

## PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM

ESCOLA	CURSO	PERÍODO/ANO
ESA	Enfermagem	1º/2023.1
MÓDULO DE APRENDIZAGEM	DOCENTE (S)	
Formação espiritual	Madison Marques	

CREDITOS/ CARGA HORÁRIA						
CRÉDITOS	TEÓRICA (h)	PRÁTICA (h)	PI (h)	DIGITAL (h)	EXTENSÃO (h)	TOTAL (h)
02	20h	--	--	--	20h	40h

EMENTA
Elementos constitutivos da formação espiritual a partir da pessoa de Jesus Cristo, conforme a revelação bíblica.

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC)	COMPETÊNCIAS/PERFIL DO EGRESSO
CG01	<b>Bem-estar e qualidade</b> - Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.
CG03	<b>Liderança e administração</b> - Demonstrar perfil de liderança saudável e coerente às configurações grupais e demandas organizacionais, tomar iniciativa, empreender, gerenciar e administrar pessoas e recursos, com compromisso, responsabilidade e empatia, com vistas ao alcance de metas, resultados e concretização da missão.
CG04	<b>Autocrítica e aprendizagem contínua</b> - Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente, assumindo atitude investigativa que contemple a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa a fim de apresentar soluções adequadas para os problemas e desafios pessoais, dos indivíduos e dos grupos populacionais, buscando assim o desenvolvimento e/ou transformação da realidade.
CG05	<b>Participação social e serviço à comunidade</b> - Reconhecer a saúde como direito, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social e de realizar diversificados serviços, inclusive através de projetos e processos imersivos, para que práticas comunitárias

BAHIA	sejam asseguradas durante as trajetórias de formação e trabalho, de modo que sua profissão seja uma forma de participação e contribuição social.
CG06	<b>Autocuidado, relacionamento e restauração</b> - Experimentar um relacionamento pessoal com Deus por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com seus propósitos redentivos, reconhecendo-se como sujeito na diversidade humana e compreendendo o impacto desta na vida em sociedade e nas relações consigo mesmo e com o outro, considerado inclusive, o contexto socioambiental, de modo que no exercício profissional e em sua vida pessoal, esses atributos se manifestem.

#### PROCEDIMENTOS PARA ABORDAR A RELAÇÃO FÉ E ENSINO

A relação fé e ensino permeia todas as unidades de aprendizagem e estratégias de ensinagem do módulo. Todas as referências bibliográficas selecionadas abordam temas relacionados a fé cristã. Além disso, atividades de extensão propostas pelo módulo, terão caráter social e espiritual, sendo desenvolvidas em parceria com a Pastoral Universitária/FADBA.

#### UNIDADES DE APRENDIZAGEM

- O Plano da Redenção
- A Pessoa de Cristo: histórico e bíblico
- A experiência da salvação (graça, justificação e glorificação)
- Crescimento em Cristo (libertação e santificação)
- As disciplinas espirituais: oração, meditação, jejum e estudo da Bíblia.
- Aspectos contemporâneos da Espiritualidade: vida familiar, estilo de vida e finanças.
- A essência da adoração
- Perdão e reconciliação
- Relação entre amor e justiça
- Jesus como resposta ao sofrimento humano
- A esperança cristã

#### ESTRATÉGIAS DE ENSINAGEM

As estratégias de ensinagem presentes neste módulo, pautam-se no protagonismo e autonomia discente, à medida que as aprendizagens são construídas. Deste modo, são incorporados os elementos de referência do currículo, tais como: flexibilidade, interdisciplinaridade, transversalidade, replicabilidade e transferibilidade. A diversidade de estratégias se dá a partir da relação entre as evidências das competências e as unidades de aprendizagem. Para a potencialização da aprendizagem, nesse módulo, foram incorporadas ações com abordagem extensionista, que contribuem para transversalização da área

acadêmica com a comunidade em seu entorno, fortalecendo o processo de aprendizagem, a partir do levantamento de demandas reais, relativas a vida profissional, com ênfase na interdisciplinaridade. Espera-se que fazendo uso das estratégias descritas a seguir, os estudantes aprendam de modo ativo e duradouro. Vale ressaltar, que considerando os ritmos individuais e os processos de construção grupal, serão garantidas as acessibilidades comunicacional, digital, instrumental e metodológica.

#### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é compreendida neste módulo numa perspectiva formativa, incluídos processos de monitoramento e automonitoramento da aprendizagem, atividades de extensão e outros instrumentos, tendo em vista o desenvolvimento progressivo de competências, com pontuação máxima de 10 pontos.

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

- CURI, Rui; PROCÓPIO, Joaquim. **Fisiologia básica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732307/>.
- MOORE KL; Dalley, FA. **Anatomia orientada para a clínica**. 4a edição Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan; 2001. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734608/>.
- SILVERTHORN, DU. **Fisiologia Humana: Uma abordagem Integrada**. 2ª ed. Barueri: Manole, 2003. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582714041/>.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- GANONG, Willian F. **Fisiologia Médica**. 22. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580552935/>.
- GRAAFF, Kent M. Van D. **Anatomia Humana**. Barueri: Editora Manole, 2003. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520452677/>.
- GUYTON, AC; HALL JE. **Tratado de Fisiologia Médica**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595158696/>.
- JUNQUEIRA, Luiz Carlos; CARNEIRO, Jose. **Histologia básica**. 11. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 524 p. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527732178/>.
- NETTER Frank H. **Atlas de anatomia humana**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011. Disponível na Minha Biblioteca em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595150553/>.

#### REFERÊNCIAS PARA APOIO/APROFUNDAMENTO

- <sup>BAHIA</sup>
- BESTETTI, Reinaldo Bulgarelli; RESTINI, Carolina Baraldi A; COUTO, Lucélio B. Evolução do Conhecimento Anatomofisiológico do Sistema Cardiovascular: dos Egípcios a Harvey. **Arq Bras Cardiol.** v. 103, n. 6, 2014. p. 538-545. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/abc/a/JJKqv8R6cVqmr6kifhGVYVL/?format=pdf&lang=pt>.
  - CASTRO, T. L. B et al. Função renal alterada: prevalência e fatores associados em pacientes de risco. **Rev Cuid.** v. 11, n. 2. Maio – Agosto, 2020. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/cuid/v11n2/2346-3414-cuid-11-2-e1019.pdf>.
  - PEREIRA, J. B. Anatomia Funcional do Pulmão. **Rev Bras Anesthesiol.** v. 46, n.3, 1996. p. 152-163. Disponível em: <https://www.bjan-sba.org/article/5e498be90aec5119028b4866/pdf/rba-46-3-152.pdf>.