



RELATO INSTITUCIONAL - 2023



**Faculdade
Adventista**

BAHIA



SUMÁRIO

SUMÁRIO

1.	CONTEXTOS, FINALIDADES, LEGITIMAÇÃO E O RELATO INSTITUCIONAL PROPRIAMENTE DITO	6
1.1	BREVE HISTÓRICO DA FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA	7
1.1.2	Caracterização e marcos históricos	7
1.2	CONCEITOS OBTIDOS PELA FADBA EM AVALIAÇÕES EXTERNAS INSITUCIONAIS E DE CURSO	8
1.3	PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	10
1.4	DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	11
1.5	PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	12
1.6	PROCESSOS DE GESTÃO	13
1.7	DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	14

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1	Conceitos de Curso (CC) obtidos pela Fadba.	09
QUADRO 2	Conceitos Preliminar de Curso (CPC) obtidos pela Fadba	09
QUADRO 3	Conceitos ENADE obtidos pela Fadba	09
QUADRO 4	Índices Gerais de Cursos (IGC) obtidos pela Fadba	10
QUADRO 5	Conceitos Institucionais obtidos pela Fadba	10
QUADRO 6	Respostas após implementação das melhorias sugeridas pela CPA	12



**1. CONTEXTO, FINALIDADES,
LEGITIMAÇÃO E O RELATO INSTI-
TUCIONAL PROPRIAMENTE DITO**

1. CONTEXTOS, FINALIDADES, LEGITIMAÇÃO E O RELATO INSTITUCIONAL PROPRIAMENTE DITO

A qualidade da Educação está na pauta de discussões faz algum tempo. Decerto que resguardadas as especificidades de cada etapa, modalidade ou segmento da educação, intenciona-se que por meio dessas discussões sejam concebidas, implementadas e, por seu turno, aprimoradas, as políticas de fomento e garantia da qualidade dos serviços educacionais.

Outro aspecto em relevo se refere à inovação dos processos que tem como finalidade avaliar os serviços supracitados. No caso do Ensino Superior, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído por ocasião da publicação da Lei N. 10.861/2014, possui, dentre outros objetivos, contribuir para a melhoria da Educação Superior, bem como a expansão dessa oferta.

Tendo em vista o cenário paragrafado inicialmente e em consonância com as finalidades do SINAES, destaca-se a relevância dos processos de avaliação para a promoção da qualidade, tanto das Instituições de Ensino Superior, quanto dos cursos e do desempenho dos estudantes. Nesse sentido, as avaliações sublinhadas são de responsabilidade da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), bem como do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sob a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Todos regidos pelo Ministério da Educação.

Instituídas as autarquias e conquanto foram implementados os processos de avaliação, a inovação desses foi viabilizada através de um conjunto de medidas instituídas nas etapas, instrumentos e medidas de avaliação, inclusive na esfera institucional. O Relato Institucional é uma dessas inovações e se caracteriza no âmbito dos instrumentos para avaliação externa. Destarte, o RI foi publicado na Portaria N. 92/2014 e procedimentalizado na Nota Técnica N. 62/2014 do INEP/DAES/CONAES. Sendo assim, o objeto desse documento, a saber, Relato Institucional da Faculdade Adventista da Bahia (Fadba), segue a estrutura da Nota Técnica mencionada. Ademais, esse RI se organiza em sete itens, descritos a seguir.

1.1 BREVE HISTÓRICO DA FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA

Em conformidade com o que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Fadba, em vigor no presente ano, desde a sua fundação até 2022, numerosas mudanças imprimiram um fluxo de crescimento sustentável e qualificado dos serviços educacionais ofertados em nível superior. Tendo em vista o quantitativo de mudanças e melhorias, neste RI, assim como no PDI, foram priorizadas aquelas que são consideradas mais significativas.

1.1.2 Caracterização e marcos históricos

A Fadba, instituição de ensino superior, privada e confessional, em vias de transformação para Centro Universitário, localizada no município de Cachoeira na Bahia é uma das unidades da Rede Educacional Adventista, presente em 165 países com 9.429 Instituições, sendo 117 do ensino superior. Em tais instituições ao redor do planeta, até o ano de 2022, a rede contava, no ensino superior, com 14.256 professores e 160.997 estudantes.

