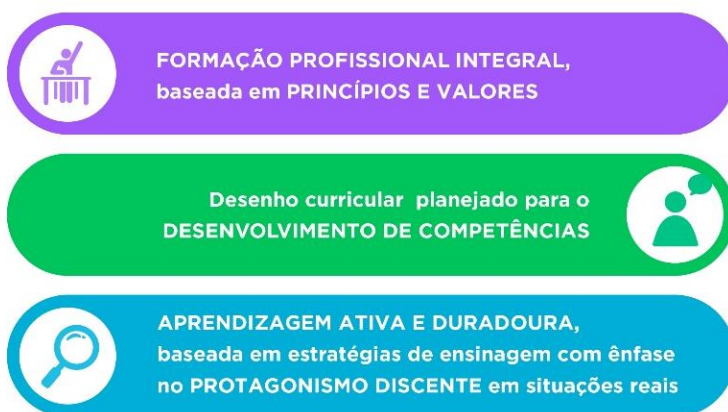


COMPETÊNCIAS GERAIS E ESPECÍFICAS DAS ESCOLAS E CURSOS DA FADBA

I. INICIANDO E CONCLUINDO

O currículo Fadba, visto por meio de cada projeto pedagógico de curso está comprometido com a formação integral do sujeito. Fundamenta-se em **princípios e valores**, organiza-se para o **desenvolvimento de competências**, é desenhado a partir de **eixos organizativos e componentes curriculares modulares**. Metodologicamente, é pensado em função de



uma **aprendizagem ativa e duradoura**, vivenciado a partir de **estratégias de ensinagem, com ênfase no protagonismo discente**, em situações contextualizadas.

A Fadba, de acordo com sua filosofia, reconhece seu papel na formação de futuros profissionais das diversas áreas. Nesse sentido, assume a organização de seu currículo orientada por competências não como um fim em si mesma, mas como percurso possível para ressignificar a formação inicial de seus



estudantes, num continuum em busca do desenvolvimento integral. Para tanto, se implica e se imbrica nesse processo, por meio do compromisso com um projeto pedagógico coerente e colaborativo.

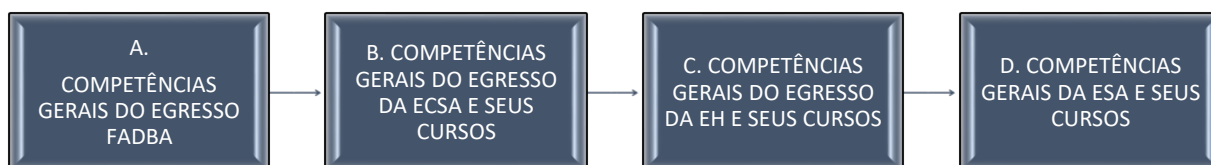
Dentre a variedade de classificações para o termo competências, os projetos pedagógicos dos cursos se utilizarão das expressões: competências gerais e específicas, oportunizando a explicitação das dimensões metacognitivas e socioemocionais.

Serão tomadas como evidências de materialização das competências:

- A articulação entre os diferentes e relevantes conhecimentos e o consequente desenvolvimento de habilidades;
- A internalização de atitudes.

As **habilidades** decorrem das competências adquiridas e referem-se ao plano imediato do 'saber fazer'. Por meio das ações e operações, as habilidades aperfeiçoam-se e articulam-se, possibilitando nova reorganização das competências. As **atitudes**, devidamente ancoradas nos valores ético-cristãos (derivados dos Frutos do Espírito deverão ser percebidos por meio da linguagem (verbal e não verbal) e das ações manifestas pela pessoa, isto é, por seu estilo de vida. Objetiva-se que o desenvolvimento das atitudes seja gradualmente enraizado nos estudantes, como resultado da reflexão sobre os valores nos quais se apoiam.

