

MOTRICIDADE FINA E LATERALIDADE ENTRE CRIANÇAS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



Crislane Araújo * Jéssica Taís * Joyce Fernanda
* Thaisa Cristina * Wellya Rocha

INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor consiste em uma série de mudanças que ocorrem ao longo do ciclo vital em termos do deslocamento de partes do corpo ou de todo o corpo no espaço. Apesar dos movimentos estarem presentes em todas as nossas ações, eles não se repetem, variando em funções da nossa disposição física e mental daquele momento. O contexto de aprendizagem é muito importante para que aquisição destas habilidades ocorram. Portanto, para a aquisição de cada habilidade motora deverá haver um momento específico (ou uma sequência de oportunidades) em que as condições são propícias para o aprendizado de tal habilidade.

RESULTADOS

Por meio das observações realizadas, conclui-se que do ponto de vista teórico, os resultados do presente estudo realçam o papel das estruturas rítmicas e da organização espaço-temporal na aquisição de habilidades motoras finas que desempenham papel primordial no processo de alfabetização de nossas crianças.



CONCLUSÃO

Trabalhar com os alunos desta modalidade traz um grande valor na importância de detectar a coordenação motora e lateralidade para melhoria do desenvolvimento motor em crianças, mesmo com os resultados obtidos durante a pesquisa e com a maioria dos alunos com sua motricidade não bem desenvolvida, podemos refletir que este trabalho atingiu inúmeras formas de absorver conhecimentos do tema, levando o funcionamento de cada criança e auxílio de melhoria no desenvolvimento motor dos educandos, visando, contudo, um benefício significante no seu cotidiano.

REFERÊNCIAS

- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 1999.
MAGILL, R. A. **Aprendizagem motora: Conceitos e aplicações**. 5. Ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2000.
ROSA NETO, F. **Manual de avaliação motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Docente: Daniela Reis



Faculdade
Adventista
BAHIA