

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

01 - Você está recebendo o seguinte material:

- a) Este caderno com o enunciado das questões de múltipla escolha e uma folha de respostas.
- b) Para cada questão, há 5 alternativas, devendo ser marcada apenas uma.

02 - Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente a um dos responsáveis pela sala.

03 - Após a conferência do seu nome no Cartão-Resposta, você deverá assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

04 - No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você para as questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão) deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelo círculo que a envolve, de forma contínua e densa, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. A leitora ótica é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo:     

05 – Não deixe nenhuma das 30 questões em branco na folha de respostas.

06- Tenha muito cuidado com o Cartão-Resposta, para não dobrar, amassar ou manchar. Este Cartão somente poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens - superior e/ou inferior - barra de reconhecimento para leitura ótica.

07 - Esta prova é individual. São vedados o uso de calculadora e qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.

08 - As questões não estão apresentadas em ordem crescente de complexidade. Há questões de menor, média ou maior dificuldade, seja na parte inicial ou final da prova.

09 - Quando terminar, entregue a um dos responsáveis pela sala o Cartão-Resposta e assine a Lista de Presença. Cabe esclarecer que você só poderá sair levando este Caderno de Questões, decorridos 90 (noventa) minutos do início do Exame.

10 - Você terá 04 (quatro) horas para responder às questões de múltipla escolha. Não haverá tempo adicional para transcrição de gabarito.

OBRIGADO PELA PARTICIPAÇÃO!

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

<p style="text-align: center;">COMPONENTE ESPECÍFICO QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA POR DISCIPLINA – 1º PERÍODO</p>
--

Psicologia da Educação I

01. Tomando-se o behaviorismo como referência, é correto afirmar que a eficácia da aprendizagem depende dos seguintes elementos:

- (1) Ambiente, temperatura e ocasião da resposta.
- (2) Estímulos múltiplos, discriminação de estímulos, resposta e choro do aluno.
- (3) Estímulo antecedente, resposta, estímulo consequente.
- (4) Ambiente, castigo e consequenciação diferencial.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s).

- (A) É correta apenas a afirmativa 1.
- (B) É correta apenas a afirmativa 3.
- (C) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- (D) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- (E) São corretas todas as afirmativas.

02. Sobre a relação professor/aluno, nas diversas e diferentes abordagens de ensino e seus fundamentos psicológicos, pode-se afirmar que:

- (1) Para o behaviorismo, o método de ensino é focado na instrução e no controle das contingências ambientais, visto que estes incidem sobre os processos de ensinar e aprender.
- (2) No paradigma construtivista, de Piaget, o professor é um mediador da relação do aluno com a informação e o conhecimento.
- (3) No paradigma dialético, conforme propõe Vygotsky, o professor promove conflitos cognitivos, pois esta é a melhor estratégia para o aprendizado.
- (4) Na abordagem ecológica, a escola é considerada um microsistema entre outros, onde o estudante se desenvolve enquanto pessoa.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s).

- (A) É correta apenas a afirmativa 1.
- (B) É correta apenas a afirmativa 2.
- (C) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- (D) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- (E) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

03. Sobre o desenvolvimento humano, na perspectiva de Piaget, pode-se dizer que:

- 1) De acordo com Piaget, cada período do desenvolvimento humano é caracterizado por aquilo que o indivíduo consegue fazer de melhor nas faixas etárias.
- 2) No período sensório-motor o desenvolvimento físico é acelerado que serve de suporte para o aparecimento de novas habilidades.
- 3) No período sensório-motor o desenvolvimento do pensamento se acelera em razão do aparecimento da linguagem. O indivíduo desenvolve um sistema representacional e usa símbolos tais como palavras para representar pessoas, lugares e eventos.
- 4) No período das operações formais o indivíduo é capaz de pensar em termos abstratos, lidar com situações hipotéticas e pensar em possibilidades. É capaz de lidar com conceitos como liberdade, justiça, etc.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) **correta(s)**.