Frente a esse cenário pedagógico, opta-se nessa Orientação Pedagógica (OP. 45/2020), por explicitar o conjunto de competências a serem desenvolvidas pelos estudantes no decorrer de sua trajetória acadêmica, com o objetivo de auxiliar os professores no ato do planejamento do semestre, especialmente, aqueles que atuam em mais de uma Escola e Curso, bem como, dar visibilidade ao que está previsto nos respectivos projetos pedagógicos de curso. Na sequência, você encontra:



A. COMPETÊNCIAS GERAIS DO EGRESSO DA FADBA

O perfil de egresso fundamenta-se nos princípios e valores anteriormente explicitados e alinha-se às Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos que acessibiliza. Tendo em vista a base conceitual selecionada para a construção do currículo, na composição do perfil do egresso são elencadas competências gerais e específicas. Estas últimas, detalhadas em cada Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Em contrapartida, as gerais confluem nos desenhos dos cursos e se organizam em competências socioemocionais e metacognitivas, conforme quadro 1.

Quadro 1 - Competências constitutivas do perfil do egresso Fadba .		
CÓDIGO DA COMPETÊNCIA	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA
FADBACG1	Relacionamento e Restauração	Experimentar um relacionamento pessoal com Deus, por meio da influência do Espírito Santo, para compartilhar atributos de Seu caráter e viver de acordo com Seus propósitos redentivos.
FADBACG2	Linguagens	Dominar e utilizar linguagens (multiletramentos) compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções.
FADBACG3	Aprendizagem contínua	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.
FADBACG4	Autocuidado e alteridade	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.
FADBACG5	Ética e profissão	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.
FADBACG6	Criatividade e Inovação	Empreender, criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para o desenvolvimento sustentável das regiões.
FADBACG7	Liderança e missão	Liderar pessoas e grupos, gerenciar conflitos interpessoais, estabelecer acordos e negociação, adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho para o alcance de metas, resultados e concretização da missão por meio da proclamação do evangelho eterno.
FADBACG8	Exercício profissional	Dominar as competências necessárias para o exercício profissional, articulando situações reais do mundo trabalho à teoria, numa perspectiva interdisciplinar, fundamentando-se nos princípios e valores contidos no Projeto Pedagógico de Curso.

Fonte: Elaboração própria, 2018.

B. COMPETÊNCIAS DA ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS E APLICADAS (ECSA)¹ E SEUS CURSOS

Quadro 2 - COMPETÊNCIAS GERAIS DA ECSA			
COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA GERAL	EVIDÊNCIAS DE COMPETÊNCIA (ATITUDES E HABILIDADES)
ECSACG1	Domínio de linguagens	Dominar e utilizar linguagens (diferentes letramentos) compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções.	Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem. Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais. Defender pontos de vista de modo argumentativo. Identificar situações em que são requeridos multiletramentos. Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida.
ECSACG2	Liderança, negociação e trabalho em grupo	Liderar pessoas e grupos, gerenciar conflitos interpessoais, estabelecer acordos e negociação, adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho para o alcance de metas e resultados e para a manutenção de um bom clima organizacional.	Adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho. Colaborar para o estabelecimento de bom clima organizacional. Agir de acordo com o estilo de liderança esperado para o exercício profissional. Assumir um estilo de liderança de acordo com suas trajetórias. Evidenciar habilidades sociais tais como: assertividade, empatia, civilidade, etc. Reconhecer o mérito individual e coletivo promovendo um clima positivo e de autoconfiança. Avaliar as diversas alternativas e levantar pontos de concordância para chegar a decisões de ganho mútuo. Diferenciar estilos de liderança. Efetivar acordos e negociações com base no diálogo e respeito mútuo.
ECSACG3	Autocrítica e aprendizado contínuo	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.	Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas. Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes. Empreender modos de aprendizagem contínua. Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais. Produzir informações e conhecimentos de modo autônomo, crítico e criativo.
ECSACG4	Decisão Fundamentada	Fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos organizacionais, resolver problemas, dar orientações e tomar decisões balizadas pela ética e exercício cuidadoso da cidadania, assumindo as responsabilidades	Assumir os resultados de suas decisões. Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente. Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Avaliar alternativas de resolução dos problemas. Fundamentar a tomada de decisão em evidências plausíveis. Analisar de forma crítica e lógica a informação

¹ As competências elencadas foram objeto de cuidadoso estudo e pesquisa de cada Núcleo Docente Estruturante (NDE) e estão alinhados às orientações oficiais de cada curso. Além delas, estão explicitadas, também, um conjunto de evidências de competências que contribui para a materialização da competência.

