

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA		CURSO		PERÍODO/ANO	
Humanidades		Licenciatura em Pedagogia		7°/2023.1	
MÓDULO DE APRENDIZAGEM			DOCENTE (S)		
Estágio Curricular Supervisionado II			Jacó dos Santos Souza/Raquel de Oliveira Xavier Ricarte		
CREDITOS/ CARGA HORÁRIA					
CRÉDITO	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)	TOTAL (h)	
08	--	160h	--	160h	

EMENTA	
Práxis docente no Ensino Fundamental.	

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	Linguagens - Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.
CG02	Aprendizagem contínua - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
CG06	Conhecimento e diversidade - Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.
CE03	Práxis pedagógica - Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e métodos de ensinagem do campo da pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, modalidades e etapas da educação básica, visando o desenvolvimento integral dos estudantes e a promoção de uma aprendizagem permanente.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

A relação fé/ensino será efetivada por meio da validação e manifestação prática das atitudes, ancoradas no Fruto do Espírito, conforme explicitado na roda curricular. Por seu turno, as discussões realiccionadas ao estágio supervisionado oriundas do estudo individual e coletivo se constituirão importante procedimento para efetivar oportunas reflexões sobre desenhos e projetos curriculares que considerem o desenvolvimento integral dos sujeitos a partir do princípio amor a Deus e amor ao próximo.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

BASES ESTRUTURAIS, TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO II:

- Pressupostos, objetivos, concepção (estágio enquanto campo de conhecimento, atividade de pesquisa, indissociabilidade entre teoria e prática, orientações metodológicas – Projeto de Estágio).

ETAPAS.

- Planejamento - Orientações Didáticas, Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Dificuldades, Projeto de Intervenção.
- Execução – Encontro de Atividades Práticas de Estágio Supervisionado – EAPES, Docência Compartilhada, avaliação e socialização - campos de estágio e cronograma.

AVALIAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO – RELATÓRIO DE ESTÁGIO, INSTRUMENTOS (IAF, PLANOS DE AULA, AUTOAVALIAÇÃO, AVALIAÇÃO DA DOCENTE).

A PRÁXIS PEDAGÓGICA COMO CONSTRUÇÃO DA DOCÊNCIA.

- O papel social do/a professor/a frente as demandas de inclusão em sala de aula.
- A organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- Trocas Formativas e Reflexivas sobre as estratégias utilizadas na práxis pedagógica dos professores do Ensino Fundamental nos Anos Iniciais.
- Atividades produtivas: a reflexão sobre as estratégias didáticas como um dos pilares constitutivos da prática pedagógica.
- Percepções e emoções contidas e expressas (ou não) em sala de aula.
- Professoralizer - Docente: um profissional indispensável no cotidiano escolar.
- A prática pedagógica e a gestão das aulas no Ensino Fundamental (Anos Iniciais).

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que

fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BES, P. et al. **Gestão de organizações educacionais**. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595029200/pageid/1>. Acesso em: 26 mar. 2023.

BES, Pablo [et al.]. **Gestão educacional da educação básica** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788533500075/pageid/1>. Acesso em: 26 mar. 2023.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica** [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552508/epubcfi/6/6\[%3Bvnd.vst.idref%3Dficha.xhtml\]!/4/2/6/12/1:75\[tul%2Co](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555552508/epubcfi/6/6[%3Bvnd.vst.idref%3Dficha.xhtml]!/4/2/6/12/1:75[tul%2Co). Acesso em: 26 mar. 2023.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, M.; PIMENTA, S. (orgs.). **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos** [livro eletrônico]. São Paulo: Cortez, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788524924026/pageid/2>. Acesso em: 26 mar. 2023.

COLOMBO, S. et al. **Gestão educacional: uma nova visão**. Dados eletrônicos. Porto Alegre: Artmed, 2007. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536312590/pageid/2>. Acesso em: 26 mar. 2023.

GUIMARÃES, J. **Gestão educacional** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: SAGAH, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595020610/pageid/1>. Acesso em: 26 mar. 2023.

HOY, W. **Administração educacional: teoria, pesquisa e prática** [recurso eletrônico]. 9. Ed. Porto Alegre: AMGH, 2015. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554953/pageid/1>. Acesso em: 26 mar. 2023.

LEARNING, C. **Gestão da educação (pública e privada)**. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2016. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522123780/pageid/1>. Acesso em: 26 mar. 2023.

WHITE, E. **Educação**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2013. Disponível em: <http://centrowhite.org.br/files/ebooks/egw/Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>. Acesso em 29 jan.2023.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

MARTINS, Lusinda Carla Pinto. **Estágio Supervisionado: prática simbólica e experiência inaugural da docência**. São Paulo, SP: Cultura Acadêmica, 2018. Disponível em: <https://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoioaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n28---ebook.pdf>. Acesso em: 26 mar. 2023.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM

DATA	INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO	TIPO			CRITÉRIOS
		DOSSIÊ	TESTE	OUTROS	
24/04	Projeto de Intervenção - 4,0 pontos.			X	Realização: Consiste na construção de um Projeto de Intervenção, que deverá ser desenvolvido na turma onde ocorrerá o Estágio. Valoração: 4,0 pontos Composição: dupla/trio
30/05	Docência compartilhada: <ul style="list-style-type: none"> avaliação do professor de estágio - 2,0 pontos; avaliação da professora regente - 2,0 pontos. autoavaliação - 1,0 			X	Realização: Refere-se ao momento da avaliação da docência compartilhada. Valoração: 5,0 pontos Composição: dupla/trio
30/05	Seminário Socializador – 1,0 ponto.			X	Realização: Trata-se do momento final do Estágio onde os/as estudantes socializarão as vivências experienciadas durante o Estágio. Valoração: 1,0 ponto Composição: dupla/trio

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES/ETAPAS

DATA	CARGA HORÁRIA	ETAPA PREVISTA
Marco e Abril	08h	Orientações didáticas
20, 21, 22, 23 e 24/03	20h	Acompanhamento da Rotina e Levantamento das Necessidades.
19/04	04h	EAPES.
26, 27 e 28/03	12h	Elaboração de Projeto de Intervenção.
03, 04, 05 e 06/4 = 16h	100h	Docência Compartilhada.
10, 11, 12, 13 e 14/04 = 20h		
17, 18, 19 e 20/04 = 16h		
24, 25, 26, 27 e 28/04 = 20h		
02, 03, 04, e 05/05 = 16h		
08, 09 e 10/05 = 12h		
15, 16 e 17/05	12h	Elaboração de Relatório (Memorial).
30/05	04h	Seminário Socializador – entrega do Memorial.