, E. G. **O desejado de todas as nações**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 2000.

Bíblia Sagrada

CRAIG, William L. **A veracidade da fé cristã**. São Paulo: Vida Nova, 2004.

GEISLER, Norman e NIX, William. **Introdução Bíblica – Como a Bíblia chegou até nós**. São Paulo: Vida, 1997.

VENDEN, M. **95 teses da justificação pela fé**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000.

WHITE, E. G. **História da Redenção**. Tatuí, SP: Casa Publicadora Brasileira, 2000.

**DISCIPLINA:** Prática Interdisciplinar III

**SEMESTRE:** 3º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Integrar o conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e relacionando docentes, discentes e conteúdo, para o desenvolvimento de novos negócios.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

RODRIGUES Luis H et. al. **Pensamento Sistêmico: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade**, Caderno de campo, 1ª ed. São Paulo, Bookman, 2009.

SENGE, Peter M., **A quinta Disciplina: Arte e prática da organização que aprende**, 25 ed. São Paulo: Best Seller, 2009.

ALVARENGA NETO, Rivaldália Correa Drummond de. **Gestão do conhecimento em organizações: proposta de mapeamento conceitual integrativo**. São Paulo: Saraiva, 2008.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAGGY, Ricardo Costa; FISCHER, Tânia M.D. **A Interdisciplinaridade Revisitada: Analisando a prática Interdisciplinar em uma Faculdade de Administração da**

**Bahia.** Anais EnEPQ/ANPAD, João Pessoa, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.** 11. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2003.

FRANÇA FILHO, Genauto C. **Para um olhar epistemológico da administração: problematizando o seu objeto,** In: SANTOS, Reginaldo S. (org.), A administração política como campo do conhecimento, São Paulo-Salvador: Mandacaru, 2004

HOFF, Debora N.; BINOTTO, Erlaine; SIQUEIRA, Elisabete S.. **Interdisciplinaridade e a Graduação em Administração: Complexificar para Melhorar.** In: ENEPQ, 1., 2007, Recife. I Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - ANAIS. Recife: p. 1 – 10 Anpad, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Tradução de Jeanne Sawaya, Catarina Eleonora F. da Silva. 12.ed. São Paulo; Brasília/DF: Cortez: UNESCO, 2001.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade: O currículo integrado.** Trad. Cláudia Schilling, Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.

#### 04º SEMESTRE

| DISCIPLINA: Interação Humano-Computador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRÉDITOS: 2 | CARGA HORÁRIA: 36 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Aspectos humanos: cognição, sentidos, memória, modelos mentais. Tipos de interfaces, metáforas e paradigmas de interação, usabilidade, modelos conceituais. Projeto centrado no usuário: levantamento de requisitos, análise de usuário e de tarefas, organização de conteúdo, navegação, prototipagem. Avaliação heurística e testes de usabilidade.                                                 |             |                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>BENYON, David. <b>Interação humano-computador.</b> 2. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 442 p.<br><br>OLIVEIRA NETTO, Alvim Antônio de. <b>IHC e a engenharia pedagógica: interação humano computador.</b> Florianópolis: Visual Books, 2010. 216 p.<br><br>PREECE, Jennifer. <b>Design de Interação: Além da Interação Homem-computador.</b> Porto Alegre: Bookman, 2013 |             |                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                   |

KRUG, Steve. **Não me faça Pensar:** Uma Abordagem de Bom Senso à Usabilidade na Web. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008

LOWDERMILK, Travis. **Design centrado no usuário:** um guia para o desenvolvimento de aplicativos amigáveis. São Paulo - SP: Novatec, 2013. 182 p.

NIELSEN, Jakob; LORANGER Hoa. **Usabilidade na Web:** Projetando Websites com Qualidade. Rio de Janeiro: Campus

NORMAN, Donald A. **O design do futuro.** Rio de Janeiro: Rocco, 2010. 191 p.  
SILVA, Bruno Santana da; BARBOSA, Simone Diniz Junqueira. **Interação Humano-computador.** Rio de Janeiro: Campus

## DISCIPLINA: Redes de Computadores II

SEMESTRE: 4º

CRÉDITOS: 3

CARGA HORÁRIA: 54

### EMENTA:

Camadas: Rede. Transporte. Sessão. Apresentação. Aplicação. Introdução ao gerenciamento e segurança de redes. Aplicações e Tendências.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

SCHMITT, Marcelo Augusto; PERES, Rauh; André; LOUREIRO, César Augusto Hass. **Redes de computadores: nível de aplicação e instalação de serviços.** Porto Alegre: Bookman, 2013.

CARISSIMI, Alexandre S.; ROCHOL, Juergen; GRANVILLE, Lisandro Z. **Redes de computadores**, vol.20. Porto Alegre: Bookman, 2009.

TORRES, Gabriel, Redes de Computadores - Versão Revisada e Atualizada. 2 ed. Novaterra. 2016

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FOROUZAN, Behrouz A.; MOSHARRAF, Firouz. **Redes de computadores: uma abordagem Top-Down.** Porto Alegre: McGraw-Hill, 2013.

COMER, Douglas E. **Redes de Computadores e Internet: abrange transmissão de dados, ligações inter-redes, Web e aplicações.** 4.ed. Porto Alagre: Bookman, 2007.

ALENCAR, Marcelo Sampaio de. **Engenharia de redes de computadores.** São Paulo: Érica, 2012.