	BAHIA	decorrentes das mesmas de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, materiais e meio ambiente.	necessária à realização da sua atividade profissional. Utilizar sistemas de controle e acompanhamento para a identificação de eventuais riscos à segurança. Observar a conjuntura que o rodeia, interpretando os fenômenos organizacionais. Investigar causas, elaborar e testar hipóteses que potencializem resultados e resoluções de problemas. Estabelecer prioridades, racionalizar os processos e fluxos de trabalho, visando a adequada gestão do tempo.
ECSACG5	Criação, empreendedorismo e inovação	Empreender, criar, implementar e inovar de forma responsável considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para o desenvolvimento econômico e social sustentável de regiões.	Aderir a inovações e tecnologias com valor significativo para a melhoria do funcionamento do serviço e dos desempenhos individuais. Produzir e implementar soluções inovadoras para os problemas, com vista ao desenvolvimento econômico e social sustentável. Utilizar tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética. Identificar oportunidades no mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas a cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
ECSACG6	Autocuidado e Alteridade	Reconhecer-se, como sujeito, na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio da consciência socioambiental.	Aderir progressiva e responsabilmente ao estilo de vida saudável por meio do conhecimento, experiência, conservação e valorização do corpo e das leis da saúde. Manter o equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras. Respeitar a diversidade humana, considerando as peculiaridades de cada sujeito. Relativizar interesses pessoais que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.

Quadro 3 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Administração**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ECSAADMCE1	Capacidade de agregar e gerir pessoas	Atuar na área de Recursos Humanos, englobando o planejamento, atração, a retenção, considerando as necessidades da organização e do seu corpo funcional bem como o arcabouço legal para o bom desempenho da profissão.
ECSAADMCE2	Planejamento e Gestão de Fluxos Logísticos	Empreender na área de produção englobando o planejamento, controle e processos de geração de bens e serviços, bem como as operações logísticas necessárias e a realidade tecnológica do mercado para racionalizar os processos e fluxos de trabalho.
ECSAADMCE3	Gestão estratégica e administrativa	Atuar no desenvolvimento da gestão estratégica através dos processos de planejamento, implantação e controle de estratégias considerando os contextos internos e externos da organização, interesses envolvidos, níveis de atuação, bem como o instrumento técnico adequado para o efetivo exercício da gestão organizacional.
ECSAADMCE4	Domínio dos sistemas de informação	Atuar na área de tecnologia de informação e comunicação através do planejamento e implementação de soluções bem como a gestão em TIC, objetivando subsidiar a tomada de decisão em todas as áreas da organização.

Quadro 4 - Competências constitutivas do perfil do egresso de Ciências Contábeis		
COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ECSACONTCE1	Elaboração e Análise das demonstrações contábeis	Empregar a legislação vigente com ética, senso crítico e técnicas específicas à prática contábil, numa perspectiva integrada das áreas financeira gerencial, trabalhista e fiscal, por meio de sistemas de informação, com a finalidade de promover seus usuários com demonstrações contábeis e análises contábeis fidedignas tornando-os assertivos nos processos gerenciais.
ECSACONTCE2	Avaliação de cenários contábeis	Analisar cenários contábeis como auditor e/ou perito promovendo suporte à gestão estratégica das organizações, atendendo aos stakeholders em sua totalidade, utilizando-se da legislação vigente e das normas técnicas que regulamentam as práticas da controladoria e da governança corporativa para o exercício profissional colaborativo, honesto e eficaz.
ECSACONTCE3	Construção de planejamento tributário	Empregar a legislação vigente, considerando as necessidades dos diversos modelos organizacionais para construir e apresentar com linguagem adequada, ética e senso crítico, situações diversas de planejamento tributário.
ECSACONTCE4	Contabilidade como suporte à gestão pública	Aplicar corretamente técnicas e legislação específica do setor público e seus órgãos de controle, assim como compliance das relações entre os setores público e privado, por meios de estudos individuais e/ou coletivos aplicados na resolução de problemas.
ECSACONTCE5	Modelagem e avaliação de sistemas de controle para MEI	Desenvolver e avaliar aplicativos, softwares e outras tecnologias comprometendo-se com o desenvolvimento regional para auxiliar o microempreendedor individual em seus desafios e responsabilidades fiscais e contábeis.

