

/ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA N. 39/2019

TÓPICO DE ESTUDO: DOSSIÊ MODULAR DIGITAL



PARA RECOMEÇAR E PERCORRER NOVOS CAMINHOS!

Todo processo de mudança carece de um tempo para acomodação do que inicialmente traz desconforto. Isso também é verdadeiro quando se trata de mudança pedagógica. Na FADBA, desde o início de 2018, o grupo de professores e estudantes dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia e Psicologia estão vivenciando a concretização do novo modelo curricular, o qual está baseado em princípios bíblico-cristãos que são vistos por meio de valores (Fruto do Espírito) e dão a sustentação para o desenvolvimento de competências. Neste ano, ingressaram neste currículo todos os demais cursos ofertados na FADBA, excetuando o de odontologia, pois está em vias de reconhecimento.

Periódica e sistematicamente analisa-se o currículo em curso e os procedimentos que contribuem para a operacionalização deste. Assim, em maio e julho de 2019, assessoria pedagógica, coordenadores de escola e de curso, bem como professores apontaram caminhos para reorientação do cotidiano pedagógico, incluindo os modos para avaliar a aprendizagem/desempenho dos estudantes.

Nesse contexto, o modo de verificar o desempenho acadêmico dos estudantes foi reposicionado, optando-se pela aplicação semanal de testes padronizados (como ocorrido desde 2018) e a adoção de um Dossiê Modular de Aprendizagem, como documento que viabiliza o registro dos procedimentos de avaliação construídos e experimentados ao longo do percurso formativo a cada semestre, agora em formato digital, reunindo exclusivamente as atividades avaliativas de cada módulo semestral. Estas atividades avaliativas variarão de acordo com as particularidades de cada módulo, tendo o professor autonomia para a escolha da composição desse dossiê.

DOSSIÊ: O QUE TEM QUE SER



O dossiê de aprendizagem, conforme pontuado anteriormente é composto por um conjunto de atividades construídas pelos estudantes de modo individual ou a partir da adoção de diferentes configurações grupais, mediadas pelo professor ou elaboradas autonomamente. A análise destas atividades, bem como o feedback são momentos qualificadores do dossiê, que deve ser entregue pouco a pouco, ao longo do período letivo.

O uso do dossiê está ligado à ideia da avaliação formativa e se propõe a oferecer a professores e estudantes a oportunidade de reflexão conjunta sobre o alcance ou não dos objetivos propostos no plano de ensino, o qual, por sua vez, está diretamente relacionado ao Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e que se manifesta em cada atividade entregue.

Vale destacar, que as atividades avaliativas que compõem o dossiê só têm sentido se forem acompanhadas de intenso procedimento de reflexão e refacção, idas e vindas, ainda que o professor opte por diferentes instrumentos e técnicas, tais como: protocolos de controles de aprendizagem, esquemas, exercícios, testes, experiências de aula, memorial,

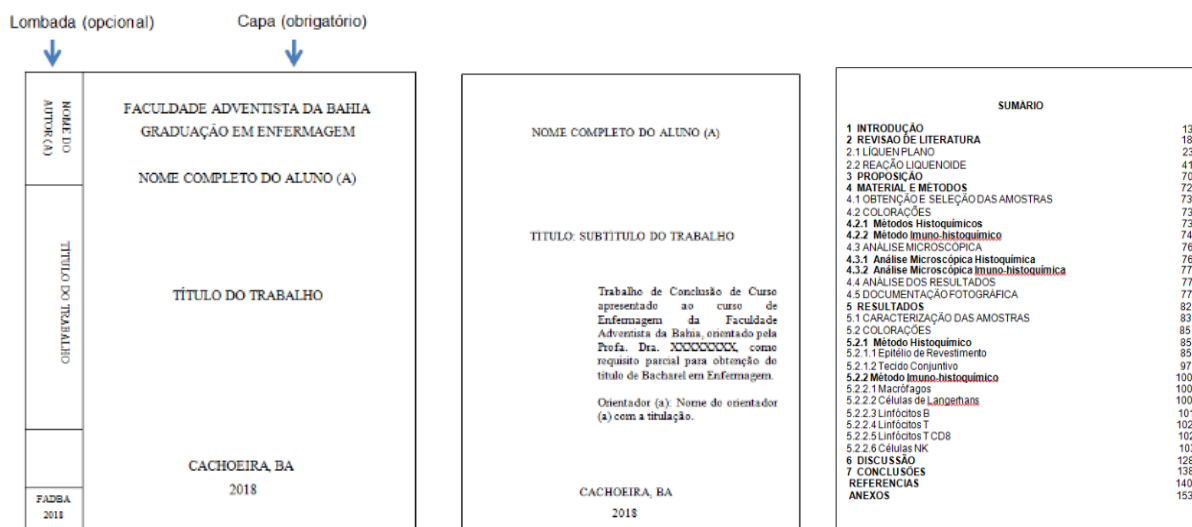
notas pessoais, relatórios de projetos, representações visuais e trabalhos pontuais, entre outros. Dizendo de outro modo, cada curso, em cada semestre, por módulo, elenca suas práticas avaliativas de modo que contemplem a observância das evidências de competências presentes no plano de ensino. É essa relação que expressa a coerência entre evidências de competências, estratégias de ensino e práticas avaliativas.



NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO

Uma vez que o dossiê agregará apenas as práticas avaliativas do módulo, recomenda-se que sejam contruídas uma capa e folha de rosto com os dados de identificação do módulo e do estudante, seguido de um sumário e as atividades na ordem citada no mesmo. Os três elementos pré-textuais citados devem ser construídos em conformidade com as figuras 1, 2 e 12 do Manual de Trabalhos Acadêmicos da FADBA, reiterados abaixo.

Ilustração 1 – Elementos pré-textuais.



Fonte: Manual de Trabalhos Acadêmicos da FADBA (2018).

A elaboração dos três elementos pré-textuais segue a normatização para construção de trabalhos acadêmicos. Após isso, deverão ser escaneadas todas as atividades do módulo, inseridas após o sumário na ordem citada e reunidas em um único arquivo em PDF.

Nos dispositivos móveis estão disponíveis numerosos aplicativos de escaneamento. Para os estudantes poderão ser sugeridos os seguintes:

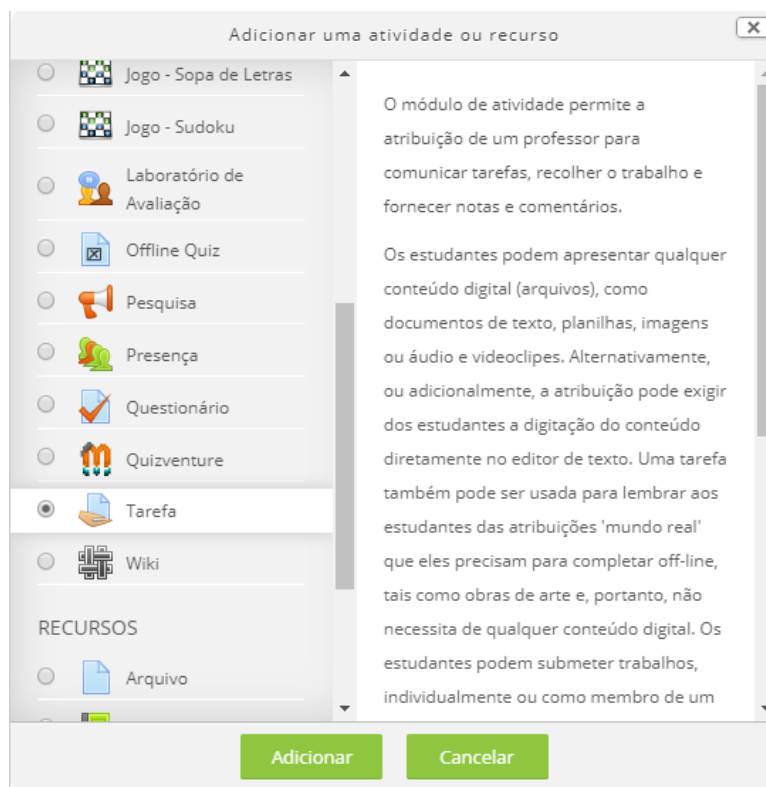
- CamScanner
- Tiny Scanner
- TapScanner
- Clear Scanner

- Simple Scan

Todos os aplicativos são gratuitos, entretanto, caso os estudantes já tenham optado ou baixado outro artefato, o professor deve solicitar que estes verifiquem se o artefato escaneia lotes, permite o tratamento da imagem, possibilita agregar novos arquivos e oferece a opção de salvamento em PDF. Após ter o dossiê em PDF, cada estudante deverá fazer o upload na tarefa aberta pelo professor, no campus virtual do seu módulo.