SOUSA, Lindeberg Barros de. **Redes de computadores: guia total.** São Paulo: Érica, 2009.

| DISCIPLINA: Banco de Dados II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 4º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CRÉDITOS: 3 | CARGA HORÁRIA: 54 |
| <p><b>EMENTA:</b></p> <p>Projeto de banco de dados. Implementação de SGBDs. Armazenamento de dados. Estruturas de índices. Processamento e otimização de consultas. Processamento de transações. Controle de concorrência. Recuperação. Data warehousing e data Mining. Distribuição de dados.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b></p> <p>ELMASRI, Ramez; NAVATHE, Shamkant B. <b>Sistemas de banco de dados</b>. Tradução de Daniel Vieira. 6. ed. São Paulo - SP: Pearson Prentice Hall, 2011. 788 p.</p> <p>ALVES, William Pereira. <b>Banco de dados: teoria e desenvolvimento</b>. São Paulo - SP: Érica, 2014. 286 p.</p> <p>ROB, Peter; CORONEL, Carlos. <b>Sistemas de banco de dados: projeto, implementação e administração</b>. Revisão de Ana Paula Appel. São Paulo - SP: Cengage Learning, 2011. 711 p.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                   |
| <p><b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b></p> <p>MANNINO, Michael V. <b>Projeto, desenvolvimento de aplicações e administração de banco de dados</b>. Tradução de Beth Honorato et al; Revisão de Antônio Fernandes Nunes Guardado, Sidney da Silva Viana. São Paulo - SP: Macgraw-Hill, 2008. 712 p.</p> <p>ANGELOTTI, Elaini Simoni. <b>Banco de dados</b>. Curitiba: Editora do Livro Técnico, 2013. 120 p.</p> <p>GONÇALVES, Rodrigo Ribeiro. <b>T-SQL com Microsoft SQL Server 2012: express na prática</b>. São Paulo - SP: Érica, 2013. 118 p.</p> <p>MANZANO, Jose Augusto N. G. <b>Microsoft SQL Server 2012 express: guia prático e interativo</b>. São Paulo - SP: Érica, 2012. 208 p.</p> <p>SILBERSCHATZ, Abraham; KORTH, Henry F.; SUDARSHAN, S. <b>Sistema de banco de dados</b>. Tradução de Daniel Vieira. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 861 p.</p> |             |                   |

| DISCIPLINA: Análise e Projeto de Sistemas II |             |                   |
|----------------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 4º                                 | CRÉDITOS: 3 | CARGA HORÁRIA: 54 |

**EMENTA:**

Métodos de projeto do sistema. Projeto de arquitetura, de interfaces, e de software. Projeto Orientado a Objetos. Padrões de Projeto. Prototipagem de Projeto. Trabalhos em equipes.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

PRESSMAN, Roger S. **Engenharia de Software - Uma Abordagem Profissional - 8ª** Ed. 2016. Amgh Editora

BERNARDES, Maurício Moreira e Silva; Oliveira, Geísa Gaiger de; Pilger, Adriano Grangeiro. **Microsoft Project Professional 2016 - Gestão e Desenvolvimento de Projetos**. Editora Érica

SOMMERVILLE, I. **Engenharia de software**. 9ª ed. São Paulo: Pearson Addison-Wesley, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BEZERRA, E. **Princípios de análise e projeto e sistemas com UML**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

DENNIS, Alan; WIXOM, Barbara. **Análise e projeto de sistemas**. Tradução de Michele Geinhert; Revisão de Otavio Santos Cupertino Durão. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2012. 461 p.

HIRAMA, Kechi. **Engenharia De Software - Qualidade e Produtividade Com Tecnologia**. Elsevier – Campus. 2011

SBROCCO, José Henrique Teixeira de Carvalho; Paulo Cesar de Macedo. **Metodologias Ágeis - Engenharia de Software Sob Medida**. Editora Érica. 2012

WAZLAWICK, R. S. **Análise e projetos de sistemas de informação orientada a objetos**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.

**DISCIPLINA:** Estilo de Vida Saudável**SEMESTRE:** 4º**CRÉDITOS:** 2**CARGA HORÁRIA:** 36**EMENTA:**

Saúde, Estilo de vida saudável, Promoção de saúde e Saúde do Trabalhador. Significado do trabalho. Processo de trabalho e Binômio saúde/doença do trabalhador. Qualidade de vida no trabalho (QVT). Conceitos, determinantes e programas de QVT. Normas regulamentares do Ministério do Trabalho e legislação relacionada. Conceitos básicos e princípios da ergonomia. Organização do trabalho QVT. Fatores psicossociais do

trabalho. Estresse Ocupacional. Fatores físicos do trabalho. LER/DORT. Avaliação do ambiente de trabalho e suas relações sob a ótica do administrador.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AUN NETO, Assad. **Estilo de vida: a arte definitiva**. Osasco, SP: Novo Século Editora, 2005.

GOMES, Adriano; MORETTI, Sérgio. **A responsabilidade e o social: uma discussão sobre o papel das empresas**. São Paulo: Saraiva, 2007..

IIDA, Itiro. **Ergonomia Projeto e Produção**. Edgard Blucher: São Paulo, 2005.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CHNEIDER, Ernest. **A cura e a saúde pela natureza: como prevenir e tratar doenças**. 1ª ed. Tatuí, São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2004

MENDES, A. R.; LEITE, Neiva. **Ginástica laboral**. 1. ed. São Paulo: Manole, 2004.

MENDES, René. **Patologias do trabalho**. São Paulo: Atheneu, 2003.

PÓVOA, Helion. **O cérebro desconhecido**. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2002.

RODRIGUES, Marcus Vinicus Carvalho. **Qualidade de vida no trabalho**. 9. ed. -. Petrópolis: Vozes, 2002.