Na América do Sul, nesse mesmo período havia 32.251 estudantes no ensino superior e 4.412 professores, num total de 16 instituições do ensino superior. No Brasil, a Rede Educacional Adventista contava, também em 2022, com 13.315 estudantes e 2.173 professores em 7 (sete) instituições de ensino superior, marcando presença na maioria das regiões brasileiras, a saber: norte, nordeste, sudeste e sul do país.

Por seu turno, criada no ano de 2007, com os cursos de graduação de Enfermagem (2007) e Psicologia (2009), a Fadba continuou avançando, de modo que no ano de 2011, por meio do processo de integralização, agregou as faculdades de Administração (1998), Fisioterapia (1998) e Educação (1998), com seus respectivos cursos.

Até o ano de 2018, o Seminário Adventista Latino-Americano de Teologia (Salt) funcionava, legalmente, como uma instituição à parte, atrelado à Fadba através da Mantenedora. Nesse ano, contudo, o curso de Teologia foi incorporado à Fadba, passando a fazer parte formalmente de uma única instituição, ainda que ligado, denominacionalmente, ao Salt da Divisão Sul-Americana da IASD.

Até o ano de 2022, a IES mantinha o funcionamento dos cursos de graduação: Administração (bacharelado), Ciências Contábeis (bacharelado), Direito (bacharelado) Enfermagem (bacharelado), Gastronomia (tecnólogo), Gestão de Tecnologia da Informação

(tecnólogo), Fisioterapia (bacharelado), Nutrição (bacharelado), Odontologia (bacharelado), Pedagogia (licenciatura), Psicologia (bacharelado e licenciatura) e Teologia (bacharelado), num total de doze cursos, todos na modalidade presencial. Tais cursos estão distribuídos nas áreas de Ciências Humanas, Ciências da Computação, Ciências Sociais Aplicadas e Ciências da Saúde. A partir do ano de 2023, a IES passou a ofertar mais um curso de graduação na área da saúde, a saber: Medicina Veterinária. Computando, nesse sentido, o total de treze cursos.

A pós-graduação *lato sensu*, coordenada pela Escola de Pós-graduação também compõe os serviços educacionais da Fadba, desde o ano de 1998, quando ainda eram faculdades isoladas, na modalidade presencial. Os cursos ofertados são afetos às áreas da graduação. Em outubro de 2019, a Instituição recebeu parecer favorável da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES) para trabalhar na modalidade EaD, com os cursos de graduação e pós-graduação.

Por meio da Portaria nº 748, de 20 de julho de 2016 a IES foi recredenciada. Em 2018, pela portaria nº 370, de 20 de abril, foi aprovado o credenciamento provisório Lato Sensu EaD, recebendo a autorização definitiva para oferta de ensino, nessa modalidade, para cursos de graduação e pós-graduação em 2020, através da portaria nº 310, de 2 de março.

Até outubro de 2022, a Instituição contava com 111 docentes (especialistas, mestres e doutores) e 1.977 estudantes nos cursos de graduação. Na pós-graduação, a IES, nesse mesmo período, contava com 66 docentes (especialistas, mestres e doutores) e 753 estudantes. No total, 157 professores e 2.497 estudantes.

1.2 CONCEITOS OBTIDOS PELA FADBA EM AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

Como mencionado no caput deste RI, os processos de avaliação são indispensáveis para a oferta qualificada e perene dos serviços educacionais. Por essa razão, a Fadba destina fluxo de análise e correção de rotas, sempre que necessário, mediante a publicização dos resultados das avaliações institucionais, de curso e de desempenho dos estudantes do Ensino Superior.

Nos quadros dispostos a seguir, estão expressos os conceitos obtidos nos últimos dez anos. Estão expressos, respectivamente: Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos (IGC) e Conceito Institucional.

