

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| ESCOLA | | CURSO | | PERÍODO/ANO | |
|--|---------------|---------------|------------------------|-------------|-----------|
| Saúde | | NUTRIÇÃO | | 7º/2023.1 | |
| MÓDULO DE APRENDIZAGEM | | | DOCENTE (S) | | |
| TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (TCC I) | | | Gabrielly Sobral Neiva | | |
| CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA | | | | | |
| CRÉDITOS | TEÓRICA (h/a) | PRÁTICA (h/a) | EAD(h) | EXTENSÃO(h) | TOTAL (h) |
| 02 | 20h | --- | --- | --- | 20h |

| EMENTA | |
|---|--|
| Aborda as fases de elaboração de um projeto de pesquisa, enfatizando investigações no âmbito da ciência da nutrição. Consolida os conhecimentos adquiridos sobre temas relevantes e contemporâneos. Explora e divulga os resultados encontrados no projeto de pesquisa. | |
| CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC) | COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO |
| CG02 | Dominar e utilizar diferentes linguagens, compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções. |
| CG06 | Assumir atitude investigativa, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada. |
| CG08 | Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas. |
| CG04 | Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada. |
| CG01 | Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais |

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINOS

O desenvolvimento do projeto deste semestre é desafiador por isso os estudantes aprenderão na prática o significado da paciência, resiliência e tolerância que os levarão para a maturidade, ao desenvolver o projeto desde sua criação até sua execução.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Desmistificando a evidência científica.
- Etapas de construção do TCC (Elementos Pré-textuais, textuais e pós-textuais).
- Fichamento.
- Citações.
- Busca de artigos científicos nas principais plataformas de dados.
- Passo a passo para realizar a introdução do TCC.
- Materiais e métodos do TCC.
- Aprimorar o Relato de caso.
- Normatização das referências.
- Descrição dos resultados do trabalho.
- Resumo do TCC.

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Atividades a ser consideradas para avaliação:

- Atitudes, comportamentos, interesse, participação, iniciativa, criatividade, autonomia, comprometimento com os estudos e frequência às aulas – 1,0
- Apresentação do Projeto de TCC - 3,0

- Avaliação Final: Projeto do TCC (versão final) - 6,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BASTOS, C. L. **Aprendendo a aprender: introdução à metodologia científica**. Goiânia: 29 ed. Vozes, 2015.

http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=219514

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de Pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=272726

MATTAR, J. **Metodologia científica na era digital**. 4ª ed. Saraiva, 2017. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788547220334>

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

FEITOSA, V. C. **Redação de textos científicos**. Campinas: Papyrus, 2006. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=22767

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Metodologia científica**. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2017. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=252027

MARTINS J. J. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar trabalhos monográficos e artigos**. Goiânia: Vozes, 2010. http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=24917

PEREIRA, M. G. **Artigos científicos: como redigir, publicar e avaliar**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2012.

http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=198892

REIS, DANIELA (org). **Manual de trabalhos acadêmicos: Faculdade Adventista da Bahia**. FADBA: Cachoeira, 2014.

http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=268950

PERIÓDICOS

NORMAS PARA ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – MONOGRAFIA. Fundação educacional de Fernandópolis.

<https://fef.br/b/arquivos/manual-tcc-monografia-oficial.pdf>