**DISCIPLINA:** Desenvolvimento Web

**SEMESTRE:** 4º

**CRÉDITOS:** 4

**CARGA HORÁRIA:** 72

**EMENTA:**

História, serviços e protocolos da Internet. Arquitetura WEB. Servidores WEB. Protocolo HTTP. Linguagem de marcação de hipertexto (HTML/XHTML). Estrutura dos documentos hipertexto e seus elementos: texto, imagens, links, listas, tabelas, formulários. Tipos de solicitação HTTP. Folhas de estilo. CSS. Linguagem JavaScript. PHP. PHP com MySQL.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

SILVA, Maurício Samy. **Web Design Responsivo - Aprenda A Criar Sites Que Se Adaptam Automaticamente A Qualquer Dispositivo**. NOVATEC. 2014

MARCHETE FILHO, Joao Rubens. **Desenvolvendo Um Sistema Web Com Php Do**

**Começo Ao Fim - Com Mysql, Html5 E Bootstrap Framework.** Viena. 2015

DUCKETT, Jon. **Web Design With Html Css Javascript And JQuery Set.** John Wiley & Sons. 2014.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DEITEL, P. J. **Ajax, rich internet applications, and web development for programmers.** Boston : Prentice Hall, 2008.

GILMORE, W. J. **Dominando PHP e MYSQL: do iniciante ao profissional.** Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

MORRISON, Michael; BEIGHLEY, Lynn. **Use a Cabeça Php & Mysql.** Alta Books . 2010.

NIELSEN, Jakob / Budiu, Raluca. **Usabilidade Móvel.** Elsevie. 2014.

WELLING, L.; THOMSOM, L. **PHP e MySQL desenvolvimento web.** 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

**DISCIPLINA:** Estratégia Organizacional

**SEMESTRE:** 4º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Estudo do pensamento estratégico, evoluindo à compreensão dos conceitos e formulações, avançando-se nas análises de ambientes com aplicação de modelos de competitividade nas arenas de mercado, bem como utilização de ferramentas e técnicas de elaboração de cenários, diagnósticos e planos, interfaceando com valor e competitividade, com vistas a obtenção da vantagem competitiva

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de; AMBONI, Nério. **Estratégias de gestão: processos e funções do administrador.** Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

GUERRY, Johnson; SCHOLLES, Kevan; WHITTINGTON, Ricard. **Fundamentos da Estratégia.** Porto Alegre: Bookman, 2011.

PORTER, M. **Estratégia Competitiva, técnicas para análise da indústria e da concorrência.** Rio de Janeiro: Campus, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FARAH, Osvaldo Elias; CAVALCANTI, Marly; MARCONDES, Luciana Passos (Org.) **Empreendedorismo estratégico: criação e gestão de pequenas empresas.** São

Paulo: Cengage Learning, 2008.

KAPLAN, Robert S. **A estratégia em ação: balanced scorecard**. Rio de Janeiro:Elsevier, 1997.

MINTZBERG, Henry. **Safari de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico**. Porto Alegre: Bokman, 2003.

PORTER, M. **Vantagem Competitiva**. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

SERRA, F. A. Ribeiro. **Administração Estratégica: conceitos, roteiro prático e casos**. Rio de Janeiro: Reichmann & Affonso Editores, 2003.

#### DISCIPLINA: Prática Interdisciplinar IV

**SEMESTRE:** 4º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 21

#### **EMENTA:**

Integrar o conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e relacionando docentes, discentes e conteúdo, através do plano de segurança.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALVARENGA NETO, Rivadávia Correa Drummond de. **Gestão do conhecimento em organizações**: proposta de mapeamento conceitual integrativo. São Paulo: Saraiva, 2008.

RODRIGUES, Luis H et. al. **Pensamento Sistêmico**: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade, Caderno de campo, 1ª ed. São Paulo, Bookman, 2009.

SENGE, Peter M., A quinta disciplina: Arte e prática da organização que aprende, 25 ed. São Paulo: Best Seller, 2009.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAGGY, Ricardo Costa; FISCHER, Tânia M.D. **A Interdisciplinaridade Revisitada: Analisando a prática Interdisciplinar em uma Faculdade de Administração da Bahia**. Anais EnEPQ/ANPAD, João Pessoa, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 11. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2003.

FRANÇA FILHO, Genauto C. **Para um olhar epistemológico da administração: problematizando o seu objeto**, In: SANTOS, Reginaldo S. (org.), A administração política como campo do conhecimento, São Paulo-Salvador: Mandacaru, 2004

HOFF, Debora N.; BINOTTO, Erlaine; SIQUEIRA, Elisabete S.. **Interdisciplinaridade e a Graduação em Administração: Complexificar para**

**Melhorar.** In: ENEPQ, 1., 2007, Recife. I Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - ANAIS. Recife: p. 1 – 10 Anpad, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** Tradução de Jeanne Sawaya, Catarina Eleonora F. da Silva. 12.ed. São Paulo; Brasília/DF: Cortez: UNESCO, 2001.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade: O currículo integrado.** Trad. Cláudia Schilling, Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.

## 5º SEMESTRE

### DISCIPLINA: Auditoria e Segurança de Sistemas de Informação

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:**54

#### EMENTA:

Conceitos de auditoria. Auditoria de sistemas e a área de SI. Controles em SI gerenciais e de aplicações. Coleta de dados: testes, técnicas, entrevistas e questionários. Avaliação de integridade e segurança de dados, de efetividade e de eficiência. Softwares de auditoria. Gerência da função de auditoria e Segurança em SI. Segurança em sistemas na internet. Risco.

