



INCIDENTE CRÍTICO E MONITORIA ACADÊMICA

ROTEIRO DE TRABALHO 02



Olá, professores e professoras!

Por gentileza, leiam os dois Incidentes Críticos¹ (IC) contidos neste roteiro de trabalho. Após leitura, as perguntas propostas..

Informações complementares:

- a. TEMPO - Para essa atividade vocês terão 30 minutos, organizados do seguinte modo: 20 minutos para leitura, discussão, seleção e preenchimento das respostas e 10 minutos para a partilha coletiva.
- b. ORGANIZAÇÃO DO GRUPO - Como já estão organizados em grupos, o próximo passo é a organização das atividades do grupo de modo que as demandas de trabalho sejam atendidas no tempo destacado.

INCIDENTE CRÍTICO 01

Devo admitir que ainda estou me adaptando ao cotidiano do ensino superior na perspectiva do novo currículo que adotamos aqui na FADBA. O ensino por competências, a aprendizagem invertida e estratégias de ensino que contribuem para a aprendizagem ativa e duradoura têm sido expressões usadas o tempo inteiro por mim e por meus colegas de profissão. Nessa altura do campeonato, já se passaram três semanas de aula, já discuti e validei com minhas turmas os planos de ensinagem, trabalhei as primeiras unidades de aprendizagem e na próxima semana se iniciam os testes semanais. Felizmente tudo está em ordem e tive dois monitores acadêmicos aprovados para cada um dos módulos que oferto. Na semana passada me reuni com eles para detalhar minhas expectativas sobre o que farão e para que eles também manifestassem suas inquietações. Expliquei que eles eram essenciais na lógica do novo currículo, especialmente porque com a reformulação curricular algumas disciplinas tiveram a carga horária reduzida na composição dos módulos e, por essa razão, algumas unidades de aprendizagem que cairão nos testes não serão trabalhadas em sala comigo antes do teste. Desse modo, pedi aos monitores que, dentre outras atividades, preparassem os alunos para o teste por meio de explicações na semana anterior a cada teste. Assim, fico com mais tempo para realizar as discussões e aplicações durante minhas aulas semanais.

¹ Incidentes Críticos. Existem numerosas definições para incidentes críticos, de um modo geral associadas ao grupo ou área que faz uso da técnica/ferramenta/estratégia. Aqui, recorreremos a corrente teórico-educacional portuguesa, mais especificamente da Universidade do Porto (UP), que faz uso do incidente crítico como estratégia para a promoção da análise e discussão de um determinado fenômeno ou caso, de modo que os participantes da discussão possam se posicionar criticamente.

INCIDENTE CRÍTICO 02

Nossa! Parece que foi ontem que comecei a trabalhar com o novo currículo da FADBA. É bem verdade que cada semestre é diferente e que com ele outros desafios se apresentam. Em todos os semestres acompanho as discussões dos grupos de aplicativos de algumas redes sociais que usamos aqui na faculdade e admito que quando o assunto é monitoria acadêmica, sempre fico atento(a). Nesse semestre disponibilizei duas vagas para cada módulo que oferto e quão surpreso(a) fiquei com a enorme procura para o preenchimento dessas vagas. Graças a esse aspecto, foram selecionados seis alunos, dois para cada um dos módulos que oferto nesse semestre (1º, 3º e 5º períodos). Logo mais terei minha primeira reunião com eles para o acolhimento, levantamento de expectativas, discussões, explicações e encaminhamentos. Dentre as atribuições que meus monitores terão, destaco o acompanhamento da organização do dossiê digital, o auxílio no processo de construção de trabalhos grupais que pedirei ao longo do semestre como por exemplo um artigo científico, discussão sobre dúvidas da trilha em curso, dentre outros. Desse modo, por meio do trabalho conjunto e colaborativo, tenho a oportunidade de potencializar os resultados cotidianos resultantes dos processos de ensinagem e aprendizagem, bem como contribuo para a formação dos monitores acadêmicos.

Perguntas	Respostas
1. Qual incidente crítico mais se assemelha com as respostas dadas pelo grupo à lista construída anteriormente?	Incidente 1 () Incidente 2 ()
2. Como potencializar a monitoria acadêmica, de modo que a mesma contribua para a concretização de nosso modelo curricular?	

ASPED/GTC