

Denise Oliveira de Lima
Gustavo Santana de Sousa
Ingride de Paula Pereira
Jonathan de Sousa Carneiro
Maria José Batista da Silva

CONSTRUÇÃO DA LINGUAGEM ESCRITA: A IMPORTÂNCIA DA ALFABETIZAÇÃO

Introdução

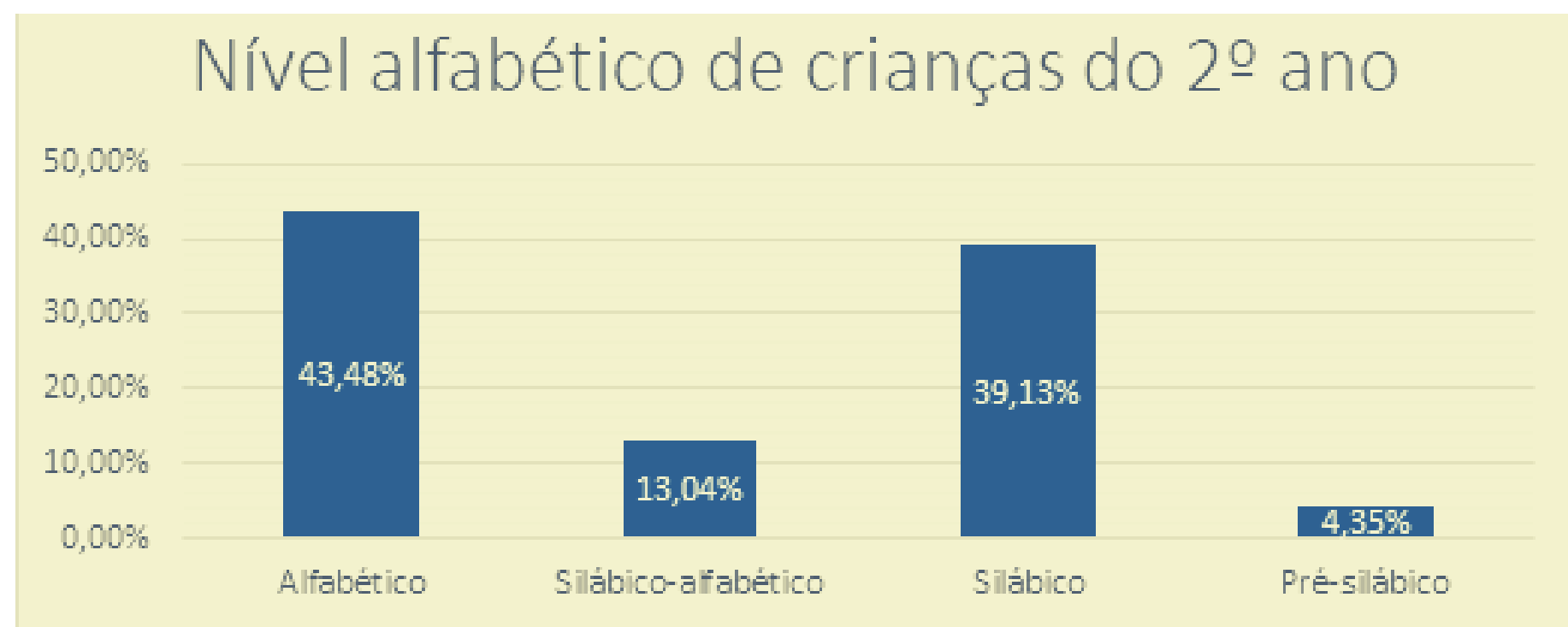
Fazer com que as crianças concluam o 1º ciclo do Ensino Fundamental sabendo ler e escrever tem sido algo desafiador, e que, por muitas vezes, os resultados são negativos. Sabendo-se a importância de alfabetizar no processo educacional das crianças, torna-se necessário ter uma atenção maior com essa fase. Essa etapa requer que o educador entenda que esse é um percurso lento necessitando de paciência e compreensão com os educandos.

Método

No estudo apresentado a abordagem adotada foi de caráter qualitativo, uma vez que "os números e as conclusões neles baseadas representam um papel menor na análise". (DALFOVO; LANA; SILVEIRA, 2008,p.9). Desse modo, a fundamentação foi possível através das pesquisas sobre a construção da linguagem escrita

Resultado

Por meio de pesquisas foi percebido a necessidade de se realizar uma diagnose com os alunos no início de cada ano letivo, como uma das soluções para o problema supracitado. Desse modo, possibilitando o professor conhecer as crianças e descobrindo suas dificuldades, percebendo em que aspectos é preciso trabalhar com seus alunos, segundo as necessidades registradas.



Conclusão

Através dos estudos notou-se a importância da introdução a leitura como uma outra forma de resolução do problema, já que nesse nível as crianças possuem o saber da escrita, tendo apenas algumas dúvidas com a utilização correta das letras. A partir disso, como elas tendem apenas a trocar as letras confundindo seus sons, a leitura ajudaria a desenvolver essa percepção. Será importante trazer livros, revistas que façam com elas tenham interesse e criem hábitos a leitura e desenvolvam a escrita.



DALFOVO, Michael Samir; LANA, Rogério Adilson; SILVEIRA, Amélia. Métodos quantitativos e qualitativos: um resgate teórico. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau, v.2, n.4, p.01-13, Sem II. 2008.