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

IMONIANA, J. O. **Auditoria de Sistemas de Informação** - 3ª Ed. Atlas. 2016.

MACHADO, Felipe Nery Rodrigues. **Segurança da Informação - Princípios e Controle de Ameaças** - Série Eixos. Editora Érica. 2014

SÊMOLA, Marcos. **Gestão da Segurança da Informação - Uma Visão Executiva** - 2ª Ed. Elsevier.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FONTES, E. L. G. **Praticando a segurança da informação.** Rio De Janeiro: Brasport, 2008.

IMONIANA, J. O. Auditoria de sistemas de informação. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

MCCLURE, Stuart / Scambray, Joel / Kurtz, George. **Hackers Expostos - Segredos e Soluções** - 7ª Ed. Bookman. 2014.

STALLINGS, W. Criptografia e segurança de redes. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008.

ZÚQUETE, André. **Segurança Em Redes Informáticas** 4ª Ed. Fca Editora. 2013.

| DISCIPLINA: Administração Financeira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 5º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CRÉDITOS: 4 | CARGA HORÁRIA: 72 |
| <b>EMENTA:</b><br><br>Estudo das funções financeiras da empresa, definindo sua estrutura, avaliando as alternativas de investimento, os conceitos de risco, incerteza, retorno e valor associados à análise das demonstrações contábeis. Orçamento Operacional. Administração Financeira de estoques. Fluxo de Caixa e planejamento financeiro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA:</b><br><br>ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano G. <b>Curso de Administração Financeira</b> . São Paulo: Atlas, 2009.<br><br>BEGALLI, G. A; PEREZ, J. Hernandez Jr. <b>Elaboração e Análise das demonstrações Contábeis</b> . 4 edição. São Paulo: Atlas, 2009.<br><br>HOJI, Masakaju. <b>Administração Financeira na Prática: Guia para Educação Financeira Corporativa e Gestão Financeira Pessoal</b> . 2 ed. São Paulo: Atlas, 2009.                                                                                                                                                                                                 |             |                   |
| <b>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:</b><br><br>ASSAF NETO, Alexandre; LIMA, Fabiano G. <b>Mercado Financeiro</b> . 9. Ed São Paulo: Atlas, 2009.<br><br>BRUNI, Adriano Leal. <b>Avaliação De Investimentos</b> . São Paulo: Atlas, 2008.<br><br>GITMAN, Lawrence J. <b>Princípios da administração financeira essencial</b> . Porto Alegre: Bookman, 2004.<br><br>HOJI, Masakaju. <b>Administração Financeira: uma abordagem prática</b> . São Paulo: Atlas, 2004.<br><br>LEMES JUNIOR, Antônio B.; RIGO, Cláudio M.; CHEROBIN, Ana Paula M. S. <b>Administração financeira: princípios, fundamentos e práticas brasileiras</b> . 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2005. |             |                   |

| DISCIPLINA: Fundamentos Antropológicos |             |                   |
|----------------------------------------|-------------|-------------------|
| SEMESTRE: 5º                           | CRÉDITOS: 2 | CARGA HORÁRIA: 36 |
| <b>EMENTA:</b>                         |             |                   |

Análise da relação homem-sociedade. Reflexão acerca da identidade do homem, que, numa relação dialética, produz cultura e nela se insere, buscando entender como a sociedade interage com a administração, enquanto fenômeno/processo histórico-social.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

AZEVEDO, Roberto César. **A origem superior das espécies**: uma nova teoria. 5. ed. Engenheiro Coelho: Unaspress, 2009.

MARCONI, Marina de Andrade. **Antropologia**: uma introdução. 6.ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 15. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CERTEAU, Michel de; GIARD, Luce; MAYOL, Pierre. **A invenção do cotidiano**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

DaMATTA, Roberto. A antropologia pode melhorar a administração. **Revista Brasileira de Administração**, Brasília, DF, v. 16, n. 53, p. 9-11, jun. 2006.

DOUGLAS, Mary; ISHERWOOD, Baron. **O mundo dos bens**: para uma antropologia do consumo. Rio de Janeiro: UFRJ, 2004.

LAPLANTINE, François. **Aprendendo antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 2005.

TEPE, Valfredo. **Antropologia cristã**. Petrópolis: Vozes, 2003.

#### **DISCIPLINA:** Gestão Socioambiental

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 2

**CARGA HORÁRIA:**36

#### **EMENTA:**

Abordagem dos aspectos socioambientais. Análise dos temas envolvendo desenvolvimento e degradação ambiental e discussão sobre a gestão e a política ambiental no Brasil dentro dos princípios do desenvolvimento sustentável. Inserção do meio ambiente no planejamento econômico. Crescimento econômico e políticas de recursos ambientais. Sistema de gestão ambiental. Relação do homem com o meio ambiente sendo este um patrimônio da coletividade. Aplicabilidade da política de Gestão Ambiental no contexto da informática. Conceito, educação legislação e política ambiental.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALIGLERI, Lilian; ALIGLERI, Luiz Antônio e KRUGLIANSKAS, Isak. **Gestão Socioambiental: responsabilidade e sustentabilidade de negócio**. São Paulo: Atlas, 2009.

CURRIE, Karen L. (Colab.) **Meio ambiente: interdisciplinaridade na prática**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008. 188 p.

LOURES, Rodrigo C. da Rocha. **Sustentabilidade XI: Educar e Inovar sob uma nova consciência**. São Paulo: Editora Gente, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

DIAS, Reinaldo. **Gestão ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. São Paulo - SP: Atlas, 2010. 196 p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza; MIRANDA, Ary Carvalho de (Org.). **Saúde e ambiente sustentável: estreitando nós**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2002.