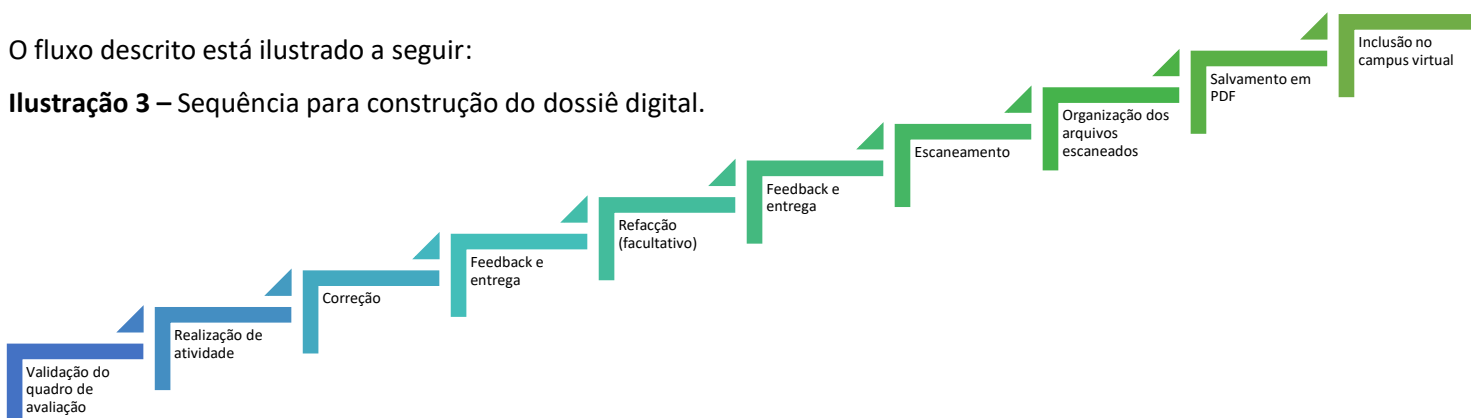
Ilustração 2 – Tela de tarefa.



Fonte: GTC

O fluxo descrito está ilustrado a seguir:

Ilustração 3 – Sequência para construção do dossiê digital.



Fonte: GTC

Recomendamos que a medida que o professor fizer a mediação do processo de construção conte com o suporte dos monitores de seu módulo, caso os tenha. Além disso, que ao tempo em que realizar a correção de cada atividade, atribua a nota correspondente, conforme os parâmetros contidos no plano de ensinagem, efetivando os devidos registros. Esse procedimento contribui para o acompanhamento contínuo do estudante e deixando-o a par de seu desempenho. Considerando que alguns equívocos podem ocorrer no percurso, inserimos alguns lembretes no quadro 1.

Quadro 1 – Aspectos a considerar na construção do dossiê.

SIM	NÃO
Discutir coletivamente as atividades que irão compor o dossiê, atentando para as considerações pertinentes, agregando-as ao plano de ensinagem.	Incluir atividades no dossiê sem a prévia discussão, explicação e aquiescência dos estudantes.
Definir prazos de entrega e refacção, quando necessário, explicitando as devidas consequências.	Omitir informações necessárias para a elaboração das atividades avaliativas
Acompanhar a produção, dando o feedback durante o semestre letivo.	Receber as atividades apenas no final, sem a mediação processual e atribuir uma nota.
Manter o foco nas evidências de competências a serem construídas, vinculadas às competências (gerais e específicas).	Manter o foco no conteúdo ou forma (unidade de aprendizagem e método de ensino).

Fonte: GTC

COMPOSIÇÃO DA NOTA DO DOSSIÊ



Considerando que o dossiê de aprendizagem tem valoração acordada de 6,0 pontos e refere-se as práticas avaliativas desenvolvidas ao longo do semestre, o professor de cada módulo, exceto os de Projeto de Desenvolvimento Profissional (PDP) e Orientação Formativa (OF), deverão preencher o quadro contido no plano de ensinagem explicitando, na última coluna, a valoração da atividade, a composição grupal, a descrição da atividade e os critérios de avaliação necessários para o atendimento a demanda. Deve-se, nesse sentido, observar o quadro, replicando-o no plano de ensinagem, ocupando quantas linhas forem necessárias e que correspondam a intencionalidade pedagógica.

Quadro 2 – Sistemática de avaliação da aprendizagem.