Quadro 5 - Competências constitutivas do perfil do egresso de Direito		
COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ECSADIRCE1	Pesquisa	Assumir atitude investigativa em espaços jurídicos e não jurídicos, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.
ECSADIRCE2	Prática jurídica	Atuar em múltiplos espaços jurídicos e não jurídicos, a partir da análise reflexiva entre o ordenamento legal hodierno e a bases antropológicas, filosóficas, históricas e sociológicas, promovendo uma atuação no campo prático.
ECSADIRCE3	Modelagem de sistemas jurídicos	Modelar, avaliar e utilizar ferramentas e inovações tecnológicas, para a busca de soluções de problemas e correção de eventuais desvios na prática jurídica.
ECSADIRCE4	Compliance	Assessorar a gestão das organizações na aplicação correta da lei por meio do estudo da governança e avaliação de cenários de natureza jurídica, que objetivem a compreensão de um ambiente de <i>compliance</i> .
ECSADIRCE5	Direitos humanos e fundamentais	Argumentar com base nos direitos humanos e fundamentais, para formular e defender ideias, pontos de vista e decisões jurídicas por meio de discussão que abrange a liberdade religiosa, a laicidade estatal e demais áreas de atuação de um direito que objetiva a construção de uma consciência cidadã.

Quadro 6 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Gestão da Tecnologia de Informação**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ECSAGTICE1	Gestão	Gerenciar recursos tecnológicos dentro de um planejamento estratégico que enfatize as habilidades de liderança e comunicação para ampliar a assertividade nas tomadas de decisões.
ECSAGTICE2	Redes e infraestrutura	Operar em ambiente de rede, evidenciando o domínio da conectividade, a gestão na segurança de dados demonstrada através da governança em TI e a responsabilidade no acesso de informação para melhorar a produtividade dos serviços.
ECSAGTICE3	Sistemas	Utilizar-se de raciocínio lógico na busca de sistemas informatizados, trazendo inovação tecnológica aprimorada através do domínio da engenharia de software para a busca de soluções de problemas e correção de eventuais desvios.
ECSAGTICE4	Modelagem de decisão	Analisar, interpretar, modelar quantitativamente fenômenos organizacionais com variáveis diversas, utilizando softwares com autorregulação para solucionar problemas não estruturados relacionados aos processos de decisão nas organizações.

C. COMPETÊNCIAS DA ESCOLA DE HUMANIDADES (EH)² E SEUS CURSOS

Quadro 7 - COMPETÊNCIAS GERAIS DA EH			
COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA GERAL	EVIDÊNCIAS DE COMPETÊNCIA (ATITUDES E HABILIDADES)
EHCG1	Linguagens	Dominar linguagens compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias e experiências, tendo em vista o desenvolvimento de aprendizagens significativas.	<p>Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem.</p> <p>Expressar-se com clareza, fluência e precisão, de acordo com os espaços comunicacionais.</p> <p>Defender pontos de vista de modo argumentativo.</p> <p>Identificar situações em que são requeridos multiletramentos.</p> <p>Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida.</p>
EHCG2	Aprendizagem contínua	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente para lidar com situações previstas e imprevistas.	<p>Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas.</p> <p>Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes.</p> <p>Empreender modos de aprendizagem contínua.</p> <p>Produzir informações e conhecimentos de modo autônomo, crítico e criativo.</p>
EHCG3	Ética e profissão	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e neste fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas, dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.	<p>Assumir os resultados de suas decisões.</p> <p>Adotar postura profissional cuidadosa e responsável de modo a prevenir situações que ponham em risco pessoas, equipamentos e o meio ambiente.</p> <p>Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.</p> <p>Avaliar alternativas de resolução dos problemas.</p> <p>Fundamentar a tomada de decisão em evidências plausíveis.</p> <p>Analisar de forma crítica e lógica a informação necessária à realização da sua atividade profissional.</p> <p>Observar a conjuntura que o rodeia, interpretando os fenômenos educacionais.</p> <p>Investigar causas, elaborar e testar hipóteses que potencializem resultados e resoluções de problemas.</p> <p>Identificar oportunidades no mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas a cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.</p>
EHCG4	Criatividade e inovação	Criar, implementar e inovar de forma responsável, considerando novas oportunidades em cenários diversos e dinâmicos para a melhoria da realidade educacional.	<p>Aderir a inovações e tecnologias com valor significativo para a melhoria da educação.</p> <p>Produzir e implementar soluções inovadoras para os problemas, com vista à ao desenvolvimento socioeducacional sustentável.</p> <p>Utilizar tecnologias, mídias e dispositivos de comunicação modernos de forma ética.</p>