PHILIPPI JR., Arlindo (Coord.); PELICIONI, Maria Cecília Focesi (Ed.). **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014. 1004 p.

SACHS, Ignacy. **Caminhos Para O Desenvolvimento Sustentável**. Garamond, 2009

SEIFFERT, M. E. B. **Gestão Ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental**. São Paulo – SP: Atlas. 2007.

**DISCIPLINA: Ética****SEMESTRE: 5º****CRÉDITOS: 2****CARGA HORÁRIA: 36****EMENTA:**

Ética: introdução e conceitos. Ética e Informática. Ética na Informática. Informática e Sociedade. Legislação Aplicada à Informática.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BAUMAN, Zygmunt. **Ética pós-moderna**. Tradução de João Resende Costa. São Paulo - SP: Paulus, 2013. 349 p.

GEISLER, Norman L. **Ética crista: opções e questões contemporâneas**. Tradução de Alexandros Meimaridis, Djair Dias Filho. 2. ed. rev. ampl. São Paulo - SP: Vida Nova, 2010. 524 p.

BARGER, Robert N. **Ética Na Computação - Uma Abordagem Baseada em LTC**.

2011

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAMARGO, Marculino. **Fundamentos de ética geral e profissional**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. 108 p.

COMPARATO, Fábio Konder. **Ética**: direito, moral e religião no mundo moderno. São Paulo - SP: Companhia das Letras, 2006. 716 p.

SINGER, Peter; SOBRAL, Adail Ubirajara. **Um só mundo**: a ética da globalização. Revisão de Marcelo Brandao Cipolla. São Paulo - SP: Martins Fontes, 2004. 267 p.

SROUR, Robert Henry. **Poder, cultura e ética nas organizações**: o desafio das formas de gestão. 2. ed. rev. e atual. - Rio de Janeiro: Elsevier, 2005. 399 p.

TAILLE, Yves de la. **Moral e ética**: dimensões intelectuais e afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2007. 189 p

TEIXEIRA, Nelson Gomes. **A ética no mundo da empresa**. São Paulo - SP: Pioneira, c1998. 118 p.

**DISCIPLINA:** Administração de Sistemas Operacionais

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Instalação do Sistema Operacional. Organização interna do Sistema Operacional. Propriedades e permissões. Sistemas de Arquivos. Gerenciamento de Usuários. Arquivos. Processos e Serviços.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

KENNETH, C. Laudon; Jane, P. Laudon. **Sistemas de Informação Gerenciais** - 11ª Ed. 2014. Pearson Education

NEGUS, Christopher. **Linux a Bíblia**. Alta Books, 2008.

RUSSEL, Charlie. **Administração do Windows Server 2012 R2**. Bookman. 2015.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

BURGESS, M. **Princípios de administração de redes e sistemas**. Rio de Janeiro: Ed.LTC, 2006.

FERREIRA, R. E. **Linux: guia do administrador do sistema**. São Paulo: Novatec, c.

2003.

DEITEL, H.M.; DEITEL, P. J.; CHOFFNES, D. R. **Sistemas operacionais**. 3. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005.

HUNT, C. **Linux: servidores de rede**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2004

MACHADO, F. B.; MAIA, L. P. **Arquitetura de sistemas operacionais**. 2. ed. Rio de Janeiro: LTC. 2002.

TANENBAUM, A. S. **Sistemas operacionais modernos**. 2. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

#### DISCIPLINA: Marketing e Negócios na Internet

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

#### **EMENTA:**

Abordagem focada em Marketing de Serviços, considerando a base inicial obtida na disciplina anterior, situando as especificidades do Marketing nesse segmento, suas interfaces intra, inter e extra organização e a competitividade no mercado.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

GIULIANI, Antonio Carlos. **Marketing em um ambiente globalizado**. São Paulo: Cobra Editora e Marketing, 2003

KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. **Administracao de marketing**. 12.ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006

LOVELOCK, C.; WIRTZ, J.: **Marketing de Serviços: Pessoas, tecnologia e Resultados**. (2006).

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALBRECHT, Karl; SANVICENTE, Antonio Zoratto. **Revolução nos serviços: como as empresas podem revolucionar a maneira de tratar os seus clientes**. 4. ed. São Paulo: Livraria Pioneira Ed., 1994.

CLUTTERBUCK, David; CLARK, Graham; ARMISTEAD, Collin. **Serviço inspirado no cliente: estratégias para qualidade do serviço**. São Paulo: IMAM, 1994.

COBRA, Marcos. **Marketing básico: uma abordagem brasileira**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 1997.

GIANESI, Irineu G. N. CORREA, Henrique L. **Administração estratégica de serviços: operações para a satisfação do cliente**. São Paulo: Atlas, 1994.

**DISCIPLINA:** Gestão da Tecnologia e Inovação

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 54

**EMENTA:**

Contextualização da ciência moderna e a revolução científica com as relações entre ciência e tecnologia, e sua relação com o desempenho econômico. Análise da importância da ciência e da tecnologia no desenvolvimento industrial em países centrais e periféricos, verificando a revolução tecnológica e as mudanças dos paradigmas e seus reflexos na administração associada ao seu desenvolvimento. Exame das questões relacionadas com políticas de tecnologia e gestão de empresas, bem como investimentos e patentes em pesquisa tecnológica e científica no Brasil.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALBERTIN, Alberto Luiz; ALBERTIN; Rosa M. de Moura. **Tecnologia Da Informação E Desempenho Empresarial: As Dimensões de seu Uso e sua Relação com os Benefícios de Negócios**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2009.

