

Gracimária Ferreira Garrido
Maria Luana Alves
Vanessa Moraes Sousa Silva

Avaliação na educação infantil

INTRODUÇÃO

A definição de avaliação é uma questão mais complexa do que podemos imaginar, e é uma das etapas do processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Na educação infantil, que é a primeira fase da educação básica oferecida em creches e pré-escolas a temática da avaliação sempre é a tona máxima dessa fase, visto que, a mesma não tem caráter de promoção nem seleção.



MÉTODO

O estudo assume uma abordagem de natureza qualitativa, uma vez que não nos interessa tão somente apresentar dados, mas sobretudo descrever experiências observadas em registros de uma professora. Teoricamente, fundamentamo-nos em pressupostos que discutem a avaliação na educação infantil.

RESULTADOS

As análises demonstram que são vários os instrumentos para verificação da aprendizagem sem caráter de seleção e a importância dos registros para construção desses instrumentos.



CONCLUSÃO

O estudo revela a importância do fazer pedagógico no ato de avaliar e as abordagens significativas que podem ser usadas para facilitar a verificação da aprendizagem de cada criança e encerramos com a sugestão de outro instrumento a ser utilizado pela professora da educação infantil.



REFERÊNCIA

BRASIL, LDB – **Lei de Diretrizes e Bases educacionais**. Lei 9394/96.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança**. RS, Editora Mediação, 1996.

BRASIL, Ministério da Educação. CNE/CEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 1999, p. 4.