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM					
DATA	INSTRUMENTO DE VERIFICAÇÃO	TIPO			CRITÉRIOS
		DOSSIÊ	TESTE	OUTROS	
		x			Valoração: Composição grupal: Descrição da avaliação: Critérios de avaliação:
Conforme detalhamento do cronograma	Testes.		X		Individual e processualmente em conformidade com o calendário acadêmico.

Fonte: GTC

PARA LEMBRAR: COMPOSIÇÃO DO DOSSIÊ DO MÓDULO



RESPONSÁVEIS: Professores dos módulos e estudantes

VALORAÇÃO: 6,0 pontos

COMPOSIÇÃO: por módulo

Cada professor deverá eleger, em acordo com os estudantes, as produções que estarão contidas em seu dossiê e nessa previsão detalhar as explicações para produção, os modos de acompanhamento, a análise reflexiva de cada produto e os baremas para correção.

1. Retomar as competências gerais e específicas contidas no plano de ensino do módulo que leciona.
2. Avaliar os instrumentos adequados para verificação da aprendizagem pretendida.
3. Acordar com o grupo os critérios para construção, acompanhamento e aferição.
4. Lembrar que o dossiê de aprendizagem se diferencia de outros instrumentos de avaliação por sua reflexividade.
5. Construir e disponibilizar, previamente, protocolos parciais de aferição (baremas), conforme objetivos progressivos de aprendizagem.
6. Postar todas as orientações no campus virtual, retomando-as sempre que preciso.
7. Acompanhar cada produção, dando o feedback imediato, de modo a permitir a refação, quando necessário.
8. Montar o dossiê com o grupo. Desse modo, surge-se que o professor reserve um tempo para esse procedimento de modo que o estudante se sinta seguro nesse processo. Nesse momento, dúvidas e inquietações são dirimidas com mais facilidade.
9. **Ratificar que o dossiê, ainda que pontuado processualmente, será validado com a postagem no campus virtual.**

PARA SABER MAIS...



- ALVARENGA, G. et al. **Portfólio:** conceitos básicos e indicações para utilização. Universidade Estadual de Londrina\Paraná-Brasil. Estudos em Avaliação Educacional, v. 17, n. 33, pp. 137-145. jan./abr. 2006.
- ALVES, L. **Portfólios como instrumento de avaliação dos processos de ensino.** 2008. Disponível em: <http://www.anped.org.br/biblioteca/item/portfolios-como-instrumentos-de-avaliacao-dos-processos-de-ensino>. Acesso: 07 fev 2018.
- ARAÚJO, Z; ALVARENGA, G. **Portfólio:** aproximando o saber da experiência. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2122>. Acesso: 07 fev 2018.
- GUSMAN, A. et al. **Portfólio:** conceito e construção. Universidade de Uberaba\Minas Gerais-Brasil.
- RANGEL, J; NUNES, L. **O portfólio no ensino superior:** práticas avaliativas em diferentes ambientes de aprendizagem. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643614>. Acesso: 07 fev 2018.
- VALENTE, S; REZENDE, L. **O uso do portfólio em projeto de pesquisa.** 2006. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/eae/article/view/2132/2089>. Acesso: 07 fev 2018.

VIEGAS, J. **Técnicas de trabalho:** Como fazer um portfólio. Disponível em: <http://www.rbe.min-edu.pt/news/newsletter3/portfolio.pdf>. Acesso: 0 7 fev 2018.

6

APÊNDICE A – FORMATO DO DOSSIÊ

A partir da próxima página tem-se acesso ao formato dos elementos pré-textuais (capa, folha de rosto e sumário).



FACULDADE ADVENTISTA DA BAHIA¹

ESCOLA DE XXXXXX

CURSO DE XXX

AUTOR XXX

DOSSIÊ DE APRENDIZAGEM

MÓDULO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

CACHOEIRA – BA

XX DE XXXXX DE XXXX

¹ Na formatação do trabalho, considere as margens superiores e esquerdas: 3,0, e inferiores e direitas: 2,0.

AUTOR XXX

DOSSIÊ DE APRENDIZAGEM
MÓDULO XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Trabalho solicitado como requisito parcial para
verificação da aprendizagem construída no xxx
semestre do curso de xxxxxxxx.

CACHOEIRA – BA
XX DE XXXXX DE XXXX

SUMÁRIO

1	ATIVIDADE 1 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
2	ATIVIDADE 2 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
3	ATIVIDADE 3 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
4	ATIVIDADE 4 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
5	ATIVIDADE 5 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
6	ATIVIDADE 6 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
7	ATIVIDADE 7 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00
8	ATIVIDADE 8 – XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	00