² As competências elencadas foram objeto de cuidadoso estudo e pesquisa de cada Núcleo Docente Estruturante (NDE) e estão alinhados às orientações oficiais de cada curso. Além delas, estão explicitadas, também, um conjunto de evidências de competências que contribui para a materialização da competência.

EHCG5	BAHIA Empatia e cooperação	Adotar atitude colaborativa em equipes de trabalho e estabelecer relações de cooperação entre instituição educativa, família e comunidade de modo a garantir os princípios legais éticos, políticos e estéticos.	Adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho. Colaborar para o estabelecimento de bom clima organizacional. Assumir um estilo de liderança de acordo com suas trajetórias. Evidenciar habilidades sociais tais como: assertividade, empatia, civilidade, etc. Reconhecer o mérito individual e coletivo promovendo um clima positivo e de autoconfiança. Promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade. Avaliar as diversas alternativas e levantar pontos de concordância para chegar a decisões de ganho mútuo. Efetivar acordos e negociações com base no diálogo e respeito mútuo.
EHCG6	Conhecimento e diversidade	Estabelecer diálogo entre a área educacional e as demais áreas do conhecimento, identificando problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras.	Ser tolerante, democrático e sensível à diversidade religiosa, étnica, cultural e socioeconômica dos educandos e educadores envolvidos no processo formativo, agindo de maneira inclusiva, comprometida e ética. Agir com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária. Aquiescer-se da diversidade, respeitando as diferenças de toda e qualquer natureza. Dialogar com diferentes campos de conhecimento à medida que lida com situações reais. Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa. Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos pedagógicos e científicos.
EHCG7	Autocuidado e Alteridade	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.	Aderir progressiva e responsabilmente ao estilo de vida saudável por meio do conhecimento, experiência, conservação e valorização do corpo e das leis da saúde. Manter o equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras. Respeitar a diversidade humana, considerando as peculiaridades de cada sujeito. Relativizar interesses pessoais que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação.

 Quadro 8 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Pedagogia**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
EHPEDCE1	Bases Educacionais	Atuar em múltiplos espaços educativos, a partir da análise reflexiva entre o cotidiano educacional hodierno e as bases antropológicas, filosóficas, históricas e sociológicas, tendo em vista sua aplicabilidade no campo pedagógico.
EHPEDCE2	Pesquisa	Assumir atitude investigativa em espaços escolares e não escolares, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.
EHPEDCE3	Práxis pedagógica	Fazer uso criterioso e sistemático de teorias, concepções, abordagens e estratégias do campo da Pedagogia como suporte para a concretização de uma práxis crítico-emancipatória em diferentes contextos, visando ao desenvolvimento integral dos estudantes e uma aprendizagem permanente.
EHPEDCE4	Avaliação	Avaliar, com base em evidências, processos e experiências educacionais,

BAHIA		em ambientes escolares e não escolares para melhor qualidade educacional.
EHPEDCES	Gestão do Trabalho pedagógico	Atuar nos processos de gestão do trabalho pedagógico, de modo a articular conhecimentos e práticas numa perspectiva democrática, contribuindo para a garantia da equidade.