- (A) É correta apenas a afirmativa 1.
- (B) É correta apenas a afirmativa 2.
- (C) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- (D) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- (E) São corretas todas as afirmativas

04. Em relação as influências no desempenho escolar, analise as alternativas abaixo:

- (1) As características das crianças, como o temperamento e o estado emocional, não influenciam o desempenho escolar.
- (2) Os pais influenciam o aprendizado das crianças motivando-as a realizar, envolvendo-se em sua escolarização e transmitindo atitudes e crenças sobre aprendizagem.
- (3) As atitudes dos professores influenciam o êxito das crianças na escola.
- (4) As crianças às quais ensinam-se habilidades de raciocínio no contexto da disciplina acadêmica tem melhor desempenho na escola.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s):

- (A) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3
- (B) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4
- (C) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3
- (D) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4
- (E) É correta apenas a afirmativa 1.

5. De acordo com a abordagem ecológica de Bronfenbrenner, as influências ambientais no desenvolvimento ocorrem em cinco níveis:

- (A) Microssistema, mesossistema, exossistema, macrossistema e cronossistema
- (B) Microssistema, endossistema, exossistema, cadiossistema e cronossistema
- (C) Mediosistema, mesossistema, exossistema, macrossistema e endossistema
- (D) Fisiosistema, mesossistema, psicossistema, macrossistema e cronossistema
- (E) Mediosistema, psicossistema, exossistema, macrossistema e endossistema

Fundamentos Históricos da Educação

6. Para a questão a seguir, admiti-se uma única alternativa. Inicialmente proceda a leitura da citação e, em seguida, assinale a alternativa que contempla apenas afirmações corretas. “Não brota do individual, mas da ideia. Acima do homem como ser gregário ou como suposto eu autônomo, ergue-se o homem como ideia. A ela aspiram os educadores gregos, bem como os poetas, artistas e filósofos. Ora, o Homem, considerando na sua ideia, significa a imagem do homem genérico na sua validade universal e normativa. Como vimos, a essência da educação consiste na modelagem dos indivíduos pela norma da comunidade” (JAEGER, 1989, p. 10-11). Os gregos foram adquirindo gradativamente consciência clara do significado desse processo mediante aquela imagem do homem, e chegaram por fim, através de um esforço contínuo, a uma fundamentação segura e profunda, das questões educacionais. Além dos aspectos ressaltados sabe-se que:

- I. A educação grega se distinguia da educação da maioria dos povos que a antecederam por considerar a razão como instrumento a serviço do próprio homem.
- II. A filosofia era ensinada na Grécia e abrangia os mais diversos tipos de conhecimento, que se estendia pela matemática, astronomia, física, biologia, ética, entre outros.
- III. A Grécia possuía diferentes cidades-estado com processos de ensino semelhantes e caracterizados pela igualdade de oportunidades aos diferentes segmentos da população.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

IV. A educação grega foi caracterizada pela presença de diferentes pensamentos filosóficos como os de Sócrates, dos Sofistas, Platão e Aristóteles, que compartilhavam dos mesmos ideais e processo de ensino.

Ratificando, é correto apenas o que se afirma em:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

7. Durante os períodos em que a hegemonia grega e romana foi observada, podemos observar características educacionais bastante diferentes. Se levarmos em consideração, além da educação grega e romana, a educação desenvolvida no período da igreja cristã primitiva, perceberemos diferenças ainda mais evidentes. Uma das diferenças refere-se ao foco da educação em cada um desses períodos. A seguir, explicitamos o foco educacional em cada um destes períodos. Considerando o explícito, assinale a única alternativa que aponta o foco educacional no período da hegemonia grega, romana e cristã primitiva, respectivamente.

- (A) Intelectualidade, religiosidade, estética.
- (B) Fins práticos, ética, religiosidade.
- (C) Moralidade, intelectualidade, fins práticos.
- (D) Intelectualidade, fins práticos e moralidade.
- (E) Fins práticos, intelectualidade e moralidade.

8. De acordo com Luzuriaga (1989, p.98) “com a Renascença, no século XV, começa uma nova fase na história da cultura, da educação humanista, que por sua vez, constitui o princípio da educação moderna. A renascença não é apenas renascimento, (re) nascença, ressurreição do passado, da antiguidade clássica, mas é antes de tudo criação, geração de algo novo. A renascença rompe com a visão ascética e triste da vida, característica da Idade Média, e dá lugar a uma concepção humana, risonha e prazenteira da vida”. A renascença, conforme estudamos, apresenta peculiaridades e surge em um contexto bastante diferenciado. Assinale a alternativa que evidencia as características relativas à renascença e humanismo, movimento concomitante a renascença.

