

MODELAGENS FORMATIVAS: PARA APRENDER E ENSINAR

REPOSICIONAMENTO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

ETAPA 1. CONHECIMENTO DA PROPOSIÇÃO

Observem, atentamente, a sugestão de alteração do processo de avaliação da aprendizagem para as turmas do currículo novo.

MÓDULOS COMUNS			
PONTUAÇÃO	ÊNFASE	CONSIDERAÇÕES	POSSIBILIDADES
4pt	Estudos autônomos	<ul style="list-style-type: none"> • Ciclo semanal com doses homeopáticas • Cuidar da diversidade de instrumentos • Ser operacional em termos de correção 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes semanais • Exercícios • Desafios
1pt	Orientação formativa	<ul style="list-style-type: none"> • O foco não será o portfólio, e sim, o processo desenvolvimento do estudante • Função formativa e de mentoreamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Roteiro de plano de estudos • Instrumento de acompanhamento da carga horária estipulada para os encontros e entrega de demandas solicitadas • Autoavaliação • Relatório das trilhas
5pt	Verificação modular	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos entre os docentes do módulos, de modo que as atividades sejam abrangentes e não repetitivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relação direta com as evidências de competências descritas no plano de ensinagem

PROJETO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (PDP)		
SUGESTÃO 1		
PONTUAÇÃO	ÊNFASE	ESPECIFICIDADES
8pt	Produtos desenvolvidos no módulo	
2pt	Retroalimentação dos módulos	Isso implica em suporte do sistema para encaminhar as notas para o PDP.
SUGESTÃO 2		
PONTUAÇÃO	ÊNFASE	ESPECIFICIDADES
2pt	Planejamento	
2pt	Execução	
2pt	Apresentação/defesa	
2pt	Produto final do PDP	
2pt	Retroalimentação dos módulos	Relatório sobre a contribuição dos módulos para o PDP. Pensar num barema com os professores dos módulos que permita ao professor de PDP observar as contribuições daqueles para este.

MODELAGENS FORMATIVAS: PARA APRENDER E ENSINAR

REPOSICIONAMENTO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM



FACULDADE
ADVENTISTA
DA BAHIA

ETAPA 2. DISCUSSÃO E ANÁLISE DA PROPOSIÇÃO

Agora que vocês conhecem a sugestão de alteração para o processo de avaliação da aprendizagem dos módulos, analisem a proposta, tendo como parâmetro, os seguintes elementos:

1. Viabilidade da alteração, tendo em vista que as turmas já praticam um modelo avaliativo.
2. Relação entre: pontuação atribuída e intenções pedagógicas.
3. Observância das especificidades/natureza dos módulos.
4. Autonomia docente para distribuição da pontuação.
5. Garantia dos estudos autônomos que antecedem os momentos presenciais.
6. Validação da Orientação Formativa.

ETAPA 3. SUGESTÕES E VALIDAÇÃO

Registrem nos quadros a seguir a conclusão do grupo.

MÓDULOS COMUNS			
PONTUAÇÃO	ÊNFASE	CONSIDERAÇÕES	POSSIBILIDADES
	Estudos autônomos		
	Orientação formativa		
	Verificação modular		

PROJETO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL (PDP)		
PONTUAÇÃO	ÊNFASE	ESPECIFICIDADES