

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

01 - Você está recebendo o seguinte material:

- a) Este caderno com o enunciado das questões de múltipla escolha e uma folha de respostas.
- b) Para cada questão, há 5 alternativas, devendo ser marcada apenas uma.

02 - Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente a um dos responsáveis pela sala.

03 - Após a conferência do seu nome no Cartão-Resposta, você deverá assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

04 - No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você para as questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão) deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelo círculo que a envolve, de forma contínua e densa, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. A leitora ótica é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo:     

05 – Não deixe nenhuma das 35 questões em branco na folha de respostas.

06- Tenha muito cuidado com o Cartão-Resposta, para não dobrar, amassar ou manchar. Este Cartão somente poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens - superior e/ou inferior - barra de reconhecimento para leitura ótica.

07 - Esta prova é individual. São vedados o uso de calculadora e qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.

08 - As questões não estão apresentadas em ordem crescente de complexidade. Há questões de menor, média ou maior dificuldade, seja na parte inicial ou final da prova.

09 - Quando terminar, entregue a um dos responsáveis pela sala o Cartão-Resposta e assine a Lista de Presença. Cabe esclarecer que você só poderá sair levando este Caderno de Questões, decorridos 90 (noventa) minutos do início do Exame.

10 - Você terá 04 (quatro) horas para responder às questões de múltipla escolha. Não haverá tempo adicional para transcrição de gabarito.

OBRIGADO PELA PARTICIPAÇÃO!

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

COMPONENTE ESPECÍFICO QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – POR DISCIPLINA
--

Fundamentos Teórico-metodológicos da língua Portuguesa

Texto 01

Pelo menos um bilhão de pessoas morrerão ao longo deste século por causa do consumo do tabaco ou da exposição a ele. A informação consta no relatório divulgado na semana passada pela Fundação Mundial do Pulmão e Sociedade Americana do Câncer. O tabaco é responsável pela morte de cerca de 50 milhões de pessoas na última década.

Fonte: ISTOÉ, 28 MAR\2012, ANO 36, Nº2211.

01. A informação veiculada na revista citada apresenta como título:

- (A) Morte anunciada na América Latina e na Europa: a bomba atômica do tabagismo.
- (B) Morte anunciada nos Estados Unidos da América: a bomba atômica do tabagismo.
- (C) Morte anunciada na Índia e na África: a bomba atômica do tabagismo.
- (D) Uma bomba atômica chamada cigarro.
- (E) Uma bomba atômica chamada crack.

Texto 02

Estresse Infantil

Natação, inglês, equitação, tênis, futebol. É cada vez mais comum encontrar crianças que mal saíram da pré-escola e já cumprem agendas de “miniexecutivo”, com compromissos que se estendem ao longo do dia. A intenção dos pais ao submeter os filhos a essas rotinas é torná-los adultos superpreparados para o competitivo mundo moderno. O preço que se paga por tanto esforço, porém, pode ser alto. Ainda pequenas, essas crianças passam a apresentar um problema de gente grande, o estresse. “É uma troca que não vale a pena”, afirma o psicoterapeuta João Figueiró, um dos fundadores do Instituto Zero Seis, instituição especializada na atenção à primeira infância. “Frequentemente essa rotina impõe à criança um sentimento de incompetência, pois lhe são atribuídas tarefas para as quais ela não está neurologicamente capacitada”. Como uma bomba-relógio prestes a explodir, o estresse infantil tem ganhado status de problema de saúde pública.

Fonte: ISTOÉ, 28 MAR\2012, ANO 36, Nº2211

02. Sobre o texto pode-se dizer que:

- (A) o trecho da reportagem não retrata o perfil de estudantes abastados brasileiros.
- (B) o trecho da reportagem não retrata o perfil de estudantes pobres do nordeste brasileiro.
- (C) o trecho da reportagem retrata o perfil de estudantes abastados brasileiros.
- (D) o trecho da reportagem retrata o perfil dos estudantes das favelas brasileiras.
- (E) o trecho da reportagem retrata o perfil de todos os estudantes brasileiros.

Texto 03

Canção do exílio (Gonçalves Dias)

Minha terra tem palmeiras
Onde canta o sabiá
As aves que aqui gorjeiam
Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

Nossas várzeas têm mais flores
Nossos bosques têm mais vida
Nossa vida tem mais amores.

Não permita Deus que eu morra
Sem que volte para lá,
Sem que desfrute os primores
Que tais não encontro eu cá,
Sem que'inda aviste as palmeiras
Onde canta o sabiá.