- (A) Redescobrimto da personalidade humana livre, desenvolvimento do espírito de liberdade e crítica, surge a escola secundária, baseada no estudo do latim e grego, formação do homem culto.
- (B) Formação do cortesão instruído e culto, a imprensa facilita a a difusão da cultura e da educação, surge a escola secundária, baseada no estudo do latim e grego, supervalorização dos aspectos religiosos.
- (C) Redescobrimto da personalidade humana livre, desenvolvimento do espírito de liberdade e crítica, supervalorização dos aspectos religiosos, a imprensa facilita a a difusão da cultura e da educação.
- (D) Formação do cortesão instruído e culto, a imprensa facilita a a difusão da cultura e da educação, os monges como professores e mestres, , desenvolvimento do espírito de liberdade e crítica, supervalorização dos aspectos religiosos.
- (E) Desenvolvimento do espírito de liberdade e crítica, supervalorização dos aspectos religiosos, formação do cortesão instruído e culto, a imprensa facilita a a difusão da cultura e da educação.

9. “A reforma religiosa é parte do grande movimento humanista da renascença: é sua aplicação a vida religiosa” (LUZURIAGA, 1989, p. 108) como consequência da reforma religiosa,

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

verificamos numerosas aplicações para a área educacional. Após a ampla difusão dos pensamentos dos reformadores a igreja, na época, se viu diante de duas alternativas: ou o embate direto ou a promoção de uma reforma interna. Diante destes optou pelo segundo. Desta forma, o movimento da contra-reforma religiosa também apresentou consequências positivas e negativas. Assinale a alternativa que evidencia consequências positivas e negativas da contra-reforma.

(A) Conhecimento e trato psicológico dos alunos, base na educação física, moral e estética, falta de independência intelectual, conduta artificial e baseada no medo, limitação do ensino às matérias clássicas e religiosas, respeito a opinião dos estudantes e mestres.

(B) Base na educação física, moral e estética, falta de independência intelectual, conduta artificial e baseada no medo, limitação do ensino às matérias clássicas e religiosas, respeito a opinião dos estudantes e mestres, ensino ameno.

(C) Seleção e preparação dos mestres, conhecimento e trato psicológico dos alunos, base na educação física, moral e estética, falta de independência intelectual, conduta artificial e baseada no medo, ensino ameno e prazeroso.

(D) falta de independência intelectual, conduta artificial e baseada no medo, limitação do ensino às matérias clássicas e religiosas, seleção e preparação dos mestres, ensino ameno.

(E) Seleção e preparação dos mestres, conhecimento e trato psicológico dos alunos, base na educação física, moral e estética, falta de independência intelectual, conduta artificial e baseada no medo, limitação do ensino às matérias clássicas e religiosas.

10. No século XVII temos a educação realista protagonizando a construção e desenvolvimento educacional da época. Segundo os registros históricos a educação e pedagogia realista sofrem grande influência das idéias propagadas a partir da reforma religiosa e que, por conseguinte, foram fortemente influenciadas pela renascença e humanismo. A seguir selecione as assertivas corretas quanto às principais características do momento histórico supracitado nesta questão:

I - Acentuação do aspecto religioso através de duas facetas: dogmática e piedosa

II - Maior intervenção da igreja na oferta da educação nos países protestantes

III - Nascimento da didática

IV - Introdução das concepções idealistas (Bacon) e empiristas (Descartes)

V - Repercussão das idéias científicas construídas nos século anterior

VI - Logrou maior êxito na Itália

(A) Alternativas III, IV e V estão corretas.

(B) Alternativas I, III e V estão corretas.

(C) Alternativas I, II e IV estão corretas.

