

PROTOCOLO DE AUTORREGULAÇÃO – PLANO SEMESTRAL DE ENSINAGEM¹

CURSO	MÓDULO	EIXO	NATUREZA DO MÓDULO	CH SEMANAL	SEMESTRE
() Estruturante () Constitutivo () Integrador	() Teórico () Prático				

Legenda: (PLE) Plenamente (PP) Parcialmente (N) Não (NSA) Não se aplica

CRITÉRIOS CONSIDERADOS	PLE	PP	N	NSA
1. Para a construção do plano semestral de ensinagem recebi documentos e informações suficientes, incluindo orientações sobre o preenchimento do formulário institucional.				
2. Os elementos iniciais (créditos, total de horas/aula, carga horária em espaços diversificados, carga horária total) estão explicitados e de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).				
3. A ementa se apresenta conforme previsto no PPC.				
4. O plano contempla competências gerais e específicas, conforme previsto na malha curricular do curso, incluindo os referidos códigos.				
5. As unidades de aprendizagem (conteúdo) foram selecionadas em função do perfil do egresso.				
6. As referências estão listadas conforme normas técnicas da ABNT.				
7. As referências listadas estão de acordo com o previsto no PPC.				
8. A sistemática de avaliação da aprendizagem prevê o uso de instrumentos diversificados: individual e coletivo; oral, escrito e/ou imagético.				
9. Os instrumentos de verificação da aprendizagem foram selecionados em função do desenvolvimento das competências listadas anteriormente.				
10. A pontuação prevista para os instrumentos de verificação da aprendizagem está equilibrada, considerando o grau de empenho necessário.				
11. Na sistemática de avaliação da aprendizagem estão listados critérios gerais, de modo que o estudante perceba orientações mínimas.				
12. O percentual atribuído aos testes e orientação formativa, está de acordo com o acordado.				
13. As datas dos encontros semanais estão devidamente listadas, considerando o calendário acadêmico do semestre letivo.				
14. No cronograma de trabalho é possível identificar as trilhas de estudos autônomos quando se lê as unidades de aprendizagem.				
15. As evidências de competências são redigidas utilizando-se verbos de ação específicos, de modo que o estudante tenha clareza sobre a aprendizagem que será requerida dele.				
16. As evidências de competências contemplam aprendizagem de conhecimentos, habilidades e atitudes.				
17. Nas evidências de competências ficam evidentes os valores institucionais.				
18. Em cada encontro semanal (aula), as evidências de competências revelam progressivos graus de complexidade.				

¹ Este protocolo de autorregulação faz parte do processo de planejamento do trabalho pedagógico, vivenciado por professores e GTC, no contexto de reformulação curricular da FADBA. Pode ser utilizado sempre que o professor desejar.

CRITÉRIOS CONSIDERADOS	PLE	PP	N	NSA
19. As estratégias de ensinagem levam em consideração o protagonismo discente.				
20. As estratégias de ensinagem e atividades previstas contribuem diretamente para a materialização das evidências de competências.				
21. As estratégias de ensinagem levam em conta o tempo do encontro grupal, de modo que as atividades planejadas sejam vivenciadas adequadamente.				
22. As estratégias de ensinagem e atividades previstas para os encontros semanais oportunizam, aos estudantes, momentos de fala, escuta, leitura, escrita e reflexão.				

PARECER FINAL

O plano semestral de ensinagem:

- Atende **plenamente** a proposição institucional ()
- Atende **parcialmente** a proposição institucional, necessitando de ajustes ()
- **Não atende** a proposição institucional, necessitando ser reelaborado ()

ESPAÇO PARA A ACRÉSCIMOS

Este espaço foi reservado para que sinalize outros aspectos não pontuados dentre os 22 critérios, mas que você compreende que são relevantes.