

PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA		CURSO		PERÍODO/ANO	
ESA		Enfermagem		5º/2023.1	
MÓDULO DE APRENDIZAGEM			DOCENTE (S)		
Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS			Fábio Madureira Garcia		
CREDITOS/ CARGA HORÁRIA					
CRÉDITO	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h)	TOTAL (h)	
02	20h	--	20h	40h	

EMENTA

Noções básicas de LIBRAS para uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes e suas implicações nas práticas de saúde.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	Bem-estar e qualidade - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG02	Domínio de linguagens - Dominar e utilizar diferentes linguagens, compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções.
CG04	Autocrítica e aprendizagem contínua - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.
CG09	Valores espirituais - Manifestar os valores espirituais difundidos pela pessoa de Jesus, nas práticas cotidianas e nos múltiplos espaços interacionais, para o exercício profissional que contribua para a restauração.

PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINOS

- O estudo da gestão da diversidade, inclusão, empatia e superação dos desafios pré-estabelecidos pela sociedade, e a compreensão de termos como igualdade e equidade, auxiliarão ao egresso.
- O desenvolvimento do projeto deste semestre é desafiador por isso os estudantes aprenderão na prática o significado da paciência, resiliência e tolerância que os levarão para a maturidade, ao desenvolver o projeto desde sua criação até sua execução.
- As unidades de aprendizagem deste semestre irão habilitar o estudante a propor e desenvolver atividades de serviços desinteressado à comunidade de forma a colocar em prática o aprendido. Para este fim, eles devem possuir habilidades para avaliar, sistematizar e decidir as condutas mais adequadas, baseadas em evidências científicas.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Aspectos teóricos:
 - Olhar a diversidade, olhar o todo – medo, diferença, realidade da inclusão;
 - Diversidade Humana;
 - Discriminação, Capacitismo, pré-conceitos e Igualdade de Oportunidades;
 - Categorização das necessidades especiais na legislação brasileira;
 - Integração e inclusão: diferença de conceitos;
 - Como ouvimos o som;
 - Concepções de surdez;
 - Mitos relacionados à língua de sinais e as pessoas com surdez;
 - História da Libras;
 - Fundamentos históricos, biológicos e legais da surdez;
 - Visão contemporânea sobre cultura e identidade surda;
 - Aspectos que norteiam os fundamentos da inclusão - conceitos, nomenclatura, legislação contextualizando com aspectos diversos sobre a surdez;
 - Inclusão - INCLUSÃO SOCIAL DO SURDO: Lei 10.436;
 - Língua portuguesa como segunda língua;
 - Surdo e suas relações sociais – social, afetivo e cognitivo;
 - Papel e importância do intérprete em Língua Brasileira dos Sinais – LIBRAS;
 - Aspectos linguísticos da Libras;
 - Introdução à surdez e Libras no contexto da saúde;
 - O SUS e o direito das pessoas com deficiência;
 - Acessibilidade: barreiras e soluções;

- Deficiências e saúde - revendo modelos e conceitos;
- Tecnologia Assistiva;
- Orientações para acessibilidade na produção de materiais educativos informativos em saúde: desafio da acessibilidade;
- Materiais informativos e educativos em saúde: o desafio da acessibilidade;
- Estudos práticos e casos reais – barreiras que os surdos enfrentam pela falta de acessibilidade no atendimento em saúde.
- Aspectos práticos:
 - Alfabeto Manual - datilologia;
 - Formação de vocabulário;
 - Bilinguismo;
- Parâmetros - configuração de mãos, locação da mão, movimento e orientação da mão, e expressões não manuais (facial e corporal).

ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, a saber: a) Testes semanais com questões de itens selecionados (valor máximo, 2,0 pontos) baseados nos estudos autônomos; b) Atividades avaliativas diversas (valor máximo, 8,0 pontos) como parte do processo de aprofundamento e engajamento do estudante nas diversas atividades relacionadas ao módulo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- CORRÊA, Ygor; CRUZ, Carina R. **Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais**. Porto Alegre: Grupo A, 2019. *E-book*. ISBN 9788584291687. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/>.
- PEREIRA, Rachel de C. **Surdez: Aquisição de Linguagem e Inclusão Social**. Rio de Janeiro: Thieme Brazil, 2017. *E-book*. ISBN 9788554651619. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788554651619/>.
- QUADROS, Ronice M de; KARNOPP, Lodenir B. **Língua de sinais brasileira**. Porto Alegre: Grupo A, 2003. *E-book*. ISBN 9788536311746. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536311746/>.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- BARROS, Mariângela E. **ELIS - Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais**. Porto Alegre: Grupo A, 2015. *E-book*. ISBN 9788584290529. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584290529/>.
- QUADROS, Ronice Müller de. **Língua de Herança**. Porto Alegre: Grupo A, 2017. *E-book*. ISBN 9788584291113. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291113/>.
- QUADROS, Ronice Müller de. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536316581/>.
- TOMASEVICIUS FILHO, Eduardo. **Os Direitos Cíveis da Pessoa com Deficiência**. São Paulo: Grupo Almedina (Portugal), 2021. *E-book*. ISBN 9786556272214. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786556272214/>.
- VALLE, Jan W.; CONNOR, David J. **Ressignificando a Deficiência**. Porto Alegre: Grupo A, 2014. *E-book*. ISBN 9788580553437. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580553437/>.

REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- COSTA, Daniella Gomes de Oliveira; SANTOS, Luzia Lima dos; NUNES, Beverly Scardini Menegazzo; MOURA, Luna Vitória Cajé; SILVA, Leonardo Santos; SANTOS, Raiane Silva. A percepção de pessoas surdas sobre o acolhimento e cuidado dos profissionais de enfermagem em unidades de emergência. **Revista Eletrônica Acervo Saúde**. v. 13(5), 2021. ISSN 2178-2091. Disponível em: <https://acervomais.com.br/index.php/saude/article/view/7451/4826>.
- SILVA, PS; BASSO, NAS; FERNANDES, SRCM. A enfermagem e a utilização da língua brasileira de sinais no atendimento ao deficiente auditivo. **Revista UNINGÁ Review**. v.17, n.1, 2014. p. 05-12. Disponível em: https://www.mastereditora.com.br/periodico/20131231_171804.pdf.