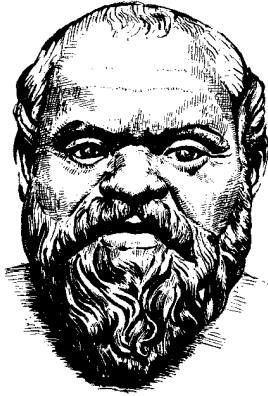
(D) Alternativas II, III e IV estão corretas.

(E) Nenhuma das alternativas.

Cosm visões

11.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1



“Só sei que nada sei” - Sócrates



“Só sei que nada sei” - Lula

O conhecimento da verdade sempre foi o objetivo da Filosofia. No entanto a verdade é comprometedor e a ignorância pode parecer benéfica diante da verdade esclarecedora. A célebre frase de Sócrates foi repetida pelo Presidente Lula. As sentenças abaixo falam sobre a relação entre os dois personagens.

- I- Ambos os personagens se dizem ignorantes diante de personagens outros que se afirmavam conhecedores de verdades julgadas importantes no contexto social de suas respectivas épocas.
- II- A ignorância de ambos era deliberada e legítimas diante das verdades subjacentes ao contexto de suas vidas.
- III- A ignorância assumida por ambos era para fugir a uma verdade que poderia comprometer a reputação de ambos.
- IV- A ignorância assumida do primeiro era uma declaração de que sua razão o tornava ciente da ignorância diante do mundo a se conhecer enquanto o segundo se fez ignorante para fugir da responsabilidade por conhecer demais.
- V- Ambos se dizem ignorantes por serem de fato.

Assinale a alternativa eu contém as sentenças verdadeiras:

- (A) I, II e III
- (B) I e V
- (C) I, IV e V
- (D) II e V
- (E) I, II e IV

12. Não gosto de pensar a filosofia como um empreendimento interdisciplinar, pois isso me cheira a um positivismo démodé. Lembremos que Comte, não vendo a possibilidade de a filosofia produzir verdades positivas, uma vez que não opera pela experimentação, como as ciências, reservou a ela a função interdisciplinar de reunir os conhecimentos parciais produzidos por cada ciência em uma visão de conjunto, em uma cosmovisão. Mas, por outro lado, não consigo deixar de vê-la como empreendimento transversal, que atravessa outros campos de saberes, na mesma medida em que é atravessada por eles. Penso que hoje não se cria conceito, não se produz filosofia, sem uma conexão direta e transversal com as diversas artes e as distintas ciências. Embora elas sejam distintas entre si, elas se retroalimentam, se fecundam mutuamente.

S. Gallo. A função da filosofia na escola e seu caráter interdisciplinar. In: RESAFE, vol. 2, 2004 (com adaptações).

Tendo como base o texto acima, assinale a opção correta.

- (A) O positivismo considera o saber produzido pela filosofia como de igual valor ao saber

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

produzido pelas ciências.

- (B) A interdisciplinaridade é a melhor definição da função da filosofia.
- (C) A filosofia é um empreendimento transversal.
- (D) Chegar a uma Cosmovisão é o produto central de esforço filosófico.
- (E) Nenhuma das alternativas anteriores

13. A inversão de Rousseau teve conseqüências imprevistas. Se o problema residia na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso. Tentação tanto mais irresistível quanto estava acontecendo a transição do mundo pré-industrial para os horizontes inexplorados da Revolução Industrial. Durante três séculos, a Era da Razão vinha abalando os alicerces intelectuais da Cosmovisão religiosa que sustentara a grande unidade espiritual da Idade Média. E a vitória do racionalismo humanista trazia no bojo o liberalismo político e econômico.

A frase que altera a idéia básica do segundo período desse parágrafo é:

- (A) Já que o problema residia na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso.
- (B) Uma vez que o problema residia na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso.
- (C) Como o problema residia na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso.
- (D) Embora o problema residisse na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso.
- (E) Porquanto o problema residisse na sociedade, bastaria ao homem transformá-la para voltar ao paraíso.