Texto 04 Nova Canção do Exílio

Carlos Drummond de Andrade

Um sabiá na palmeira, longe.
Estas aves cantam
um outro canto.
O céu cintila
Sobre flores úmidas.
Vozes na mata
e o maior amor.
Só, na noite,
Seria feliz:
um sabiá,
na palmeira, longe.
Onde tudo é belo
e fantástico,
só, na noite,
seria feliz.
(Um sabiá,
na palmeira, longe.)
Ainda um grito de vida e
voltar
para onde tudo é belo e fantástico:
a palmeira, o sabiá, o longe.

Texto 05 Oswald de Andrade:

Minha terra tem Palmeiras
onde gorjeia o mar
os passarinhos daqui
não cantam como os de lá
Minha terra tem mais rosas
E quase que mais amores
Minha terra tem mais ouro
Minha terra tem mais terra
Quero terra amor e rosas
Eu quero tudo de lá
Não permita Deus que eu morra sem que volte para lá
Não permita Deus que eu morra sem que volte para São Paulo
Sem que veja a rua 15
E o progresso de São Paulo

03. Entre os textos apresentados acima existe uma:

- (A) textualidade, pois um texto está inserido em outro texto anteriormente produzido que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.
- (B) metáfora, pois um texto está inserido em outro texto anteriormente produzido que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (C) contextualização, pois um texto está inserido em outro texto anteriormente produzido que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.
- (D) paráfrase, pois um texto está inserido em outro texto anteriormente produzido que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.
- (E) intertextualidade, pois um texto está inserido em outro texto anteriormente produzido que faz parte da memória social de uma coletividade ou da memória discursiva.

04. Contos tradicionais, fábulas e lendas são respectivamente:

- (A) histórias transmitidas oralmente ao longo das gerações, sem que se saiba ao certo quem as criou; historietas com ensinamentos morais; histórias sem autoria conhecida.
- (B) histórias transmitidas oralmente ao longo das gerações, sem que se saiba ao certo quem as criou; historietas que visam a realização de uma tarefa; histórias sem autoria conhecida.
- (C) histórias transmitidas oralmente ao longo das gerações, sem que se saiba ao certo quem as criou; Historietas que visam informar sobre algo; histórias sem autoria conhecida.
- (D) histórias transmitidas oralmente ao longo das gerações, sem que se saiba ao certo quem as criou; Historietas que tem suas origens em terras brasileira; histórias sem autoria conhecida.
- (E) histórias transmitidas oralmente ao longo das gerações, sem que se saiba ao certo quem as criou; historietas que tem em Monteiro Lobato seu principal autor brasileiro; histórias sem autoria conhecida.

05. Leitura diária de textos literários pelo professor; roda de conversa (escuta atenta e manifestação de opiniões; leitura compartilhada de textos informativos para estudar os temas tratados em diferentes áreas do conhecimento; escrita de textos práticos (bilhetes, cartões, avisos etc.), revisão de texto (aspectos notacionais e discursivos) se constituem excelentes atividades para trabalhar com os estudantes:

- (A) a gramática.
- (B) os gêneros textuais.
- (C) a ortografia.
- (D) a oralidade.
- (E) a atenção.

Educação Inclusiva

06. De acordo com o estudado, como deve ser entendida a Educação Inclusiva?

- (A) Educação privilegiada em salas de Recursos, com a ministração de “apenas” professores formados e devidamente capacitados em Educação Especial.
- (B) Educação de qualidade para todos; processo interminável, contemplando inúmeras ofertas educativas, visando à diversidade e equidade no direito.
- (C) Educação exclusiva de alunos com Necessidades Educacionais Especiais.
- (D) Educação voltada para pessoas com deficiências.
- (E) Nenhuma das Alternativas Anteriores.

07. No Brasil, o atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império com a criação de duas instituições, que são as seguintes:

- (A) O Instituto Pestalozzi e a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE;
- (B) SOCIEDADE Pestalozzi e a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE;
- (C) Instituto dos Surdos Mudos e a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais – APAE;
- (D) O Imperial Instituto dos Meninos Cegos e o Instituto dos Surdos Mudos.
- (E) Nenhuma das Alternativas Anteriores.

08. Sem perder de vista que a educação inclusiva objetiva a eliminação de todas as pressões que, dentro da escola, levam a segregação e a exclusão, quais são os principais pontos da proposta para a educação inclusiva?