GONZALEZ, Ivo Pedro Gonzalez; Bergamo, Fabio. (Org.) **Gestão estratégica da tecnologia: instrumentos teóricos e aplicações**, vol 3. Cachoeira: IAENE, 2009.

TAPSCOTT, Don. **A hora da geração digital**: como os jovens que cresceram usando a internet estão mudando tudo, das empresas aos governos. Rio de Janeiro: Agir Negócios, 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AMATO NETO, João. **Gestão de sistemas locais de produção e inovação (CLUSTERS/APLs): um modelo de referência: conceitos, princípios e aplicações**. sistemas de indicadores e benchmarkings: análises e discussões de casos. São Paulo: Atlas, 2009.

COZZI, Afonso. **Empreendedorismo de base tecnológica: spin-off**: criação de novos negócios a partir de empresas constituídas, universidades e centros de pesquisa. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

GALLO, Carmine. **A arte de Steve Jobs**: princípios revolucionários sobre inovação para o sucesso em qualquer atividade. São Paulo: Lua de Papel, 2010.

OLIVEIRA, Fátima Bayama de (Org.). **Tecnologia da informação e da comunicação**: a busca de uma visão ampla e estruturada. São Paulo: Pearson Prentice Hall: Fundação Getulio Vargas, 2007.

REIS, Dalcio Roberto. **Gestão da Inovação Tecnológica**. 2 ed. São Paulo: Manole,

2008.

SILVA, Ricardo Costa da (Org.). **Gestão estratégica da tecnologia: instrumentos teóricos e aplicações**. Feira de Santana: Radami, 2008.

TIDD, Joe; BESSANT, John; PAVITT, Keith. **Gestão da Inovação**. São Paulo: Bookman, 2008.

**DISCIPLINA:** Prática Interdisciplinar V

**SEMESTRE:** 5º

**CRÉDITOS:** 3

**CARGA HORÁRIA:** 21

**EMENTA:**

Integrar o conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade e relacionando docentes, discentes e conteúdo, através do contato direto dos estudantes com os empreendedores locais da microrregião, utilizando os conceitos básicos de informática.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALVARENGA NETO, Rivadávia Correa Drummond de. **Gestão do conhecimento em organizações**: proposta de mapeamento conceitual integrativo. São Paulo: Saraiva, 2008.

RODRIGUES Luis H et. al. **Pensamento Sistêmico**: O desafio da mudança sustentada nas organizações e na sociedade, Caderno de campo, 1ª ed. São Paulo, Bookman, 2009.

SENGE, Peter M., A quinta disciplina: Arte e prática da organização que aprende, 25 ed. São Paulo: Best Seller, 2009.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

CAGGY, Ricardo Costa; FISCHER, Tânia M.D. **A Interdisciplinaridade Revisitada: Analisando a prática Interdisciplinar em uma Faculdade de Administração da Bahia**. Anais EnEPQ/ANPAD, João Pessoa, 2011.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa**. 11. ed. São Paulo: Papirus Editora, 2003.

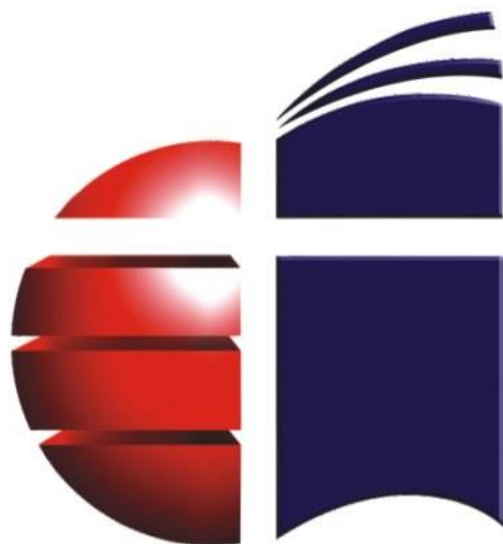
FRANÇA FILHO, Genauto C. **Para um olhar epistemológico da administração: problematizando o seu objeto**, In: SANTOS, Reginaldo S. (org.), A administração política como campo do conhecimento, São Paulo-Salvador: Mandacaru, 2004

HOFF, Debora N.; BINOTTO, Erlaine; SIQUEIRA, Elisabete S.. **Interdisciplinaridade e a Graduação em Administração: Complexificar para Melhorar**. In: ENEPQ, 1., 2007, Recife. I Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade - ANAIS. Recife: p. 1 – 10 Anpad, 2007.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Tradução de Jeanne Sawaya, Catarina Eleonora F. da Silva. 12.ed. São Paulo; Brasília/DF: Cortez: UNESCO, 2001.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade: O currículo integrado**. Trad. Cláudia Schilling, Porto Alegre: Ed. Artmed, 1998.

## **ANEXO III ATIVIDADES COMPLEMENTARES**



### **REGULAMENTO DE ATIVIDADES ACADÊMICO-CIENTÍFICO- CULTURAIS**

**Cachoeira - BA**

**Abril de 2014**

## **CAPÍTULO I**

### **DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

**Art.1º** O presente regulamento disciplina as horas de Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC) do curso de Gestão da Tecnologia da Informação da Faculdade Adventista Da Bahia (FADBA) de acordo com o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN nº 9.394/96.

**Art. 2º** As Atividades Acadêmico-científico-culturais (AACC) se constituem num conjunto de práticas acadêmicas apresentadas sob múltiplo formato, de livre escolha do aluno e terão carga horária total de 100h (cem horas) a serem cumpridas obrigatoriamente ao longo do curso, conforme dispõe este regulamento.