14. “Se este livro trabalha com conceitos gerais e construções históricas, também contribui para a compreensão do evangelicalismo brasileiro, resgatando exemplos do passado que nos possibilitem enfrentar os dilemas do presente. Apresenta um excelente resgate do que tem sido a caminhada da corrente de pensamento engajado chamada Teologia da Missão Integral da Igreja — no caso brasileiro — , suas raízes, sua evolução, seus pressupostos, seus objetivos e seus atores, além de ressaltar que todos os que a fazem têm um pé no calvinismo social. Como um dos expoentes desse pensamento, vejo a importância de aprender como nos vêem e como essa análise pode contribuir para o futuro da nossa peregrinação, cheia de sonhos, mas também de limitações internas e de obstáculos externos.” (LEITE, 2006 p.12)

O texto acima apresenta a missiologia da Igreja Católica no Brasil. Segundo o texto:

- (A) a missão Católica no Brasil se desenvolveu totalmente independente do catolicismo romano.
- (B) o catolicismo brasileiro desenvolveu-se exatamente igual ao catolicismo romano com o advento da Companhia de Jesus.
- (C) a igreja apresenta a influência de Calvino, um dos clérigos mais influentes do catolicismo e fundador do movimento de contra-reforma contra o protestantismo.
- (D) o catolicismo brasileiro sofre influência do movimento reformista, a despeito de não abandonar suas raízes no catolicismo romano.
- (E) o relato é o surgimento da Igreja Católica Independente do Brasil.

15. O cristianismo é uma das religiões mais numerosas do mundo. No entanto ela se divide em diversas denominações. Tem-se notado um grande crescimento das religiões protestantes em detrimento ao pouco crescimento do número de membros da igreja Católica Apostólica Romana. Das causas abaixo, assinale a alternativa que não está ligada a este fenômeno.

- (A) No Brasil quase não há Católicos por conversão, somente por nascimento.
- (B) Os evangélicos crescem por nascimento e por conversão.
- (C) Existe um número de Católicos nominais, mas que não pratica a liturgia dos seus cultos.
- (D) O movimento Carismático surgiu na Igreja assemelhando a liturgia à liturgia protestante, surgindo padres cantores e bandas gospel católicas para a trair, principalmente a juventude para o movimento católico.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

(E) Por causa da abertura para o movimento Carismático, a Igreja abriu mão das suas ordens mais tradicionais e rígidas como a “Opus Dei”.

Português I

16. Os trechos abaixo compõem um texto, mas estão desordenados. Ordene-os para que componham um texto coeso e coerente e indique a opção correta.

() O primeiro desses presidentes foi Getúlio Vargas, que soube promover, com êxito, o modelo de substituição de importações e abriu o caminho da industrialização brasileira, colocando, em definitivo, um ponto final na vocação exclusivamente agrária herdada dos idos da colônia.

() O ciclo econômico subsequente que nos surpreendeu, sem dúvida, foi a modernização conservadora levada à prática pelos militares, de forte coloração nacionalista e alicerçada nas grandes empresas estatais.

() Hoje, depois de todo esse percurso, o Brasil é uma economia que mantém a enorme vitalidade do passado, porém, há mais de duas décadas, procura, sem encontrar, o fio para sair do labirinto da estagnação e retomar novamente o caminho do desenvolvimento e da correção dos desequilíbrios sociais, que se agravam a cada dia.

() Com JK, o país afirmou a sua confiança na capacidade de realizar e pôde negociar em igualdade com os grandes investidores internacionais, mostrando, na prática, que oferecia rentabilidade e segurança ao capital.

() Em mais de um século, dois presidentes e um ciclo recente da economia atraíram as atenções pelo êxito nos programas de desenvolvimento.

() Juscelino Kubitschek veio logo depois com seu programa de 50 anos em 5, tornando a indústria automobilística uma realidade, construindo moderna infra-estrutura e promovendo a arrancada de setores estratégicos, como a siderurgia, o petróleo e a energia elétrica.

(Emerson Kapaz, “Dedos cruzados” in: *Revista Política Democrática* nº 6, p. 39)

(A) 1º - 2º - 4º - 5º - 6º - 3º

(B) 2º - 3º - 5º - 1º - 4º - 6º

(C) 2º - 5º - 6º - 4º - 1º - 3º

(D) 5º - 2º - 4º - 6º - 3º - 1º

(E) 3º - 5º - 2º - 1º - 4º - 6º

17. Assinale a opção que preenche, de forma coesa e coerente, as lacunas do texto abaixo.

O fenômeno da globalização econômica ocasionou uma série ampla e complexa de mudanças sociais no nível interno e externo da sociedade, afetando, em especial, o poder regulador do Estado. _____ a estonteante rapidez e abrangência _____ tais mudanças ocorrem, é preciso considerar que em qualquer sociedade, em todos os tempos, a mudança existiu como algo inerente ao sistema social.