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (A) FORMAÇÃO de educadores; adequações na prática pedagógica com atendimento educacional especializado; processo de avaliação, participação da família e da comunidade e investimento na infraestrutura.
 - (B) Formação de educadores, adequação na prática pedagógica, atendimento individualizado em salas separadas para crianças especiais (apenas), fortalecimento do vínculo sócio afetivo e investimento na infraestrutura.
 - (C) Formação de educadores, adequação na prática pedagógica, participação da família e da comunidade e investimento na infraestrutura.
 - (D) Formação de educadores, adequação na prática pedagógica, atendimento individualizado em salas separadas para crianças especiais (apenas), diagnóstico por equipe multidisciplinar com frequência, participação da família e da comunidade.
 - (E) Adequação na prática pedagógica, participação da família e da comunidade e investimento na infraestrutura.
09. Conforme o Art. 5º da Res. CNE de 2001 consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional apresentam as seguintes características, a saber:
- (A) Distúrbios de Aprendizagem Específicos; Distúrbios de Comunicação e linguagem; Surdez; Transtornos Emocionais; Deficiência Auditiva; Retardo Mental, Deficiências múltiplas.
 - (B) Dificuldades que necessitam de Atendimento Educacional Especializado.
 - (C) Deficiências física, visual, auditiva, motora, mental.
 - (D) Dificuldades de aprendizagem básicas e generalizadas.
 - (E) Dificuldades de aprendizagem ao longo da escolaridade, por razões congênitas ou adquiridas às quais diminuem sua capacidade adaptativa ao meio, e por isso necessitam de atenção específica e de mais recursos educativos para minorar desvantagens e aperfeiçoar suas reais capacidades.
10. De acordo com a nova Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado tem como função:
- (A) Ampliar os meios e possibilidades para acessibilidade nas escolas; organizar recursos pedagógicos e mudanças no currículo;
 - (B) Estabelecer procedimentos adequados para “portadores de deficiências”;
 - (C) Promover o acesso ao currículo, tendo função complementar e/ou suplementar, a fim de identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas;
 - (D) Promover o acesso ao currículo e estabelecer procedimentos adequados para “portadores de deficiências”.
 - (E) Integrar e estabelecer parâmetros para metodologias pedagógicas.

Educação Ambiental

11. O cuidado com o planeta em que vivemos vem recebendo mais atenção, nas últimas décadas, devido ao ritmo de degradação do ambiente natural. Um exemplo dessa atenção foi a assinatura do Protocolo de Kyoto, por vários países, com o objetivo de preservar a Terra. O Protocolo de Kyoto tem como tema principal a(o)
- (A) vegetação.
 - (B) hidrografia.
 - (C) solo.
 - (D) relevo.
 - (E) clima.
12. Com referência à conservação do meio ambiente no Brasil e às dificuldades enfrentadas neste sentido, é correto apontar como um dos maiores problemas a (o):
- (A) falta de conhecimento e demarcação de unidades de conservação.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (B) ausência de legislação ambiental atualizada específica para o País.
- (C) insuficiência dos serviços de fiscalização das áreas protegidas.
- (D) inexistência de órgãos oficiais responsáveis pelo meio ambiente.
- (E) descaso de organismos internacionais com o meio ambiente no País.

13. Com relação à atual crise energética atravessada pela sociedade brasileira, são feitas as afirmativas abaixo.

I - Avançam as pesquisas e a exploração de fontes alternativas, tais como o biodiesel e a energia eólica.

II - Expande-se a produção de energia hidrelétrica, através da construção de novas usinas e ampliação de antigas unidades.

III - Discutem-se projetos de lei para exigir da indústria de eletrodomésticos a fabricação de produtos de menor consumo energético.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

14.



Revista JB Ecológico, ago. 2006.



QuestoesdeCONCURSOS.com.br

De acordo com estudos atuais, há grande probabilidade de esse tipo de bloqueio ser causado pela (o):

- (A) concentração de terras emersas no hemisfério norte.
- (B) multiplicação das ilhas de calor nas metrópoles.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (C) expansão das áreas cobertas por desertos.
- (D) agravamento do efeito estufa planetário.
- (E) avanço da industrialização no hemisfério sul.

15. Fenômeno natural, o efeito estufa tem-se intensificado pela ação do homem, o que acarreta sérias consequências para o meio ambiente. Uma dessas consequências mais conhecidas é

- (A) o desmatamento descontrolado.
- (B) a intensificação das queimadas.
- (C) o aquecimento global.
- (D) a ampliação das geleiras.
- (E) a poluição dos mares e oceanos.

Matemática na Educação Infantil

16. Os conceitos que se relacionam diretamente a proporção, quanto ao ensino de matemática na educação infantil, se concretiza a partir de que fator comum a todos?

- (A) Medição;
- (B) Comparação;
- (C) não numérico;
- (D) ponto de referência;
- (E) ordem.

17. O aspecto de maior relevância no conceito de sequencia temporal é a

- (A) ordem estabelecida por valor crescente ou decrescente;
- (B) ordem por critério pre estabelecido;
- (C) ordem estabelecida pelo aspecto cronológico do tempo;
- (D) ordem estabelecida por um critério aleatório;
- (E) ordem estabelecida por um critério não numérico.