D. COMPETÊNCIAS DA ESCOLA DE SAÚDE (ESA)³ E SEUS CURSOS

Quadro 10 – COMPETÊNCIAS GERAIS DA ESA			
COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA GERAL	EVIDÊNCIAS DE COMPETÊNCIA (ATITUDES E HABILIDADES)
ESACG1	Bem-estar e qualidade	Atuar consciente e sistematicamente para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando aspectos éticos, políticos, espirituais, sociais, culturais, econômicos, ambientais e biológicos, para o desempenho adequado das atividades profissionais.	Adotar postura profissional ao lidar com situações de cuidado em saúde. Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outros. Adotar uma consciência do seu relacionamento com Deus e com o Próximo. Realizar ações em saúde em todos os níveis de prevenção na comunidade. Conhecer a conjuntura política da realidade local em que irá desenvolver suas práticas. Identificar problemas socioambientais, políticos adotando posturas investigativas de modo crítico e reflexivo. Produzir informações e conhecimento acerca dos determinantes de saúde para atuação do profissional no contexto que ele está inserido.
ESACG2	Domínio de linguagens	Dominar e utilizar diferentes linguagens, compatíveis com o exercício profissional para comunicar, avaliar, defender e compartilhar com clareza e precisão informações, ideias, experiências e soluções.	Acolher informações, ideias, experiências e soluções enunciadas por outrem. Utilizar os multiletramentos conforme situação requerida. Produzir informações e conhecimentos de modo autônomo, crítico e criativo. Expressar-se com clareza, fluência e precisão de acordo com os espaços comunicacionais. Defender pontos de vista de modo argumentativo.
ESACG3	Liderança	Liderar pessoas e grupos, gerenciar conflitos interpessoais, tomar decisões mediante análise de situações de saúde, propor soluções para os problemas, estabelecer acordos e negociação, adotar atitude cooperativa em equipes de trabalho para o alcance de metas e resultados e para a manutenção do bom funcionamento organizacional.	Saber valorizar as opiniões dos liderados e ser cooperativo em grupos multidisciplinares. Saber delegar funções dentro de uma equipe de trabalho. Ter capacidade de argumentação. Prover feedback regular à equipe de liderados. Liderar projetos em grupo desde o planejamento à execução. Encaminhar demandas acima de sua capacidade resolutive. Fazer um diagnóstico situacional e quando necessário intervir em situações emergenciais. Defender seus pontos de vista e ideias de maneira embasada. Evidenciar eficácia no estabelecimento de prioridades para o alcance das metas. Administrar recursos humanos, financeiros, de insumos e de tempo para resolução de diferentes situações.

³ As competências elencadas foram objeto de cuidadoso estudo e pesquisa de cada Núcleo Docente Estruturante (NDE) e estão alinhados às orientações oficiais de cada curso. Além delas, estão explicitadas, também, um conjunto de evidências de competências que contribui para a materialização da competência.