Quadro 1 - Conceitos de Curso (CC) obtidos pela Fadba.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2005/MB	-	-	-
Ciências Contábeis	2018/4	-	-	-
Direito	2018/5	-	-	-
Enfermagem	2007/4	2010/4	-	-
Fisioterapia	2017/4	2013/4	-	-
Gastronomia	-	-	-	-
Gestão da Tec. Inf.	2017/4	2014/4	-	-
Medicina Veterinária	2022/4	-	-	-
Nutrição	2022/4	-	-	-
Odontologia	2022/5	2015/4	-	-
Pedagogia	2014/4	2009/3	-	-
Psicologia	2013/4	2008/4	-	-
Teologia	2012/4	2005/4	-	-

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 2 - Conceitos Preliminar de Curso (CPC) obtidos pela Fadba.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2018/3	2015/3	2012/3	2009/3
Ciências Contábeis	2018/3	-	-	-
Direito	-	-	-	-
Enfermagem	2019/3	2016/3	2013/SC	2010/SC
Fisioterapia	2019/3	2016/3	2013/SC	2010/2
Gastronomia	-	-	-	-
Gestão da Tec. Inf.	2017/3	-	-	-
Medicina Veterinária	-	-	-	-
Nutrição	-	-	-	-
Odontologia	-	-	-	-
Pedagogia	2017/3	2014/3	2008/3	-
Psicologia	2018/3	2015/3	2012/SC	-
Teologia	2018/3	2015/3	-	-

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 3 - Conceitos ENADE obtidos pela Fadba.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2018/3	2015/3	2012/3	2009/3
Ciências Contábeis	2018/3	-	-	-
Direito	-	-	-	-
Enfermagem	2019/3	2016/3	2010/SC	-
Fisioterapia	2019/3	2016/3	2010/2	2007/4
Gastronomia	-	-	-	-
Gestão da Tec. Inf.	2021/5	2017/4	-	-
Medicina Veterinária	-	-	-	-
Nutrição	-	-	-	-
Odontologia	-	-	-	-
Pedagogia	2021/3	2017/3	2014/4	2008/3
Psicologia	2018/2	2015/3	-	-
Teologia	2018/3	2015/2	-	-

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 4 - Índices Gerais de Cursos (IGC) obtidos pela Fadba.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2018/3	2015/3	2012/3	2009/3
Ciências Contábeis	2018/3	-	-	-
Direito	-	-	-	-
Enfermagem	2019/3	2016/3	2013/3	-
Fisioterapia	2019/3	2016/3	2013/3	2010/2
Gastronomia	-	-	-	-
Gestão da Tec. Inf.	2017/3	-	-	-
Nutrição	2019/3	-	-	-
Odontologia	2019/3	2016/3	-	-
Pedagogia	2017/3	2014/3	2011/3	2008/3
Psicologia	2018/3	2015/3	2012/3	-
Teologia	2018/3	2015/3	-	-

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 5 - Conceitos Institucionais obtidos pela Fadba.

Ano	CI	CI-EaD
2018	-	4
2016	4	-
2013	4	-
2007	3	-

Fonte: Elaboração Própria.

1.3 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem um importante papel no processo de avaliação, considerando, sobretudo os aspectos endógenos e exógenos desta, bem como a inclusão de todos os atores na apreciação dos serviços ofertados pela IES. A CPA da Fadba está legitimada em Regulamento próprio, contido no voto N. 24/2021 e alterado em maio/2022. Atente as particularidades e dimensões divulgadas pelo SINAES e dispõe de relatórios que atestam os projetos e processos de autoavaliação institucional, resguardados os princípios da autonomia, participação e democracia das estruturas de representatividade.

Nos projetos e processos adotados pela CPA são observados os seguintes aspectos: a) Envolvimento permanente dos representantes dos atores envolvidos; b) Realização de reuniões sistemáticas para escuta e discussão sobre o processo de avaliação institucional; c) Ampla divulgação da CPA nos veículos de comunicação interna e externa; d) Progressiva inclusão de representantes da comunidade acadêmica nos processos de avaliação, incluindo concepção de projetos, operacionalização de processos, sensibilização e engajamento das populações e publicização de resultados; e) Garantia da acessibilidade de

informações permanentes sobre os modos de participação, importância do engajamento e respostas aos resultados; f) Sensibilização para crescimento da participação dos atores da comunidade da Fadba.

Tendo em vista os aspectos de “a” à “f” a Fadba disponibiliza espaço para a realização de reuniões, financiamento para a operacionalização do projeto de avaliação e assegura a autonomia da CPA.

1.4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Anualmente, a Fadba, em vias de transformação para centro universitário, é avaliada pela comunidade externa através de um questionário próprio preparado e divulgado pela CPA aos moradores primários (residentes na comunidade independente da vinculação com a IES) do distrito que a sedia – Capoeiruçu. O resultado desta pesquisa é apensado aos da avaliação interna.

