

INOVAÇÃO NA SALA DE AULA

PEER INSTRUCTION

SALA DE AULA INVERTIDA

Gustavo Hoffmann

FADBA

BLENDED LEARNING



FLIPPED

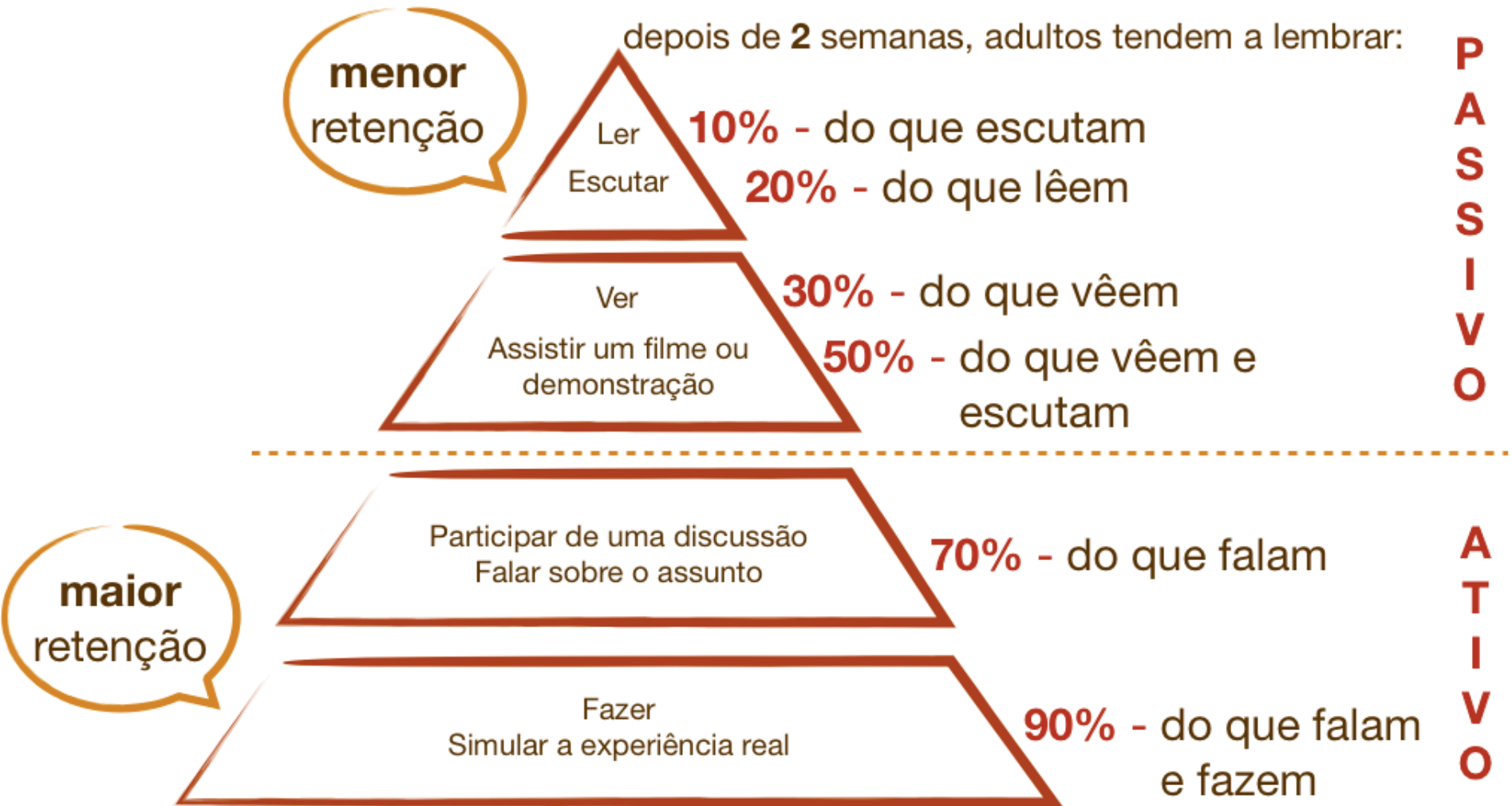


CLASSROOM?