ESACG4	BAHIA Autocrítica e aprendizagem contínua	Demonstrar disposição, autocrítica e compromisso pessoal com o ato de aprender continuamente e apresentar as soluções mais adequadas para os problemas dos indivíduos e grupos populacionais, o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.	Realizar autocrítica a partir de reflexões permanentes. Empreender modos de aprendizagem contínua. Demonstrar conhecimento de suas próprias forças e limitações. Modificar comportamento, baseado na autoavaliação e feedback construtivo. Aceitar responsabilidades para contínuo aprendizado profissional. Adotar postura assertiva ao lidar com situações previstas e imprevistas. Procurar orientação, se necessário, para direcionar limitações. Estabelecer metas realistas e um plano para desenvolvimento profissional. Refletir autocrítica quanto ao progresso acadêmico/profissional. Demonstrar conhecimento dos assuntos profissionais e práticos.
ESACG5	Autocuidado e alteridade	Reconhecer-se como sujeito na diversidade humana e compreender o impacto desta na vida em sociedade para cuidar da saúde física, emocional e espiritual de si e do outro, por meio do desenvolvimento da consciência socioambiental.	Reconhecer seu papel dentro da comunidade em que está inserido. Respeitar a diversidade humana, considerando as peculiaridades de cada sujeito. Aderir progressiva e responsavelmente ao estilo de vida saudável, por meio do conhecimento e experiência, conservação e valorização do corpo e das leis da saúde. Relativizar interesses pessoais que ameaçam a necessidade de outros ou demandam conciliação. Propor projetos que promovam mudanças nos determinantes de saúde. Manter o equilíbrio em situações emocionalmente desafiadoras.
ESACG6	Pesquisa	Assumir atitude investigativa, contemplando a diversidade de fenômenos e métodos de pesquisa, tendo em vista o desenvolvimento e/ou transformação da realidade estudada.	Adotar postura investigativa diante dos problemas de saúde Utilizar métodos científicos para identificação e/ou resolução dos problemas em situações simuladas e reais. Submeter suas produções acadêmicas em meios de divulgação científica. Desenvolver projetos de intervenção que estejam atrelados às investigações realizadas. Mensurar os resultados das intervenções realizadas para avaliando seus impactos.
ESACG7	Participação Social	Reconhecer a saúde como direito, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social e garantir a integralidade da assistência, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.	Reconhecer-se como integrante do contexto social no qual está inserido. Entender a saúde como direito de todos. Participar ativamente das decisões administrativas através das conselhos municipais de saúde. Atuar interdisciplinarmente moldando sua prática dentro do contexto social vivenciado. Promover ações sociais contextualizadas no perfil epidemiológico regional.
ESACG8	Ética e Profissão	Agir de modo ético em todo e qualquer contexto e nestes, fazer uso do raciocínio lógico, analítico e visão sistêmica para interpretar fenômenos oriundos do mundo do trabalho, resolver problemas,	Submeter-se aos princípios éticos da profissão na tomada de decisões no âmbito profissional Fundamentar a tomada de decisão em evidências plausíveis. Assumir os resultados de suas decisões. Observar a conjuntura que o rodeia, interpretando os fenômenos relacionados à saúde.

BAHIA		dar orientações, tomar decisões assumindo as responsabilidades decorrentes das mesmas.	Avaliar alternativas éticas de resolução dos problemas. Identificar oportunidades no mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas a cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.
-------	--	--	---

Quadro 11 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Enfermagem**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ESAENFCE1	Cuidado em Enfermagem	Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo o cuidado de enfermagem em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, baseando-se em evidências científicas, com vistas a ofertar a melhor qualidade de atenção à saúde da população.
ESAENFCE2	Educação em saúde	Implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento.
ESAENFCE3	Gestão em saúde	Atuar em funções gerenciais nos serviços da saúde, com sólido domínio sobre a política de saúde e os perfis epidemiológicos das populações, para empreender e alcançar as metas propostas.
ESAENFCE4	Formação de recursos humanos	Planejar, implementar e participar dos programas de formação e qualificação contínua dos trabalhadores de Enfermagem e de saúde.
ESAENFCE5	Resolução de problemas	Identificar os problemas relacionais e de saúde da população em todos os níveis de atenção, levando em consideração condicionantes e determinantes para propor as resoluções cabíveis

Quadro 12 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Fisioterapia**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ESAFISCE1	Assistência em fisioterapia	Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo o cuidado de fisioterapia em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, baseando-se em evidências científicas, com vistas a ofertar a melhor qualidade de atenção à saúde da população.
ESAFISCE2	Diagnóstico cinético funcional	Elaborar criticamente o diagnóstico cinético funcional e a intervenção fisioterapêutica, considerando o amplo espectro de questões clínicas, científicas, filosóficas éticas, políticas, sociais e culturais implicadas na atuação profissional do fisioterapeuta, sendo capaz de intervir nas diversas áreas onde sua atuação profissional seja necessária.
ESAFISCE3	Educação em Saúde	Reconhecer-se como educador em saúde e implementar programas de educação e promoção à saúde, considerando a especificidade dos diferentes grupos sociais e dos distintos processos de vida, saúde, trabalho e adoecimento.
ESAFISCE4	Gestão em saúde	Atuar em funções gerenciais nos serviços da saúde, com sólido domínio sobre a política de saúde e os perfis epidemiológicos das populações, para empreender e alcançar as metas propostas.
ESAFISCE5	Participação social	Reconhecer os fundamentos históricos, filosóficos e metodológicos da Fisioterapia e seus diferentes modelos de intervenção, sendo capaz de exercer sua profissão de forma articulada ao contexto social, entendendo-a como uma forma de participação e contribuição social.
ESAFISCE6	Resolução de problemas	Identificar os problemas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes, com base na interpretação do quadro epidemiológico do país/região, para propor as melhores soluções possíveis.