O sítio eletrônico da CPA é o meio formal de divulgação dos resultados da pesquisa, tanto interna quanto externa. Ademais, usa-se os grupos de WhatsApp institucionais para a disseminação – grupos de turmas, grupos de docentes por curso, de comunicação administrativa e o de comunicação acadêmica.

Para além da divulgação no formato digital, os resultados são partilhados presencialmente nos colegiados de cursos e reuniões com líderes de turmas. Especificamente para a comunidade externa a divulgação dos resultados é realizada por meio de cartazes afixados em pontos estratégicos do bairro.

Destarte, de acordo com os dados contidos no último relatório da CPA, considerando o quantitativo de alunos matriculados, a adesão à avaliação institucional foi de 68,75%, acima da meta estabelecida no PDI vigente. Ao destacar a comunidade externa, ressalta-se a evolução nos processos de avaliação mediados pela CPA, pois em 2021, foram movidos todos os esforços necessários para assegurar a ampla participação dos moradores primários e secundários do entorno da Fadba. Entende-se por moradores primários aqueles que residem na comunidade independente do vínculo ou pertencimento aos cursos de graduação e secundários, aqueles que são os alunos que residem durante o período de formação. Um quantitativo de 175 pessoas respondeu ao último questionário composto por 09 perguntas, sendo 52 moradores primários e 123 secundários.

1.5 PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada, com o devido regulamento referente ao mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados.

Nesse sentido, com base nas sugestões assinaladas pela CPA, os órgãos e colegiados se reúnem para o planejamento do processo de tomada de decisão. Como resultado desse processo, a CPA lista as respostas já obtidas como consta no quadro 6. Destaca-se que este apenas exemplifica algumas das melhorias obtidas por meio do plano de melhoria de cada órgão e colegiado. O quadro encontra-se integralmente preenchido no relatório mais recente da CPA.

Quadro 6 - Respostas após implementação das melhorias sugeridas pela CPA.

Nº	SUGESTÕES CPA 2020 E 2021	RESPOSTA FADBA ATÉ 2022
1	A Comunidade Acadêmica (respostas dos itens 5 e 6 do instrumento da pesquisa), o PDI precisa ser mais bem divulgado. Ou seja, os participantes da pesquisa alertaram que o PDI não é conhecido. Em razão disso, a CPA sugeriu a criação de novas estratégias que possibilitem a divulgação do aludido documento.	Já estão sendo adotadas medidas para publicização junto às reuniões comunitárias e espaços de circulação.
2	De acordo com o PDI (pág. 11), a FADBA tem como visão ser um Centro Universitário. E neste sentido, a CPA sinalizou que falta um plano que represente melhor as ações para transformar a IES em um Centro Universitário.	Em 2023.1, a IES concluiu a última etapa que precede a visita da comissão do MEC no processo de credenciamento da Fadba para Centro Universitário.
3	A CPA sugere que o PDI contemple um cronograma que preconceba dinâmicas acadêmicas e orçamentárias, antenadas com as expectativas do crescimento da IES, além de explicitar um calendário que represente a expansão da infraestrutura, salas de aula, entre outras necessidades que devem ser previstas.	Já consta no PDI atualizado.
4	Tendo em vista a qualidade do ensino e da pesquisa, a CPA sugere como critério de qualificação profissional para os docentes, um cronograma que delineie a permuta de docentes Especialistas por Mestres e Doutores até 2024. Em razão disso, a página 39 do PDI precisa explicitar, de forma inequívoca, que doravante toda contratação seja coerente com esta sugestão, tendo como pré-requisito do processo de contratação de docentes, a titulação devida.	Quanto ao grupo docente, estes estão recebendo gratuitamente da instituição, capacitação para as metodologias ativas em forma de pós-graduação para utilizarem no novo currículo, já em andamento, com metodologias modernas e interativas de ensino.