JUST IN TIME
RATHER THAN
JUST IN CASE
learning
LEAVING TO LEARN

CONE DE APRENDIZAGEM



baseado no Cone de Experiência de Edgar Dale 1969
www.joaacordeiro.com.br

www.socrative.com



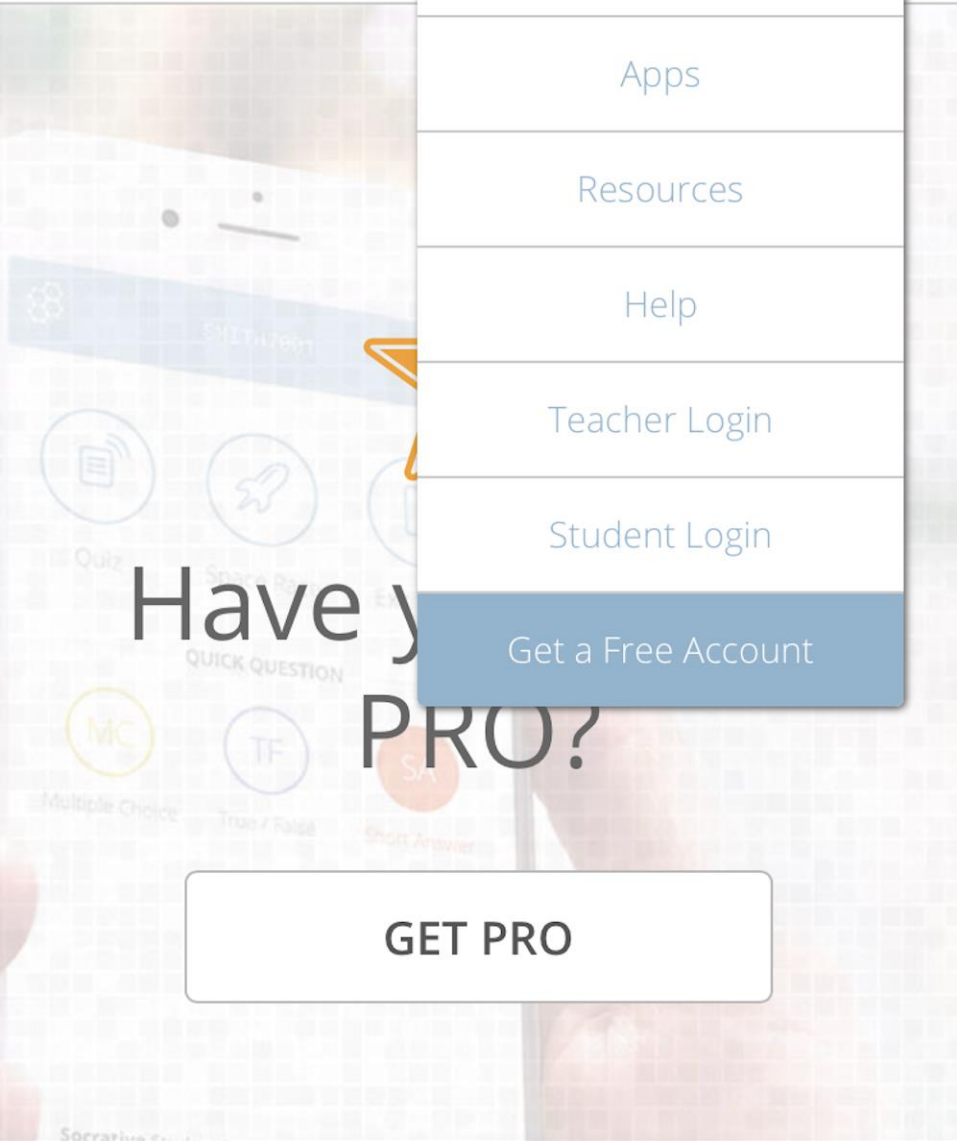
Have you gone PRO?

[GET PRO](#)





- Get Account
- Apps
- Resources
- Help
- Teacher Login
- Student Login
- Get a Free Account



Have you
PRO?


GET PRO



Acesso de Estudante

Nome da Sala

JUNTAR

 Português (Brasil) ▾

Pense em algo em que você é realmente bom



Como você ficou bom nisso?

- a. Praticando**
- b. Aulas expositivas**
- c. Tentativa e erro**
- d. Observando outras pessoas fazendo**
- e. Outros**

