

## PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
ESA	Enfermagem	3º/2023.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	DOCENTE (S)	
Bases fisiológicas aplicadas à Enfermagem	Elenilda Farias	

CRÉDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	TDE (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
02	40h	--	--	--	--	40h

EMENTA
Fisiologia integrada dos sistemas do corpo humano na regulação de funções vitais numa abordagem aplicada a situações clínicas.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	<b>Bem-estar e qualidade</b> - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG02	<b>Tomada de decisão, ética e comunicação</b> - Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, tomar decisões, resolver problemas, comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções utilizando diferentes linguagens, conforme cada situação.
CG04	<b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente, assumindo atitude investigativa que contemple a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa a fim de apresentar soluções adequadas para os problemas e desafios pessoais, dos indivíduos e dos grupos populacionais, buscando assim o desenvolvimento e/ou transformação da realidade.
CG06	<b>Autocuidado, relacionamento e restauração</b> - Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos, reconhecendo-se como sujeito na diversidade

BAHIA	humana e compreendendo o impacto desta na vida em sociedade e nas relações consigo mesmo e com o outro, considerado inclusive, o contexto socioambiental, de modo que no exercício profissional e em sua vida pessoal, esses atributos se manifestem.
CE01	<b>Cuidado em Enfermagem</b> - Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo o cuidado de enfermagem em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, baseando-se em evidências científicas, com vistas a ofertar a melhor qualidade de atenção à saúde da população.

#### PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

Desenvolvimento da cultura de paz entre os discentes.

Desenvolvimento de atividades que promovam fidelidade, honestidade, comprometimento e zelo.

As atividades grupais terão como objetivo desenvolver equilíbrio, moderação, autocontrole, iniciativa, autonomia e responsabilidade.

#### UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- Funções integradas dos sistemas orgânicos;
- Regulação da pressão arterial;
- Choques;
- Equilíbrio ácido-base dos líquidos do organismo;
- Regulação da respiração;
- Regulação das respostas imunológicas.

#### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tipos de avaliação e instrumentos diversos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- DELVES, P. J; MARTIN, S. J; BURTON, D. R; ROITT, I. M. Roitt. **Fundamentos de Imunologia**. 12. ed. Guanabara: Koogan, 2014. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733885/>.
- HALL, JOHN, E. e ARTHUR C. GUYTON. **Guyton & Hall Fundamentos de Fisiologia**. Disponível na Minha Biblioteca em:, (13th edição). Grupo GEN, 2017. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595151550/>.
- SILVERTHORN, DU. **Fisiologia Humana: Uma abordagem Integrada**. 2ª ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/>

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

- ABBAS, A. K.; LICHTMAN, A. H; PILLAI, S. **Imunologia celular e molecular**. 6. Ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595150355/>.
- BOGLIOLO, L; BRASILEIRO FILHO, G. Bogliolo. **Patologia geral**. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527733243/>.
- LEVITZKY, Michael G. **Fisiologia Pulmonar**. Disponível em: Minha Biblioteca, (8th edição). Barueri, SP: Editora Manole, 2016. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520451601/>.
- MONTENEGRO, Mário R. et al. **Patologia: processos gerais**. 5ed. São Paulo: Atheneu, 2010. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556903439/>.
- RAFF, Hershel; LEVITZKY, Michael G. **Fisiologia médica: uma abordagem integrada. (Lange)**. Porto Alegre: Grupo A, 2009. *E-book*. ISBN 9788580551488. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580551488/>

**REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO**

- GOES, ALB; JESUS, DM; SILVA, TB; LAGO, VC; SOUZA, LAP; LADEIA, AMT. Influência do desalinhamento postural na pressão arterial de indivíduos hipertensos: estudo exploratório de corte transversal . **Rev. Pesqui. Fisioter** ; 8(2): 248-257, maio, 2018. <https://www5.bahiana.edu.br/index.php/fisioterapia/article/view/1955>
- GOMES, CM; CAPELLARI, C; PEREIRA, DSG; VOLKART, PR; MORAES, AP; JARDIM, V; BERTUOL, M. Estresse e risco cardiovascular: intervenção multiprofissional de educação em saúde. **Rev Bras Enf**; 69(2):329-36, 2016. <https://www.scielo.br/j/reben/a/jN9XhPQ8PftGkK45NkXD5wP/?lang=pt&format=pdf>
- FONSECA, HAR. Sistema imune, gênero e hipertensão. **Rev. bras. hipertens** ; 22(4): 126-128, out.-dez.2015. [https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/881222/rbh\\_v22n4\\_126-128.pdf](https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/03/881222/rbh_v22n4_126-128.pdf)