Nº	SUGESTÕES CPA 2020 E 2021	RESPOSTA FADBA ATÉ 2022
5	Melhorar a informação com que trabalham os servidores que lidam com o público, (Portaria, telefonia, secretárias...) em relação às decisões administrativas que são do interesse coletivo. Houve melhora, mas carece de atenção especial para continuar crescendo.	A Fadba também tem treinado o pessoal Técnico-Administrativo desde 2018 para melhor atenderem aos estudantes e pais buscando eficiência e desburocratização facilitando os processos de matrícula e de finanças estudantis.
6	No Novo PDI, para o quinquênio 2020-2024, propor o cumprimento de sua responsabilidade social, com atividades sociais e cursos que serão ofertados à comunidade.	A Fadba também tem auxiliado a comunidade externa com alguns projetos como: a) Projeto PAE (Projeto de apoio ao estudante) atendendo estudantes com fragilidade social com refeições; b) Feiras de Saúde nas cidades do entorno fazendo exames de glicemia e aferindo a pressão, além das informações de saúde sobre prevenção de doenças como dengue, Zica, febre amarela, e DSTs; c) Projetos com os estudantes de odontologia, extraíndo dentes e dando orientações sobre higiene bucal; d) O Atendimento da Clínica-Escola nas áreas de enfermagem, fisioterapia, psicologia, nutrição e pedagogia com alunos especiais, atendendo a população de Capoeiruçu e cidades vizinhas; e) A parceria do curso de pedagogia para estágio FADBA/CAPES, inserindo o estudante no contexto de ensino público municipal e estadual.
7	Identificar ruas, alamedas e prédios da instituição para facilitar ao visitante se orientar dentro do Campus.	As alamedas e travessas do campus receberam nomes relativos aos valores institucionais.
8	Não colocar outras avaliações na semana de Avaliação Institucional para sensibilização e avaliação apenas da CPA, neste período.	Os calendários de 2023 não prevê outra avaliação na semana de Avaliação Institucional.
9	Buscar formas de divulgar os resultados da avaliação externa do MEC. Precisa ficar mais visível ou no portal ou em outro veículo de acesso ao público.	Todos os relatórios das avaliações do MEC e da AAA estão disponíveis no Site institucional, aba Conheça a Fadba- Avaliações Institucionais.
10	Buscar formas de captar recursos para alavancar a pesquisa.	Atualmente, estão orçados 2,23% das receitas líquidas de graduação.

Fonte: CPA da Fadba.

1.6 PROCESSOS DE GESTÃO

Os relatórios de autoavaliação são construídos pela CPA a partir dos dados obtidos ao final de cada ciclo. Nesses, são apresentadas a etapa de sensibilização e, portanto, preparo da comunidade acadêmica para a participação nas atividades avaliativas, coleta e análise dos resultados e, finalmente, os modos selecionados para socialização dos dados obtidos

e sínteses parciais. Posteriormente, o relatório é apresentado ao Conselho Superior da IES, em vias de transformação para Centro Universitário; em seguida, procede-se com a divulgação dos resultados a toda a comunidade acadêmica.

À gestão da IES cabe a reflexão sobre os resultados apresentados nos relatórios e transformação das sugestões em metas institucionais para a ampliação de ações, programas e projetos que atendam as demandas apontadas pela comunidade acadêmica.

São exemplos de avanços conquistados a partir das demandas sinalizadas na avaliação: calçamento do estacionamento do prédio universitário, construção de espaços de convivências, expansão da cantina, sinalização das avenidas e prédios do campus, ampliação da portaria devidamente identificada, reforma da sala dos professores, construção de salas para professores integrais, ampliação de escaninhos para os estudantes e professores, ampliação de espaços de estudos individuais, ampliação e atualização de laboratórios diversos, etc.

1.7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

As relações entre os processos de gestão, avaliação e a evolução institucional se manifestam de diversificados modos. Quanto à gestão, progressivamente observa-se o amadurecimento; quanto aos procedimentos que demandam a escuta da comunidade, o acolhimento dos resultados e o levantamento de medidas para o atendimento das demandas apontadas em cada relatório. As Direções institucionais reúnem-se frequentemente para o levantamento de medidas inovadoras para o crescimento institucional, que por seu turno incidem na elevação da qualidade educacional da Fadba.

Quanto aos processos de avaliação, nota-se o crescente envolvimento dos alunos, professores, servidores e membros da comunidade, evidenciado por meio dos índices de participação. Além disso, os representantes ocupam lugar de protagonismo em todo o processo.

Além das informações citadas, o aumento do número de cursos, os resultados das mais recentes avaliações externas e os processos de regulação também indiciam a evolução institucional.



**Faculdade
Adventista**

BAHIA