

ELEMENTOS IDENTITÁRIOS SOCIALIZADOS NO COTIDIANO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE CACHOEIRA-BA EM 2019

Fábio Ian Batista Sousa
Soraia Feitosa Pereira



INTRODUÇÃO→ Os elementos identitários precisam ser socializados no cotidiano escolar com crianças quilombolas, pois sendo uma realidade diferenciada é muito significativo saber se os docentes tem lançado mão de métodos eficazes, com um viés de realidade sem mascarar ou romantizar os fatos, acontecimentos, ou mesmo dias festivos para que fique explícito para as crianças as conquistas e lutas de seu povo.

MÉTODO→ A abordagem qualitativa, tem a jactância de assimilar e entender a relação da educação infantil com a socialização dos elementos identitários para crianças quilombolas, bem como a o tipo de pesquisa descritiva tem como principal objetivo descrever características de determinado público, fenômeno de relações entre as variáveis. (GIL, 2002)

RESULTADOS→ Através da pesquisa realizada foi possível identificar por meio do instrumento de coleta de dados (questionário) que mesmo com a existência de inúmeros desafios na educação infantil quilombola, os elementos identitários não deixaram de ser socializados, sendo eles, a valorização da pele negra, os padrões de beleza, e as manifestações culturais como capoeira e danças afro.

CONCLUSÃO→ Para a socialização dos elementos identitários com crianças quilombolas é mister a implementação de novas escolas dentro de cada comunidade quilombola com uma estrutura adequada para atender as especificidades culturas, religiosas, cognitivas, físicas e sociais dessas crianças, como também um corpo docente qualificado principalmente para lecionar em escolas quilombolas.

Referências C. N. & Sousa, J. M. Alterar o currículo: mudar a identidade. In: Revista de Estudos Curriculares. P.2, 2003.