(Adaptado de texto da Revista do TCU, nº82)

(A) Não obstante – com que

(B) Portanto – de que

(C) De maneira que – a que

(D) Porquanto – ao que

(E) Quando – de que

18. Leia as frases (Fuvest- SP)

a) Uma andorinha só não faz verão

b) Nem tudo que reluz é ouro

c) Quem semeia ventos, colhe tempestades

d) Quem não tem cão caça com gato.

As ideias centrais dos provérbios acima são, na ordem (marque um X na opção correta):

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

- (A) solidariedade- aparência- vingança- dissimulação.
- (B) cooperação – aparência- punição- adaptação.
- (C) egoísmo- ambição- vingança- falsificação.
- (D) cooperação – ambição – consequência- dissimulação
- (E) solidão – prudência- punição – adaptação.

Texto para as questões 19 e 20

IDÉIAS CONTAMINADAS

Pesquisadores da Universidade de Detroit, nos EUA, fizeram uma descoberta que pode mudar o tratamento do mal de Alzheimer, doença que destrói as células nervosas e mergulha os portadores em confusão mental. O estudo analisou os cérebros de 19 pessoas que morreram com a doença. Dezessete deles apresentavam a bactéria *Chlamydia pneumoniae*, que provoca tosse e resfriado. A análise também foi feita nos cérebros de outras 19 pessoas que não sofriam da doença. Detectou-se o micróbio em apenas um deles. Os médicos avaliam que a *Chlamydia* pode contribuir para o desenvolvimento do mal, mas descartam a possibilidade de que, sozinha, cause a doença.

("Veja")

19. Lendo-se o texto, percebe-se a sua tipologia, ou seja, estamos estudando um texto:

- (A) dissertativo / argumentativo.
- (B) informativo / não literário.
- (C) conotativo / não literário.
- (D) jornalístico / literário.
- (E) narrativo / literário.

20. "... a *Chlamydia* pode contribuir para o desenvolvimento do mal, mas descartam a possibilidade..."

Na passagem acima, retirada do texto, empregam-se as palavras mal e mas, que muitas vezes são confundidas com os vocábulos mau e mais.

A propósito, assinale a única opção em que não há erro na grafia de qualquer dessas palavras, considerado o sentido pretendido:

- (A) Ele não é mau caráter, mais às vezes comete erros.
- (B) Que mau existe em se cuidar mais da saúde?
- (C) Mal chegou, foi logo se revelando o mais falante do grupo.
- (D) Ele queria ir ao cinema, mas sentiu-se mau, com início de gripe.
- (E) Fumar faz mal à saúde, mais há pessoas que não entendem isso.

Fundamentos Filosóficos da Educação

21. (Fundação Carlos Chagas, 2010) - Desde a antiguidade, faz-se presente no senso comum a ideia de que a filosofia é inútil. Há um ditado popular que diz "A filosofia é uma ciência com a qual e sem a qual o mundo permanece tal e qual". Mas os filósofos desenvolveram ao longo do tempo muitos pensamentos sobre a utilidade da filosofia. Por exemplo: para Platão, a filosofia é "um saber verdadeiro que deve ser usado em benefício dos seres humanos para que vivam numa sociedade feliz"; para Kant, a filosofia tem "como finalidade a felicidade humana"; e para Merleau-Ponty, ela serve para "ver e mudar nosso mundo". Seja qual for o modo como se determine a utilidade ou inutilidade da filosofia, diante dessa questão, a primeira atitude propriamente filosófica é

- (A) definir a felicidade proporcionada pela filosofia.
- (B) perguntar pelo que significa, nesse contexto, "utilidade".
- (C) usar a filosofia para transformar e não para pensar o mundo.
- (D) recolher a opinião dos grandes filósofos sobre o tema.
- (E) pressupor que a filosofia é um fim em si mesmo.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

22. (Fundação Carlos Chagas, 2010) - O surgimento da filosofia entre os gregos está associado à passagem do pensamento mítico ao pensamento racional. Nesse processo, confrontaram-se dois modos diferentes de explicar o cosmos, a saber:

- (A) astrologia e lógica.
- (B) teologia e racionalismo.
- (C) cosmogonia e cosmologia.
- (D) sofística e dialética.
- (E) astrologia e astronomia.