Sala de aula tradicional

✓ Prevalece a aula expositiva

✓ Não respeita o ritmo de aprendizagem individual

✓ Premia os acertos

✓ Não trabalha a resolução de problemas reais

✓ Inibe os erros
✓ Não estimula o risco

✓ Não favorece a inovação

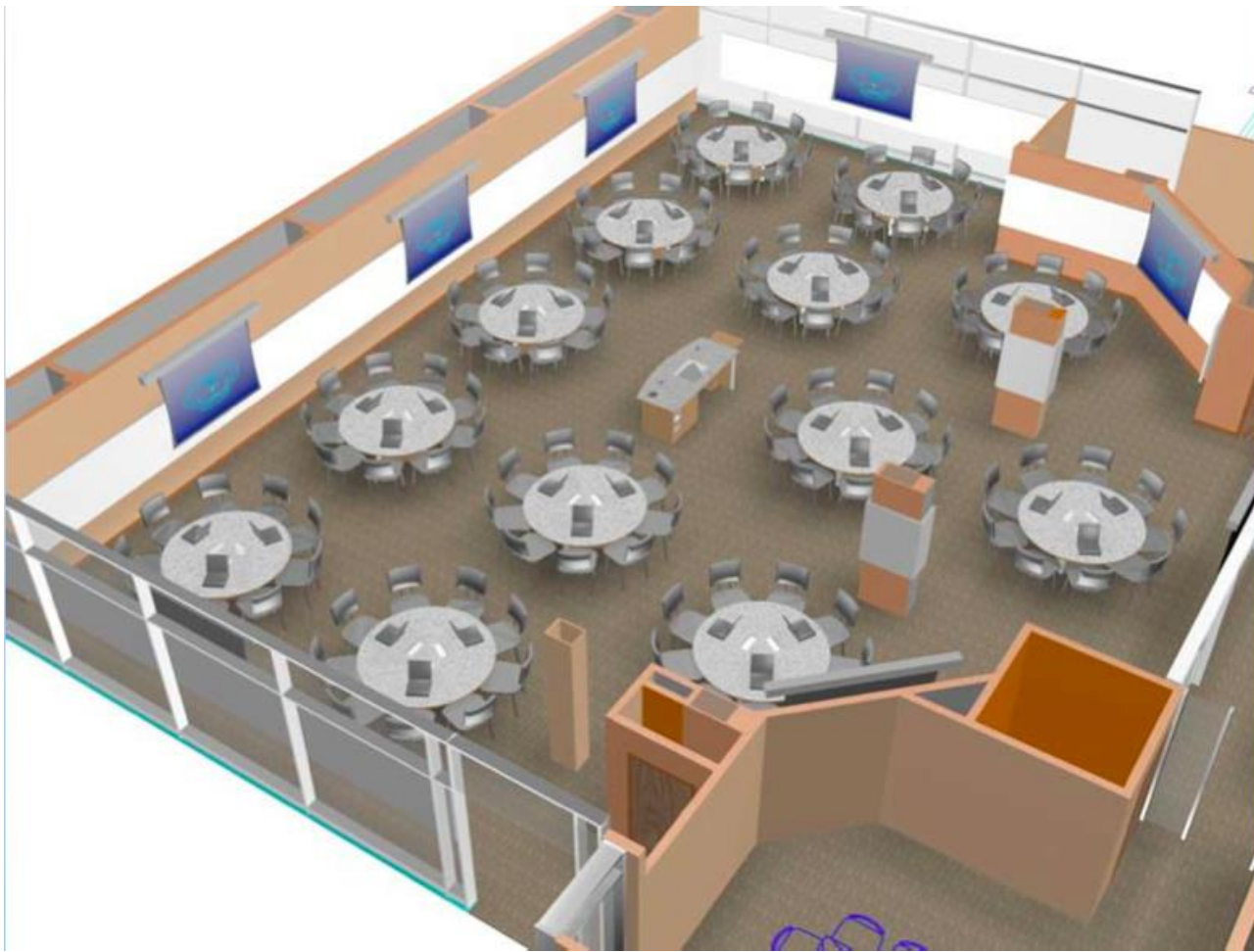
Como nós ensinamos hoje

Espaços de aprendizagem



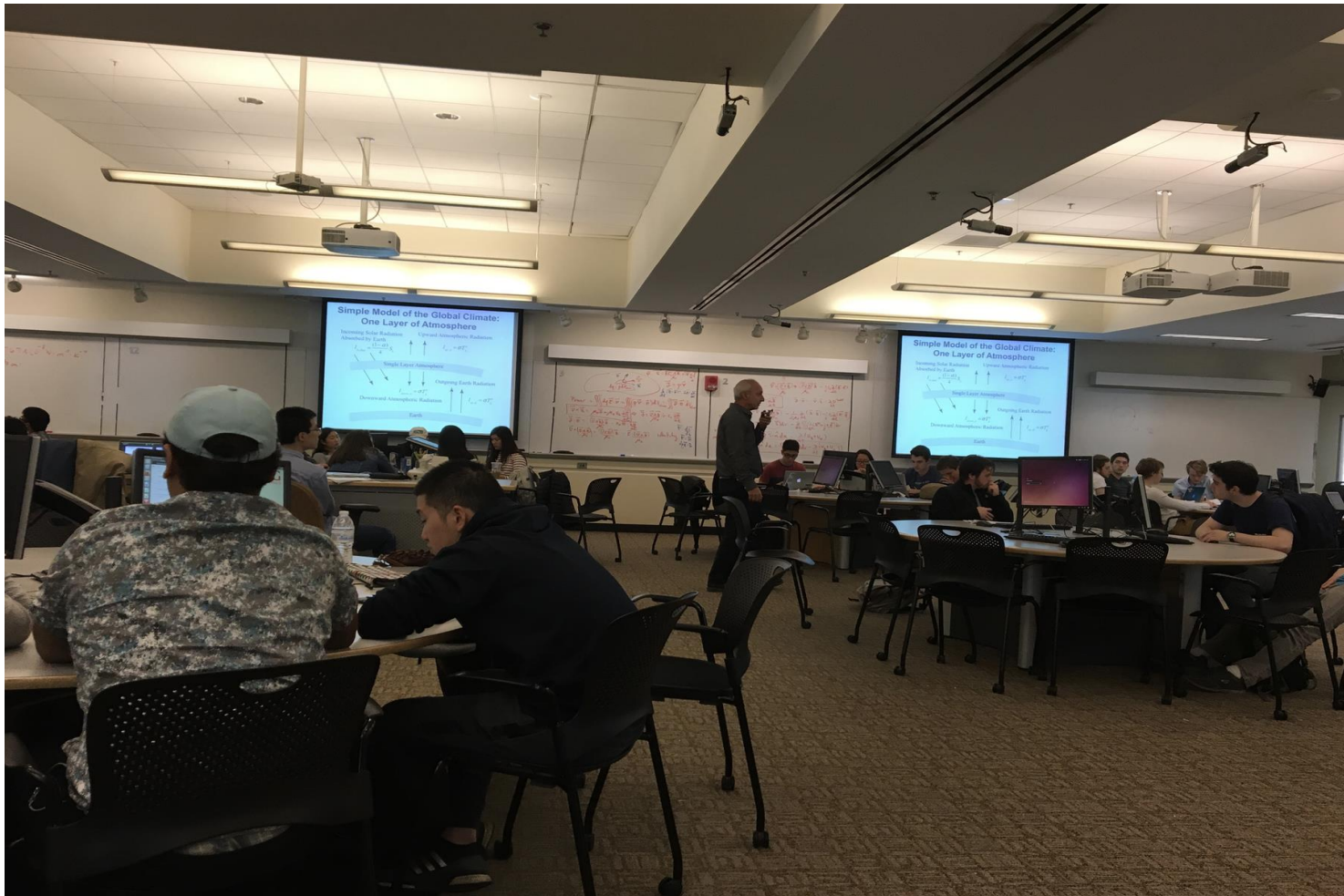
Espaços de aprendizagem

Tendências



Espaços de aprendizagem

Tendências



Espaços de aprendizagem

Tendências



Espaços de aprendizagem

Tendências

Espaços de aprendizagem

Tendências