**Parágrafo Único** - Os acadêmicos que não cumprirem com o que consta neste regulamento ficam impedidos de colar grau no Curso de Gestão da Tecnologia da Informação.

**Art. 3º** Entende-se que tais atividades atendem aos princípios da flexibilidade, contextualização, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, objetivando o enriquecimento curricular, científico e cultural de modo a oportunizar uma formação pessoal e profissional compatível com as necessidades da contemporaneidade.

## **CAPÍTULO II**

### **DOS OBJETIVOS**

**Art. 4º** São objetivos das atividades complementares:

- I - Enriquecer o processo ensino aprendizagem contribuindo para formação integral do aluno;
- II - Ampliar os horizontes do conhecimento, bem como de sua prática para além da sala de aula;
- III - Despertar o aluno para a necessidade da educação continuada e abrir perspectivas sobre como aprender a aprender;

- IV - Contribuir para a flexibilização curricular;
- V - Incentivar a tomada de iniciativa e o espírito empreendedor dos alunos.

### **CAPÍTULO III**

#### **DA OBRIGATORIEDADE**

**Art. 5º** As AACC fazem parte da matriz curricular do curso de Gestão da Tecnologia da Informação definida pelo projeto pedagógico, devendo ser registradas a cada semestre em datas estipuladas no calendário acadêmico, perfazendo um total de 100 (cem) horas.

**Art. 6º** Por fazerem parte do projeto pedagógico, a comprovação destas horas pelos alunos se torna obrigatória e critério para conclusão do curso e conseqüente expedição de diploma.

### **CAPÍTULO IV**

#### **DAS ATRIBUIÇÕES DOS ENVOLVIDOS NAS AACC**

**Art. 7º** Compete ao coordenador de curso:

- I - Acompanhar os relatórios expedidos pela Secretaria Geral;
- II - Estimular os alunos a realizarem as atividades complementares desde o 1º semestre do curso;
- III - Aprovar os projetos encaminhados pelo NAIPE – Núcleo Adventista Integrado de Pesquisa.
- IV - Divulgar entre os alunos o regulamento das atividades complementares;
- V - Orientar o aluno a respeito de quais atividades podem ser aproveitadas como atividades complementares.

**Art. 8º** Compete a Secretaria Geral:

- I - Receber documentação comprobatória das atividades realizadas;
- II - Analisar a documentação de atividades complementares apresentada pelo aluno, considerando o estabelecido neste Regulamento;
- III - Registrar as atividades complementares desenvolvidas pelo aluno;

IV - Propor ao Conselho Acadêmico as datas, a cada semestre, para recebimento da documentação comprobatória das atividades realizadas;

V - Manter alimentação de dados para permanente conferência do aluno, a respeito de sua situação no quesito Atividades Complementares;

VI - Emitir relatórios para a Coordenação do Curso.

**Art. 9º** Compete ao aluno:

I - Informar-se sobre as atividades que se enquadrem no escopo estabelecido pelo seu curso, que estejam sendo oferecidas dentro ou fora da Faculdade Adventista de Educação do Nordeste;

II - Providenciar a documentação que comprove devidamente sua participação na(s) atividade(s) e apresentá-la a Secretaria Geral dentro dos prazos estabelecidos.

## **CAPÍTULO V**

### **DA CLASSIFICAÇÃO DAS AACC**

**Art. 10º** As AACC subdividem-se em quatro grupos:

I - Grupo 1 - Atividades de pesquisa;

II - Grupo 2 - Atividades de extensão;

III - Grupo 3 - Atividades de aperfeiçoamento acadêmico;

IV - Grupo 4 - Atividades de enriquecimento cultural.

§ 1º Grupo 1 – Atividades complementares relacionadas à pesquisa - São consideradas as atividades em que o discente participa diretamente em projetos científicos ou grupos de estudo, sendo supervisionado pelo professor-pesquisador, como também sua divulgação ou publicação. É considerada como atividade desse grupo a participação individual ou em grupo de projetos de pesquisa como bolsista ou voluntário. Para atividades de estudo ou pesquisa exercida em outras instituições o aluno deverá trazer documento de certificação.

§ 2º Grupo 2 – Atividades complementares relacionadas à extensão - São aquelas ações voltadas à comunidade que contribuem para a experimentação da função social do conhecimento produzido. É considerada nesse grupo a participação individual

ou em equipe de projetos de extensão. Os projetos de extensão feitos por alunos ou professores, só serão certificados pela instituição, quando forem apresentados previamente ao NAIPE, que tramitará conforme seu protocolo próprio de ação.

§ 3º Grupo 3 – Atividades complementares relacionadas a aperfeiçoamento acadêmico - São atividades que possam contribuir para o aperfeiçoamento profissional do discente. No caso da Monitoria, seja ela desenvolvida como voluntário ou como bolsista, para fim de registro como atividade complementar, poderá ser aproveitada apenas 70% da carga horária máxima delineada pelo curso.

§ 4º Grupo 4 – Atividades complementares relacionadas ao enriquecimento cultural - São atividades que possam contribuir para o aperfeiçoamento profissional e para a formação pessoal do discente.

## **CAPÍTULO VI**

### **DA COMPROVAÇÃO**

**Art. 11º** A comprovação das horas de AACC acontecerá por meio da apresentação de declaração, certificados, atas de frequência ou diplomas, contendo o nome da instituição onde a atividade foi realizada, descrição da atividade e natureza do envolvimento do aluno, entregue conforme previsto em calendário acadêmico a cada semestre.

**Art. 12º** A lista das atividades a serem aceitas para cômputo das Atividades Complementares e devidos critérios para registro constitui o escopo do documento anexo a este regulamento.

