

### PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA		CURSO		PERÍODO/ANO	
Ciências da Saúde		Medicina Veterinária		2º Período	
MÓDULO DE APRENDIZAGEM			DOCENTE (S)		
Metodologia Científica e Pesquisa			Djeyne Wagmacker		
CREDITOS/ CARGA HORÁRIA					
CRÉDITO	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	DIGITAL (h)	TDE(h)	TOTAL (h)
2	00h	00h	40h	00h	40

EMENTA	
Produção do conhecimento científico, notadamente na área de saúde, considerando a diversidade de abordagens, métodos, tipos e desenhos de pesquisa, numa perspectiva transdisciplinar e de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.	
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
<b>CG03</b> <b>Comunicação</b>	Comunicar-se e interagir com outros profissionais de saúde e o público em geral utilizando diferentes linguagens, compatíveis com o exercício profissional para avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções, mantendo a confidencialidade das informações a si confiadas.
<b>CE04</b> <b>Desenvolvimento de projetos</b>	Planejar, executar, gerenciar e avaliar programas, projetos, processos e ações nas diferentes áreas da Medicina Veterinária, no Recôncavo Baiano e região nacional onde o egresso irá atuar. Seguindo as metodologias e o rigor científico.

UNIDADES DE APRENDIZAGEM
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos de arquivamento: fichamento, resumo e resenha.</li> <li>• Estrutura de trabalhos acadêmicos: formatação, citação e referência.</li> <li>• Desenhos da pesquisa científica.</li> <li>• Procedimentos da pesquisa científica.</li> <li>• Ética em pesquisa animal e humana.</li> <li>• Artigo científico.</li> </ul>

### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências. Para tanto, serão eleitos dois instrumentos básicos de verificação da aprendizagem, conforme previsto no Regimento Acadêmico, a saber:

- a) Duas provas teórico-práticas valendo 60% (valor máximo 6,0 pontos);
- b) Dossiê de Aprendizagem/Portfólio equivalente a 40% (valor máximo 4,0 pontos).

#### REGULAMENTO ADICIONAL:

- I- Assiduidade **MÍNIMA de 75%** às aulas teóricas de natureza reprovada. Faltas devem ser justificadas
- II- **PLÁGIO:** Será considerado plágio a cópia de qualquer ideia parafraseada ou textual utilizada como se fosse sua pelos alunos. O plágio implicará a **DESQUALIFICAÇÃO** imediata da avaliação em que ocorrer, sem direito a recurso.

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

LAKATOS, E.; MARCONI, M. **Fundamentos da metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026580/>

PRODANOV, C.; FREITAS, E. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2. Ed. Novo Hamburgo: FEEVALE, 2013. [http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo\\_sophia=269116](http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=269116)

REIS, D. (Org.). **Manual de trabalhos acadêmicos**. Cachoeira: FADBA, 2014. [http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo\\_sophia=268950](http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=268950)

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANDRADE, M. **Introdução a metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 6. Ed. São Paulo: Atlas 2003.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788522478392/>

CRESWELL, J. **Projeto de pesquisa**. Métodos qualitativo, quantitativo e misto. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786581334192/>

GIL, A. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010. <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>.

SECAF, V. **Artigo científico: do desafio à conquista**. 4. ed. São Paulo: Martinari, 2007. [http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo\\_sophia=204578](http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=204578)

SEVERINO, A. **Metodologia do trabalho científico**. São Paulo: Cortez, 2007. [http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo\\_sophia=22699](http://biblioteca.iaene.br/index.asp?codigo_sophia=22699)

#### PERIÓDICOS

VIEIRA, A.A.N et al. Metodologia Científica no Brasil: ensino e interdisciplinaridade. **Educação & Realidade**, v.42, n.1, 2017. ISSN 2175-6236

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/fY9tm7Nfby8z5GrTqMBdMCg/?format=pdf&lang=pt>

De OLIVEIRA, G.D.; De FARIA, V.P. Metodologia ativa na educação em medicina veterinária. **Pubvet Medicina Veterinária e Zootecnia**, v.13, n.5, 2017. ISSN

1982-1263 <file:///C:/Users/USER/Downloads/metodologia-ativa-na-educaccedilatild.pdf>

ELEMENTO AVALIATIVO	NOTA MÁXIMA ATRIBUÍDA
Atividades pontuais	10,0 pontos
	TOTAL: 10 pontos