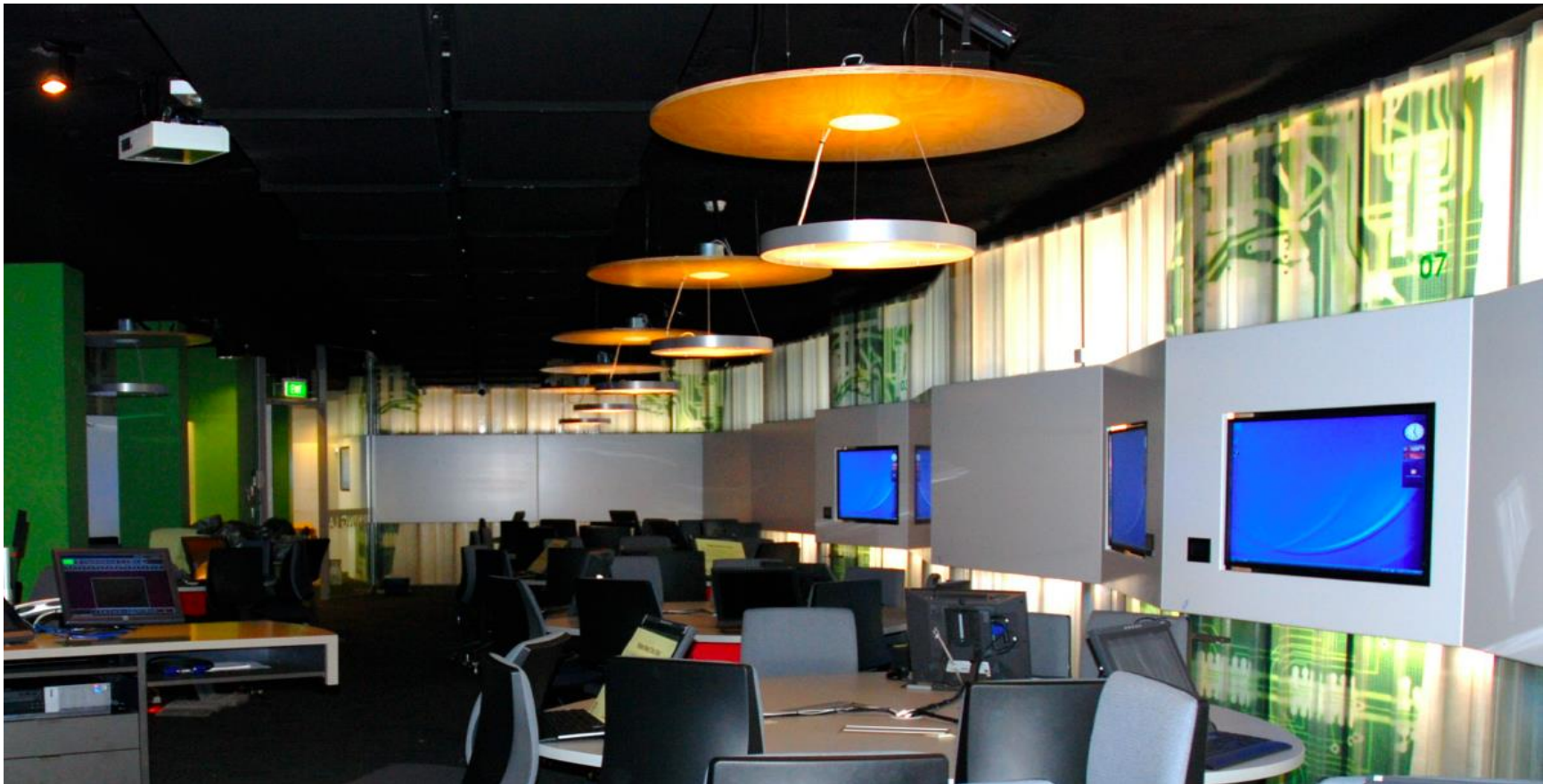
Espaços de aprendizagem

Tendências



Espaços de aprendizagem

Tendências



Espaços de aprendizagem

Tendências



Metodologias de ensino e aprendizagem - tendências

✓ Problem Based Learning

✓ Project Based Learning

✓ Estudo de Casos

✓ Team Based Learning

✓ Peer Instruction

Peer Instruction

✓ Acesso prévio ao conteúdo

✓ Teste

✓ Reflexão individual

✓ Resposta individual (rodada 1)

✓ Discussão entre pares

✓ Resposta individual (rodada 2)

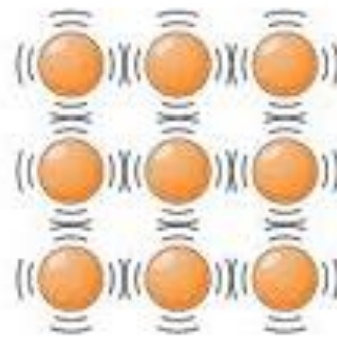
✓ Breve exposição

✓ Vamos praticar?

