

## PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

| ESCOLA  |             | CURSO       |                                | PERÍODO/ANO |  |
|---|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|--|
| ESA   |             | Enfermagem  |                                | 5º/2023.1   |  |
| MÓDULO DE APRENDIZAGEM                          |             |             | DOCENTE (S)                    |             |  |
| Desenvolvimento espiritual e profissionalismo V |             |             | André Rivas                    |             |  |
| CREDITOS/ CARGA HORÁRIA                         |             |             |                                |             |  |
| CRÉDITO   | TEÓRICA (h) | PRÁTICA (h) | TRILHA DE APRENDIZAGEM/EAD (h) | TOTAL (h)   |  |
| 02  | 40h         | --          | --                             | 40h         |  |

| EMENTA  |  |
|---|--|
| Princípios de vida saudável e suas implicações no desenvolvimento da qualidade de vida. |  |

| CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC) | COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO   |
|----------------------------|--|
| CG01                       | <b>Bem-estar e qualidade</b> - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais. |
| CG04                       | <b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.                                   |
| CG05                       | <b>Autocuidado e alteridade</b> - Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.   |
| CG09                       | <b>Valores espirituais</b> - Manifestar os valores espirituais difundidos pela pessoa de Jesus, nas práticas cotidianas e nos múltiplos espaços interacionais, para o exercício profissional que contribua para a restauração.   |

| PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO |
|--|
|  |

Este componente curricular tem como base o desenvolvimento espiritual através do estudo da Bíblia. Tendo isto em mente, abaixo contêm alguns procedimentos que serão usados:

1. Em cada aula, serão apresentados textos bíblicos para momentos de reflexão pessoal e crescimento do bem-estar espiritual;
2. Através dos estudos teóricos deste módulo, se verificará o plano de Deus em transmitir sua vontade através da Palavra Sagrada;
3. Tendo como principal fundamento a Bíblia nas abordagens deste módulo, será apresentado Jesus como o centro de seu conteúdo, o autor e consumidor da fé;
4. Mediante as atividades avaliativas, os alunos terão a oportunidade de fixar princípios teóricos e filosóficos para as relações humanas.

Os discentes serão desafiados a praticar ações relacionais e participar de projetos de assistências sociais.

#### UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Conceito e histórico de saúde;
- Conceito doença como reflexão para as práticas de educação em saúde;
- Qualidade de vida e felicidade;
- Saúde e Espiritualidade;
- Vida sedentária e suas relações com as Doenças Crônicas não Transmissíveis;
- Inter-relação entre atividade física, aptidão física e saúde;
- Exercício físico para a promoção da saúde e qualidade de vida;
- Ética e saúde nas Relações Interpessoais;
- Feira de Saúde (os Oito Remédios da Natureza);
- Prevenção e promoção da saúde;
- Prevenção dos agravos relacionados à saúde da mulher;
- Qualidade de vida no trabalho;
- Ergonomia e saúde postural;
- Saúde e felicidade.

#### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tipos de avaliação e instrumentos diversos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- RAMIRES, J. A. F. (Org.). **Viva com mais saúde: 51 especialistas da USP orientando você a viver mais e melhor**. São Paulo: Phorte, 2009.
- SCHNEIDER, E. **A cura e a saúde pela natureza: Como prevenir e tratar doenças**. Tatuí SP: Casa Publicadora Brasileira, 2011.
- WHITE, E. G. **A ciência do bom viver**. São Paulo: Casa Publicadora Brasileira, 2004.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- AUN NETTO, A. **Estilo de vida: a arte definitiva**. Osasco: Novo Século, 2005.
- FINLEY, M; LANDLESS, P. **Viva com esperança**. 1ª ed. Tatuí, SP : Casa Publicadora Brasileira, 2014.
- GAZZINELLI, M. F; REIS, D. C. dos; MARQUES, R. C. (Orgs.). **Educação em saúde: teoria, método e imaginação**. Belo Horizonte: UFMG, 2006.
- LARIMORE, W. **Os 10 hábitos das pessoas altamente saudáveis**. São Paulo: Vida , 2004.
- PAMPLONA, J. **O poder medicinal dos alimentos**. Tatuí: Casa Publicadora Brasileira, 2012.

#### REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- Davidson, Richard. Como interpretar Gênesis. **Diálogo**. 6:3, 1994. Disponível em: [http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD2/dialogue/indexes/issue\\_p.htm](http://circle.adventist.org/files/CD2008/CD2/dialogue/indexes/issue_p.htm).