23. (CONUP, 2011) – Sobre o nascimento da filosofia, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) A filosofia nasceu não na Grécia propriamente dita, mas, nas colônias gregas do Oriente e do Ocidente, a saber, na Jônia e na Magna Grécia.
- (B) O problema cosmológico é o primeiro a destacar-se claramente, como objeto de pesquisa sistemática diferente, do impreciso complexo de problemas que já ocupava a mente dos gregos ainda antes do surgir de uma reflexão filosófica verdadeira e própria.
- (C) Pode-se afirmar que a maioria dos primeiros filósofos pensava que os princípios de todas as coisas se encontravam na espécie e na substância material, pois aquilo de que se formam todos os seres e de que primeiramente são gerados e em que finalmente se dissolvem, permanecendo a substância no mudar de modalidade, diz-se que este é o elemento e princípio dos seres.
- (D) De modo absolutamente original e espontâneo, os gregos iniciaram a filosofia e a ciência gregas, mas, sobretudo, originaram para o mundo a filosofia e a ciência, isto é, modos racionais de intervir sobre a realidade.
- (E) Os questionamentos dos primeiros filósofos gregos coadunavam com as narrativas mitológicas sem criar nenhum tipo de ruptura.

24. (Fundação Carlos Chagas, 2010) - O indagar como atitude filosófica dirigida ao mundo que nos rodeia e às nossas relações com ele pode ser resumido em três perguntas fundamentais, a saber:

- (A) De onde vim? Onde estou? Para onde vou?
- (B) Ser ou não ser? Deus existe? Qual é a origem de tudo?
- (C) O bem existe? O mal existe? O que devo fazer?
- (D) O que é o homem? O que é tudo? O que é o nada?
- (E) O que é? Como é? Por que é?

25. (Fundação Carlos Chagas, 2010) - É INCORRETO afirmar que um dos principais fatos que define a atividade filosófica na época de seu nascimento entre os gregos é

- (A) a tendência à racionalidade.
- (B) o orientalismo religioso.
- (C) a recusa de explicações pré-estabelecidas.
- (D) a tendência à argumentação.
- (E) a capacidade de generalização.

Introdução ao Trabalho Científico

26. Quais alternativas estão corretas?

- (a) PINHO, Diva Benevides; VASCONCELLOS, Marcos Antonio Sandoval de (Org.). **Manual de economia**. São Paulo: Saraiva, 2002.
- (b) ALBERTS, Bruce et al. Os componentes químicos das células. In: ALBERTS, Bruce. **Fundamentos da biologia celular**: uma introdução à biologia molecular da célula. Porto Alegre: Artmed, 2002. Cap. 2.
- (c) SILVA JÚNIOR, Marcelo Castro. **Geologia**. 6. ed. Curitiba: Roca, 2000.
- (d) Costa, José. A margem da vida. **Vida e Saúde**, Tatuí, S.P., ano 6, n.12,p.30-33, nov. 2009.
- (e) GRINOVER, Ada Pellegrini et al. **Código brasileiro de defesa do consumidor**. 6. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2001.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

- (A) Apenas A e E estão corretas.
- (B) Apenas C e D estão corretas.
- (C) Apenas B está correta.
- (D) Apenas D e E estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

27. Citações: leia com muita atenção.

- (A) CITAÇÕES DIRETA – transcreve textualmente os conceitos do autor que se está consultando; reproduz literalmente palavras do texto .
- (B) CITAÇÃO INDIRETA- A omissão se caracteriza como um recurso utilizado quando não se faz necessário citar o texto de forma integral de um determinado autor. Contudo, torna-se imperioso que o sentido do texto original permaneça inalterado. No texto, tal recurso é sempre indicado por reticências [...] entre colchetes.
- (C) CITAÇÕES CURTAS - feitas com um tamanho de fonte menor (10), em espaços simples, com recuo de 4 cm da margem esquerda e não se usa aspas.
- (D) CITAÇÕES LONGAS- não ultrapassam três linhas e seguem mesma formatação do parágrafo. Usa-se as aspas.
- (E) CITAÇÃO DIRETA COM SUPRESSÃO - transcreve-se livremente o texto do autor que se está consultando em forma de paráfrase.