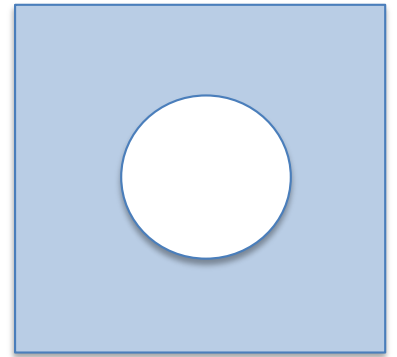
Termodinâmica

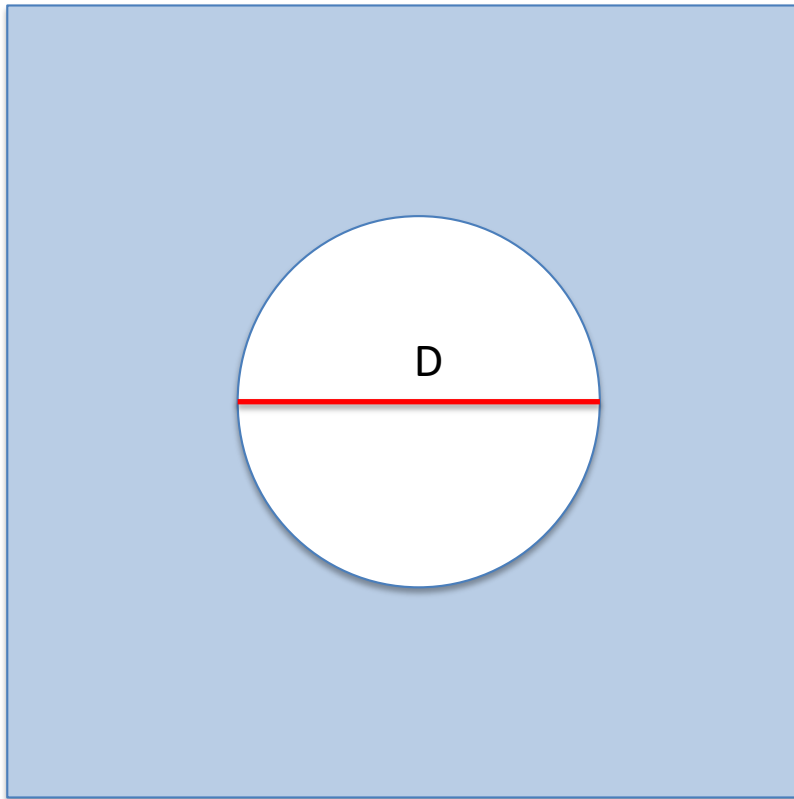


Cold



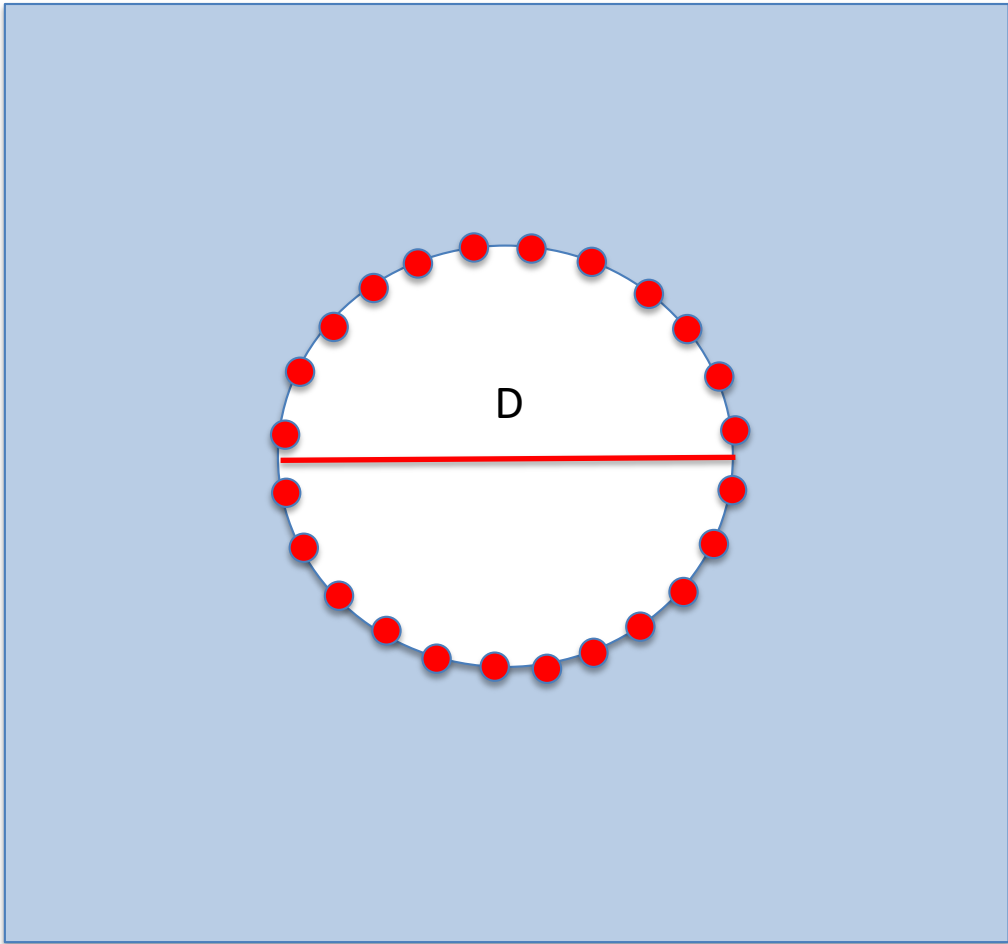
Hot

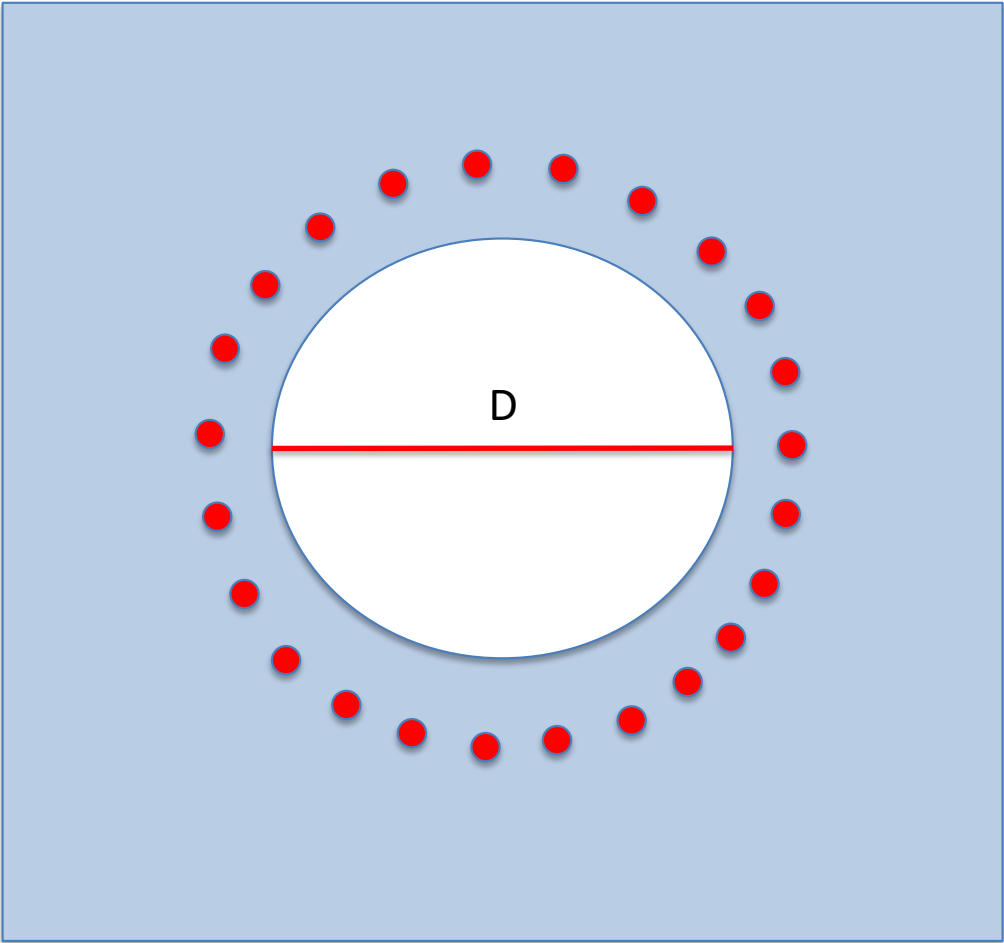


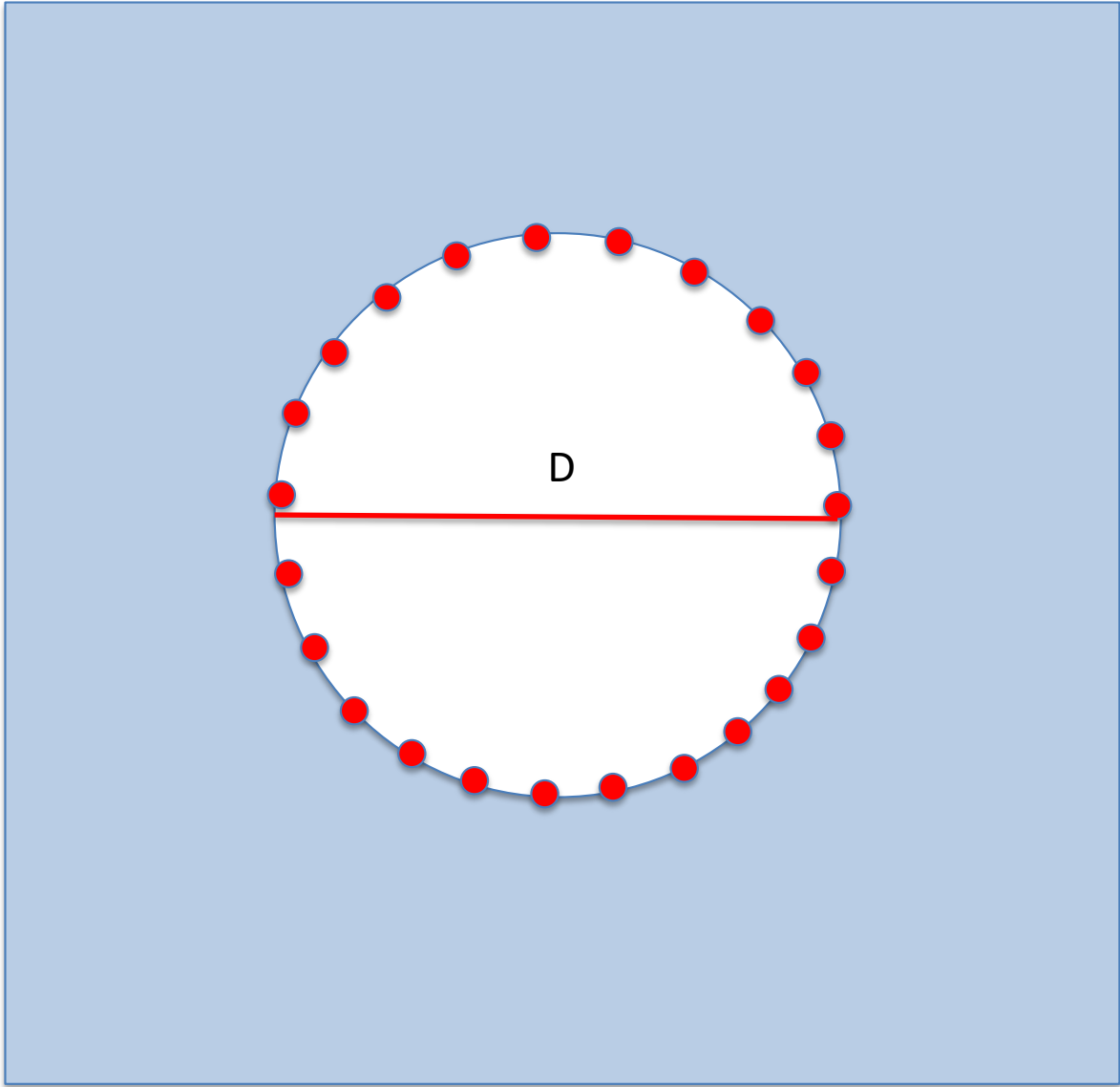


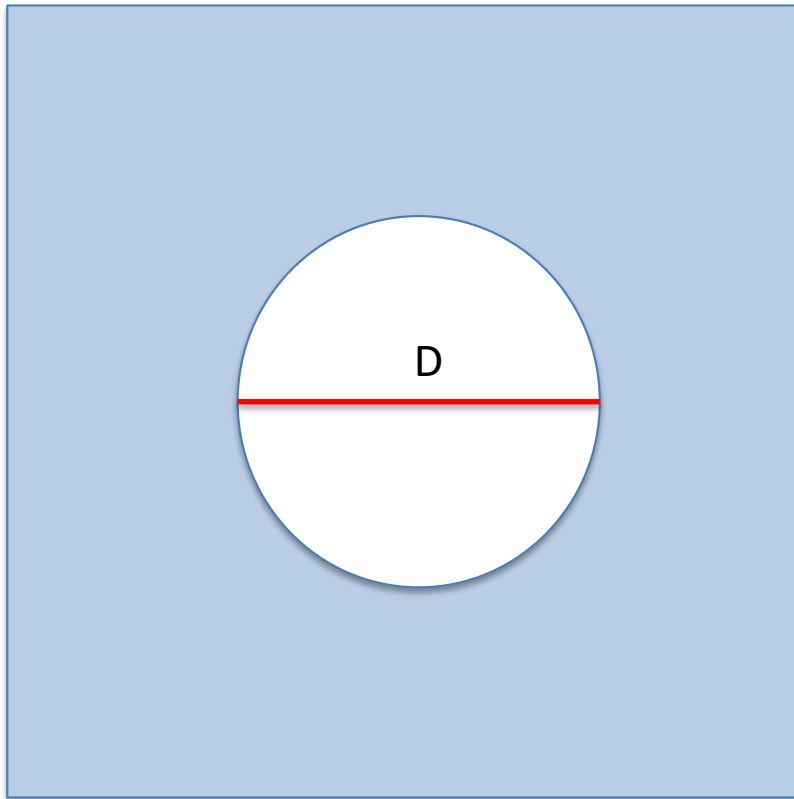
Ao aquecermos o metal, D:

- a. Aumenta**
- b. Não se altera**