## **CAPÍTULO VII**

### **DAS NORMAS**

**Art. 13º** Os alunos que ingressarem no curso por meio de algum tipo de transferência ficam, também, sujeitos ao cumprimento carga horária das AACC, podendo solicitar ao Colegiado do curso o cômputo de parte da carga horária atribuída pela instituição de origem e compatível com este regulamento, cujo limite não ultrapasse 100h (cem horas).

**Art. 14º** As AACC devem ser realizadas durante o período em que o aluno esteja regularmente matriculado no Curso de Graduação.

**Art. 15º** Para fins de aproveitamento e registro no histórico, os alunos devem distribuir a carga horária, obrigatoriamente, em no mínimo dois grupos dos citados anteriormente.

**Art. 16º** Todas as atividades consideradas como complementares devem ser obrigatoriamente comprovadas.

§ 1º Deverão ser apresentadas cópias da documentação comprobatória juntamente com os originais à Secretaria Geral de para que sejam autenticadas e protocoladas; não serão aceitas documentações com rasura ou que não venham acompanhadas do original; Também não serão aceitas as documentações comprobatórias de atividades complementares foram da data estabelecida em calendário.

§ 2º Os originais deverão ser mantidos sob guarda do aluno para apresentá-los novamente caso necessário.

**Art. 17º** As Atividades Complementares que ocorrerem em horário de aulas não abonarão as faltas, devendo o aluno responsabilizar-se por seu limite máximo de ausência de 25%.

**Art. 18º** Casos específicos de atividades não contempladas neste regulamento serão avaliados pelo Professor-coordenador de atividades complementares e encaminhadas, caso necessário, ao Colegiado do Curso.

**Art. 19º** O Conselho Acadêmico é o órgão máximo responsável por esclarecer quaisquer dúvidas sobre este regulamento.

**APÊNDICE A**  
**NORMAS DE APROVEITAMENTO DAS HORAS DE AACC**

**GRUPO 1: Atividades de Pesquisa**

| ATIVIDADE                                                                                        | HORAS A REGISTRAR                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Participação individual em projetos de pesquisa<br>Participação em grupo de projetos de pesquisa | Aproveitamento máximo de 20 horas |

**GRUPO 2: Atividades de Extensão**

| ATIVIDADE                                                                                        | HORAS A REGISTRAR                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Participação individual em projetos de extensão<br>Participação em grupo de projetos de extensão | Aproveitamento máximo de 20 horas |

**GRUPO 3: Atividades de Aperfeiçoamento Acadêmico e Enriquecimento**

**Cultural**

| ATIVIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HORAS A REGISTRAR                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Participação como apresentador de trabalho científico (comunicação oral ou exposição de painel) em Congressos, Seminários, Simpósios e demais eventos relacionados ao curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins.</p> <p>Participação como ouvinte em Congressos, Seminários, Simpósios e demais eventos, relacionados ao curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins.</p> <p>Participação como ouvinte em sessões de defesas de tese de doutorado, dissertação de mestrado, Trabalhos de Conclusão de Curso da graduação ou pós-graduação <i>lato sensu</i> com temáticas relacionadas ao curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins, desde que comprovadas com apresentação de relatório.</p> <p>Participação em cursos de extensão e/ou capacitação realizados no âmbito da Gestão da Tecnologia da Informação.</p> <p>Participação em cursos ou minicursos de extensão relacionados ao curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins.</p> <p>Participação em comissão coordenadora ou organizadora de eventos realizados pelo curso de Gestão da Tecnologia da Informação e ou de outros cursos da FADBA.</p> <p>Participação em eventos educativos organizados por entidades públicas, assistenciais e culturais.</p> <p>Participação em cursos a distância com temáticas relacionadas ao curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins.</p> <p>Atividades de representação discente, tais como: representante de sala, DA e outras atividades mediante comprovação de representatividade.</p> <p>Atividades de monitoria, como bolsista ou voluntário.</p> <p>Participação em grupos de estudo, orientados por professores no âmbito do curso de Gestão da Tecnologia da Informação e áreas afins.</p> <p>Participação em oficinas de aperfeiçoamento em serviço no âmbito do curso de Gestão da Tecnologia da Informação.</p> | Aproveitamento máximo de 30 horas, distribuídas entre diferentes atividades do grupo. |

|                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Elaboração/execução de projeto de prestação de serviços.<br>Estágios não curriculares realizados com acompanhamento de profissional da Gestão da Tecnologia da Informação no âmbito da FADBA ou em instituições conveniadas. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **GRUPO 4: Atividades de Enriquecimento Cultural**

| ATIVIDADE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HORAS A REGISTRAR                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Participação em eventos de tecnologia da informação organizados por entidades públicas, assistenciais e culturais.<br>Participação em cursos que visem aprendizado de novas tecnologias de comunicação com caráter científico.<br>Participação em cursos a distância com temáticas relacionadas ao curso de Gestão da tecnologia da Informação e áreas afins.<br>Participação em cursos ou palestras de empreendedorismo. | Aproveitamento máximo de 30 horas |

## **APÊNDICE I    REGIMENTO ACADÊMICO**

---

## **APÊNDICE II   REGULAMENTO DO NDE**

---

## **APÊNDICE III REGULAMENTO DO NEXT**

---

## **APÊNDICE IV REGULAMENTO DO NAIPE**

## **APÊNDICE V   REGULAMENTO DO CEP**

---

## **APÊNDICE VI EDITAL PIBIC/FADBA**

---

## **APÊNDICE VII EDITAL DE BOLSA DE MONITORIA**

---