Qual descrição está correta?

- (A) Apenas A está correta.
- (B) Apenas C e D estão corretas.
- (C) Apenas B está correta.
- (D) Apenas D e E estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

28. Marque a questão que melhor apresenta as fases de uma pesquisa bibliográfica.

- (a) Redação, Análise e interpretação, Fichamento, Identificação das fontes, Elaboração de um plano de trabalho, Escolha do tema de estudo.
- (b) Escolha do tema de estudo, Elaboração de um plano de trabalho, Identificação das fontes, Fichamento, Análise e interpretação, Redação.
- (c) Escolha do tema, problema, justificativa, objetivos, revisão da literatura, metodologia.
- (d) Escolha do tema de estudo, Elaboração de um plano de trabalho, Identificação das fontes, Análise e interpretação, Redação.
- (e) Escolha do tema de estudo, Elaboração de um plano de trabalho, Identificação das fontes, Fichamento, Análise e interpretação.

Qual descrição está correta?

- (A) Apenas A está correta.
- (B) Apenas C e D estão corretas.
- (C) Apenas B está correta.
- (D) Apenas D e E estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

29. Marque a questão que está mais completa em relação aos elementos de um projeto de pesquisa:

- (a) Tema, justificativa, problema, objetivos, revisão da literatura, metodologia, cronograma e referências.
- (b) Tema, justificativa, problema, revisão da literatura, metodologia, cronograma e referências.
- (c) Tema, justificativa, problema, objetivos, metodologia, cronograma e referências.
- (d) Tema, justificativa, problema, objetivos, revisão da literatura, metodologia, referências.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012.1

(e) Tema, justificativa, problema, objetivos, revisão da literatura, metodologia, cronograma.

Qual descrição está correta?

- (A) Apenas A está correta.
- (B) Apenas C e D estão corretas.
- (C) Apenas B está correta.
- (D) Apenas D e E estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

30. Em relação aos tipos de pesquisa quais descrições estão corretas?

- (A) Essa pesquisa etnográfica foi criada pelos antropólogos, visando o estudo da cultura e da sociedade. É detentora de algumas características como: o pesquisador é o principal instrumento na coleta e análise de dados; ênfase naquilo que está ocorrendo e não no produto ou nos resultados; preocupação com o significado; descrição e indução; envolvimento do trabalho de campo. Para que esta pesquisa ocorra de forma efetiva, é necessário que o pesquisador permaneça no local da pesquisa pelo menos um ano, a fim de poder fazer uma análise concisa do problema pesquisado.
- (B) O estudo de caso constitui-se um dos mais importantes tipos de pesquisa, devido à natureza da sua profundidade e exaustividade.
- (C) O estudo de caso é caracterizado por ser um estudo intensivo. É levada em consideração, principalmente, a compreensão, como um todo, do assunto investigado. Todos os aspectos do caso são investigados.
- (D) Os traços essenciais dessa pesquisa - ação são: "análise, coleta de dados e conceituação dos problemas; planejamento da ação, execução e nova coleta de dados para avaliá-la."
- (E) A pesquisa participante busca uma total participação da comunidade, na análise de sua própria realidade, tendo por objetivo a promoção e participação social, gerando benefícios aos participantes da investigação. A característica fundamental desta pesquisa está na abertura que ela dá à comunidade para participar da elaboração do problema e dos objetivos propensos à investigação.

Qual descrição está correta?

- (A) Apenas A está correta.
- (B) Apenas C e D estão corretas.
- (C) Apenas B está correta.
- (D) Apenas D e E estão corretas.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.