

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA N. 29/2018

TÓPICO DE ESTUDO:

SOBRE REDAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS PARA O NOVO CURRÍCULO

DANDO CONTINUIDADE À CONVERSA SOBRE COMPETÊNCIAS...

Na OP n. 28 nos posicionamos sobre o uso do termo competências, os tipos e dimensões que utilizaremos na FADBA e o processo de mapeamento das mesmas. Agora, vamos pensar um pouco sobre como redigir o texto das competências de modo que revele o perfil profissional que desejamos ver concretizado na vida de nossos egressos.

A REDAÇÃO PROPRIAMENTE DITA

Pode-se redigir uma competência de várias maneiras, mas quanto mais operativa for sua descrição, mais fácil será compreendê-la, analisá-la, perseguir-la ao longo do percurso formativo e avaliá-la.

Carbone et al (2005)¹ afirmam que o processo de redação das competências implica em apresentar referenciais de desempenho, em outras palavras, de comportamentos objetivos e passíveis de observação.

No documento Dimensões e Desenvolvimento das Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular (2018)², optou-se por redigir as competências da seguinte maneira:

1. O que é esperado do sujeito (verbo no infinitivo).
2. A finalidade do que é esperado do sujeito.

PASSOS PARA REDIGIR COMPETÊNCIAS - BCNN		
COMPETÊNCIA	O quê	Para quê
Conhecimento	Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital...	... entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade.
Empatia e cooperação	Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação...	... fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos com acolhimento e valorização da diversidade sem preconceitos de qualquer natureza.
Argumentação	Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis...	... formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.

¹ CARBONE, P.P.; BRANDÃO, H.P.; LEITE, J.B.D. **Gestão por competências e gestão do conhecimento**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2005.

² Documento disponível em:

http://s3.amazonaws.com/porvir/wpcontent/uploads/2018/02/28185234/BNCC_Competerencias_Progressao.pdf

Parece essa ser uma tendência, visto que Lizárraga (2010)³, discutindo isso no que tange ao ensino superior, segue lógica semelhante indicando quatro passos a serem seguidos no momento de redigir uma competência, a saber:

1. Iniciar com um verbo de ação no infinitivo, que evidencie um processo cognitivo⁴;
2. Indicar o comportamento, atitude, valor, conhecimento... desejado;
3. Apontar o procedimento (forma de levar a cabo);
4. Explicitar a finalidade de seu desenvolvimento.

PASSOS PARA REDIGIR UMA COMPETÊNCIA - LÍZARRAGA			
1	2	3	4
Iniciar com um verbo de ação no infinitivo, que evidencie um processo cognitivo	Indicar um objeto em particular	Apontar o procedimento (forma de levar a cabo)	Explicitar a finalidade de seu desenvolvimento
EXEMPLOS			
Interpretar...	... um texto técnico de divulgação (artigo jornalístico)	... sendo capaz de representar graficamente essa informação conceitual e de dados sobre a realidade socioeconômica, e expressar uma opinião por meio de argumentos válidos	... com a finalidade de distinguir informação de opinião.
Analisar e sintetizar...	... os componentes da memória humana	... especificando a função de cada um deles, estabelecendo relações entre os mesmos e realizando uma síntese final com os conceitos mais relevantes	... com a finalidade de realizar um diagnóstico fundamentando e diferenciando como funciona o processo da memória de crianças e idosos.

QUADRO DE COMPETÊNCIAS PARA O PPC

Para facilitar a planificação das competências que comporão o perfil profissional do egresso, sugerimos o preenchimento do quadro a seguir.

³ LIZÁRRAGA, M.L.S.A. **Competências cognitivas em educación superior**. Narcea Ediciones: 2010.

⁴ Nesse sentido, pode-se consultar a taxionomia revisada de Bloom.

COMPETÊNCIAS QUE COMPORÃO O PPC

ÁREA: _____ CURSO: _____

INSTRUÇÃO:

CÓDIGO DA COMPETÊNCIA (CC): colocar a abreviatura do curso seguida de numeração começando por 001, conforme exemplos dados.

COMPETÊNCIA: listar a competência que deverá ser desenvolvida, preferencialmente seguindo a seguinte ordem - começar por um verbo de ação no infinitivo, que evidencie um processo cognitivo + objeto desejado + forma de levar a cabo+ finalidade de seu desenvolvimento.

TIPO: marcar um X explicitando se é uma competência geral (GER) ou específica (ESP).

DIMENSÕES DA COMPETÊNCIA: tendo em vista que não há uma única classificação das competências, optamos por usar a seguinte categorização: socioemocionais (SCEM), metacognitivas (MTG) e profissionais (PROF).

CC	COMPETÊNCIA	TIPO		DIMENSÃO		
		GER	ESP	SCEM	MTG	PROF
*ENF 001	Compreender a natureza humana em suas dimensões, expressões e fases evolutivas a partir de intervenções cotidianas com vistas a atuação profissional exitosa.	X			X	
*FIS 001	Contribuir para a manutenção da saúde, bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas, para o desempenho em atividades profissionais de modo integral.	X			X	
*PSI 001	Analisar o contexto em que atua profissionalmente em suas dimensões institucional e organizacional, explicitando a dinâmica das interações entre os seus agentes sociais, para contribuir com o êxito das organizações.	X		X		

***Apenas a título de exemplo. Cada curso elencará as suas competências.**

BREVE PARADA

Aos poucos estamos construindo nosso modo de fazer o novo currículo. Isso demanda paciência e vigilância para não perder de vista a finalidade de nossa instituição educativa.