- c. Diminui**









Ao aquecermos o metal, D:

- a. Aumenta**
- b. Não se altera**
- c. Diminui**

De uma forma muito simples, o Peer Instruction:

✓ Trabalha a
resolução de
problemas reais

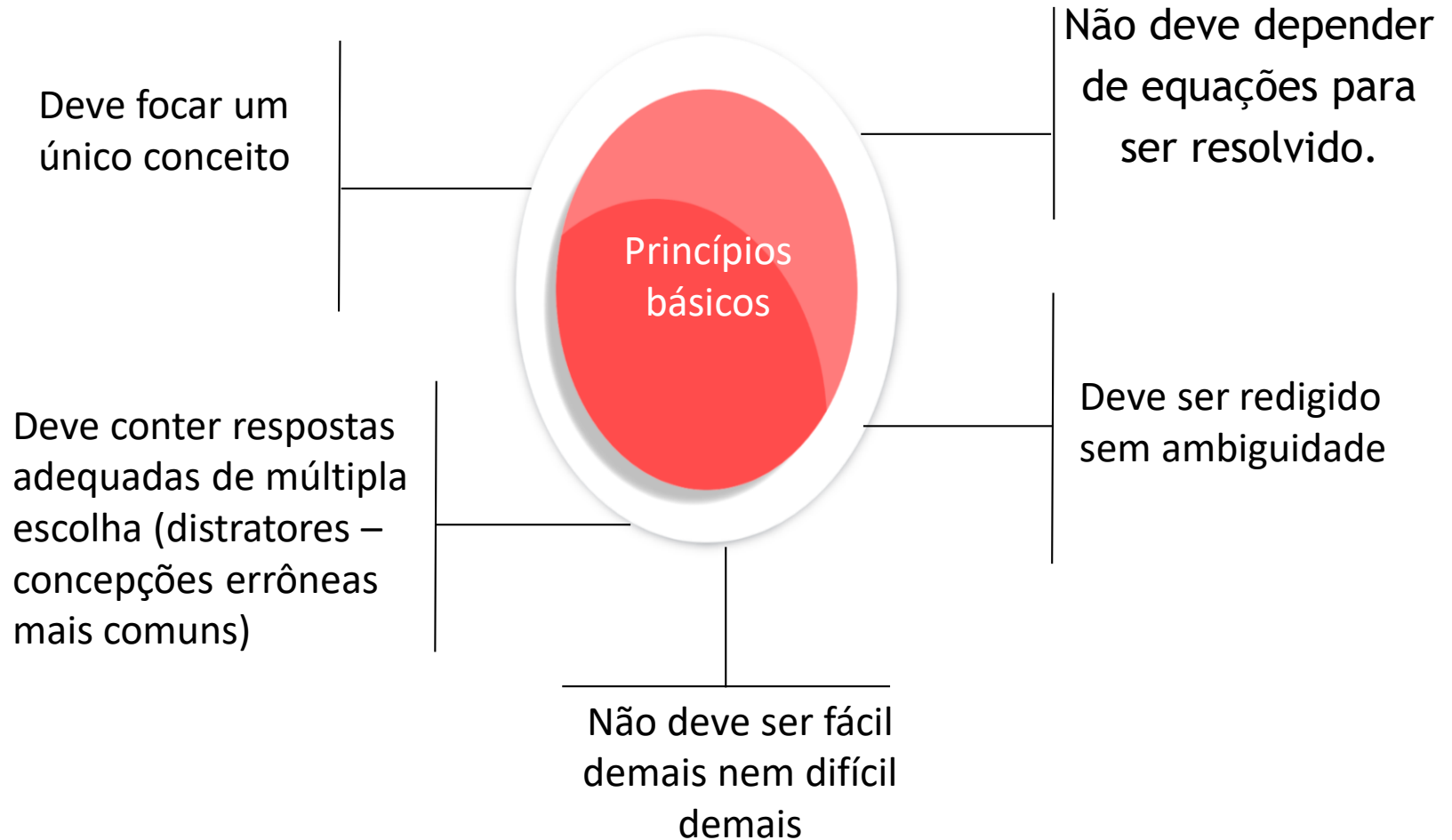
✓ Estimula o risco

✓ Permite que o aluno desenvolva
sua capacidade de argumentação

✓ Favorece a inovação

✓ Inverte a sala de
aula

Como elaborar um teste conceitual?



Como aplicar um teste conceitual?

01

Primeira rodada de respostas: se os acertos forem inferiores a 30%, o professor deve intervir.

02

Primeira rodada de respostas: se os acertos forem superiores a 70%, o professor deve passar para o problema seguinte.