Quadro 13 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Nutrição**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ESANUTCE1	Atenção nutricional	Atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, desenvolvendo atenção dietética em todos os níveis de atenção, com ações preventivas e curativas, individuais e coletivas, considerando a influência sociocultural e econômica que determina a disponibilidade, consumo e utilização biológica dos alimentos pelo indivíduo e pela população, com vistas a promover, manter e ou recuperar o estado nutricional de indivíduos e grupos populacionais.
ESANUTCE2	Educação em saúde	Reconhecer-se como educador em saúde, atuando em políticas e programas de educação, segurança e vigilância nutricional, alimentar e sanitária, visando a promoção da saúde em âmbito local, regional e nacional.
ESANUTCE3	Produção e tecnologia de alimentos	Demonstrar conhecimentos sobre a composição, propriedades e transformações dos alimentos e seu aproveitamento pelo organismo humano, desenvolvendo e avaliando novas fórmulas ou produtos alimentares para utilização na alimentação humana, garantindo sua qualidade final.
ESANUTCE4	Gestão em nutrição	Gerir em unidades de Alimentação e Nutrição; de Nutrição e Dietética em âmbito hospitalar; Nutrição Clínica e em Vigilância Alimentar e Nutricional com sólido domínio sobre planejamento, liderança, empreendedorismo, marketing e administração de recursos financeiros, para promover a manutenção e/ou recuperação da saúde das coletividades sadias e enfermas.

Quadro 14 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Odontologia**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ESAODONTOCE1	Conhecimento	Demonstrar conhecimento e compreensão sobre os princípios gerais das ciências médicas e correlatas para a saúde bucal, terminologia básica corrente da odontologia, relevância de políticas sociais, ambientais e de saúde com impacto na saúde bucal.
ESAODONTOCE2	Diagnóstico	Reconhecer a saúde como direito e condições dignas de vida, atuar multi, inter e transdisciplinarmente, identificar dados e condições clínicas dos sujeitos e grupos, identificar as principais afecções odontológicas que acometem os indivíduos com o intuito de diagnosticar de forma precisa e promover futuros tratamentos adequados.
ESAODONTOCE3	Assistência odontológica	Aplicar a assistência odontológica em todos os níveis de atenção, através de ações preventivas e curativas com base nos diagnósticos realizados previamente, baseando-se em evidências científicas, com vista a ofertar a melhor qualidade de atenção a saúde da população. Conhecer métodos e técnicas precisos e específicos para cada tratamento necessário.
ESAODONTOCE4	Prevenção	Aplicar a assistência odontológica em todos os níveis de atenção, através de ações preventivas, com base nas necessidades individuais e coletivas, através das evidências científicas, com vista a prevenir futuras afecções de origem odontogênica, otimizando a qualidade de vida do sujeito.
ESAODONTOCE5	Missão e voluntariado	Exercer a prática profissional com ética, respeito ao paciente, respeitando as regras dos trabalhadores na área da saúde bucal e contribuindo para o fortalecimento da odontologia e saúde bucal da população; levar para os grupos vulneráveis assistência odontológica, conhecimento, acolhimento, orientação, visando o bem-estar geral e individual.

Quadro 15 - Competências constitutivas do perfil do egresso de **Psicologia**

COD	OBJETO DA COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIA ESPECÍFICA
ESAPSICE1	Prevenção e promoção de saúde	Identificar as causas e sintomas do sofrimento de indivíduos e grupos utilizando instrumental teórico adequado que possibilite um diagnóstico com abordagem global com vistas à prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde psicológica e psicossocial.
ESAPSICE2	Processos clínicos	Realizar orientação, aconselhamento psicológico e psicoterapia com crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, utilizando as teorias, os recursos e técnicas adequados.
ESAPSICE3	Processos de gestão	Planejar e coordenar processos educativos e treinamentos de habilidades em contextos de trabalho com o objetivo de promover o desempenho e a qualidade de vida dos indivíduos e grupos.