03

Percentual de acertos ideal na primeira rodada de respostas = 50%.

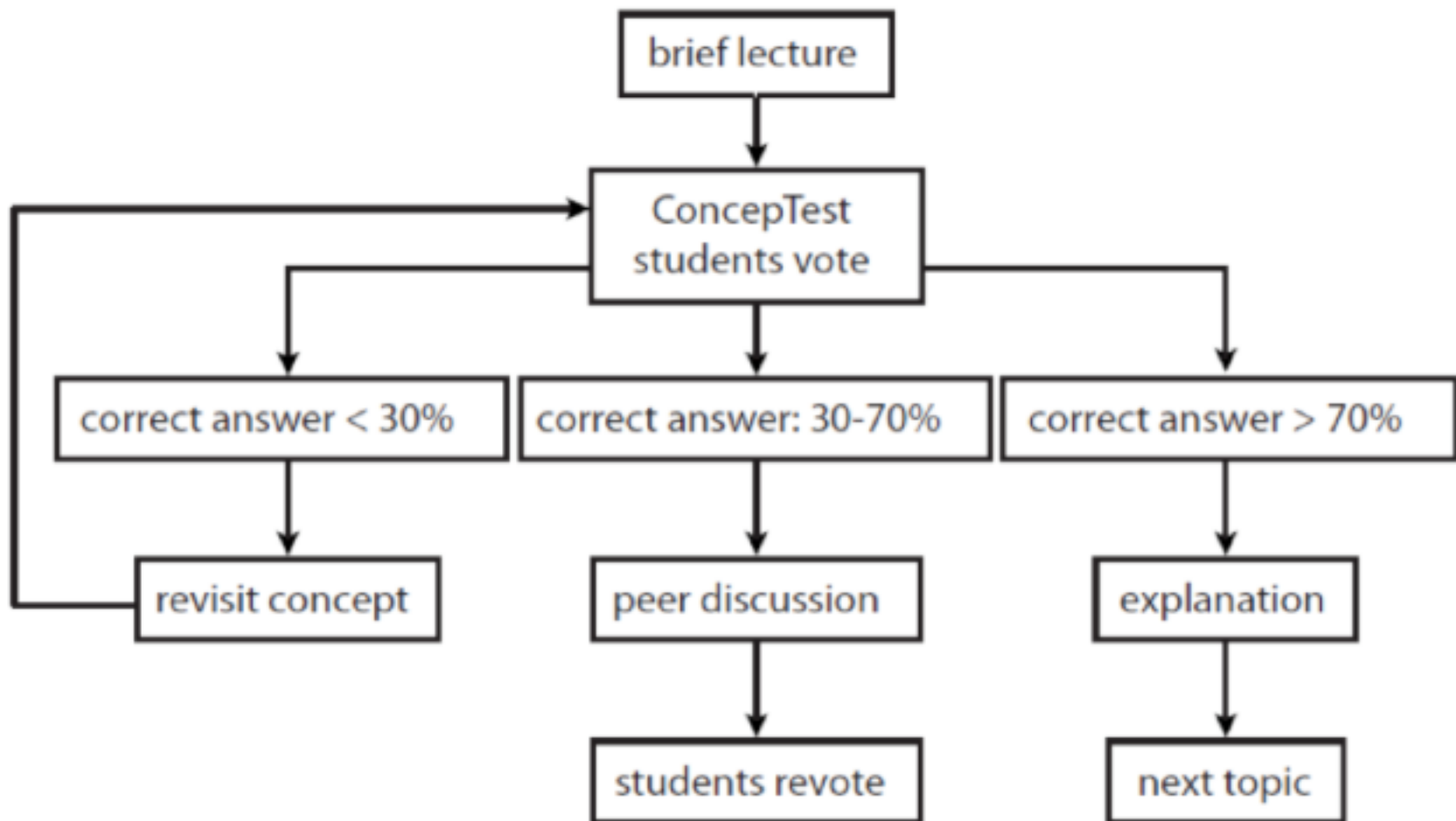
Como aplicar um teste conceitual?

04

Um bom teste conceitual atinge um número de acertos entre 40 e 60%.

05

É importante não avaliar testes conceituais.



Interação com os alunos no Peer Instruction

FEEDBACK



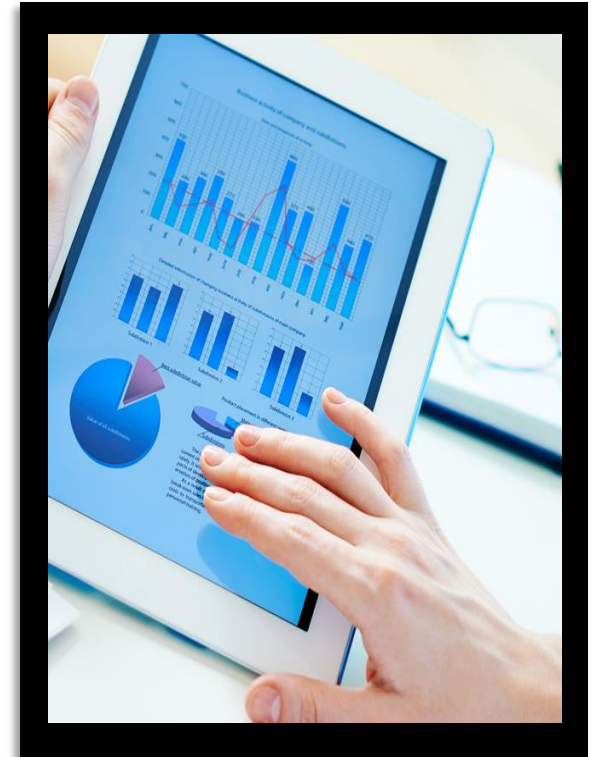
Interação com os alunos no Peer Instruction



Interação com os alunos no Peer Instruction



Interação com os alunos no Peer Instruction





OBRIGADO!