18. O aspecto de maior relevância no conceito de seriação ou ordenação é a

- (A) ordem estabelecida por valor crescente ou decrescente;
- (B) ordem por critério pre estabelecido;
- (C) ordem estabelecida pelo aspecto cronológico do tempo;
- (D) ordem estabelecida por um critério aleatório;
- (E) ordem estabelecida por um critério não numérico.

19. Você já sabe da importância de variar as atividades considerando tanto o nível de dificuldade como diferentes modelos, métodos e estrutura das mesmas. Qual das opções abaixo reflete ou evidencia a melhor opção para aumentar o nível de dificuldade da atividade?

- (A) vendar os olhos;
- (B) responder oralmente;
- (C) desenhar o que observou;
- (D) escrever o que observou;
- (E) dar a resposta no lugar da criança;

20. Qual dos conteúdos abaixo se relaciona diretamente ao bloco de **grandezas e medidas** de acordo com os referenciais.

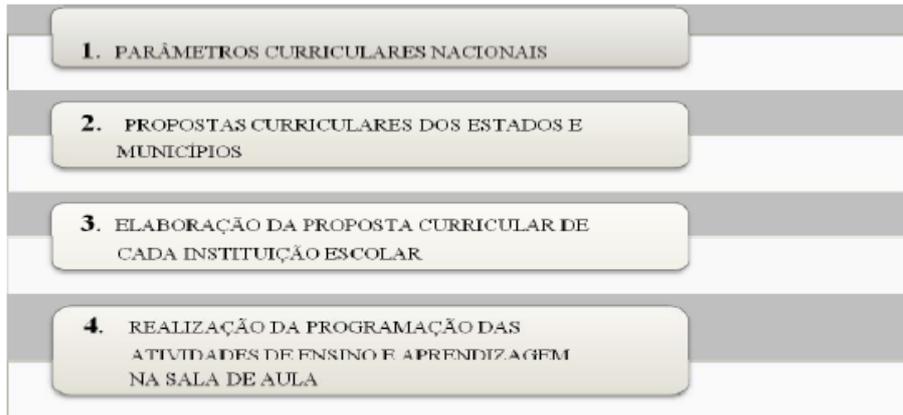
- (A) Utilização da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais as crianças reconheçam sua necessidade;
- (B) Descrição e representação de pequenos percursos e trajetos, observando pontos de referência;
- (C) Identificação da posição de um objeto ou número numa série, explicitando a noção de sucessor e antecessor;

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (D) Explicitação e/ou representação da posição de pessoas e objetos, utilizando vocabulário pertinente nos jogos, nas brincadeiras e nas diversas situações nas quais as crianças considerarem necessário essa ação;
- (E) Experiências com dinheiro em brincadeiras ou em situações de interesse das crianças.

Educação do Campo

21.



Como mostra o quadro acima, para a concretização do currículo estão propostos quatro níveis. Considerando essa estrutura do sistema educacional brasileiro, associe cada nível às suas respectivas responsabilidades numerando-as corretamente.

- () constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino fundamental.
- () está contextualizado na discussão de seu projeto educativo. É um processo que deve contar com a participação de toda a equipe pedagógica.
- () poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizados pelas Secretarias de Educação.
- () define as orientações didáticas prioritárias, distribui conteúdos segundo um cronograma referencial, seleciona material a ser utilizado.

A sequência **correta** é:

- (A) 1, 3, 2, 4.
(B) 1, 2, 4, 3.
(C) 2, 4, 3, 1.
(D) 3, 4, 2, 1.
(E) 4, 2, 1, 3.

A mudança paradigmática de «educação rural» para «educação do campo» implica a construção de novos saberes docentes, compreendendo-se saber docente como um corpus de conhecimentos, competências, aptidões e capacidades construídas pelo docente em seu trabalho cotidiano escolar, assim como o cultivo de uma nova identidade ao educador. O saber docente envolve tanto os saberes a serem ensinados quanto o saber-ensinar, o saber ser, o saber-fazer e o saber-agir.

Sobre o saber docente e a escola do campo responda as questões 22 e 23

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

22. É correto afirmar que a formação do educador de uma escola do campo exige em relação ao saber docente:

- A) saberes curriculares, apresentados concretamente em forma de programas escolares que os docentes devem aplicar, sendo um eixo importante dessa formação o saber disciplinar.
- B) saber plural, formado de diversos saberes provenientes das instituições de formação, da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana, sendo um eixo importante dessa formação o saber experiencial.
- C) saberes disciplinares, os que emergem da tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes, sendo um eixo importante dessa formação o saber curricular.
- D) saber plural, formado de diversos saberes provenientes das instituições de formação, da formação profissional, dos currículos e da prática cotidiana, sendo um eixo importante dessa formação o saber disciplinar.

23. É correto afirmar que a prática docente na escola do campo exige do educador:

- A) *Saber-ser* sujeito do conhecimento; *saber-fazer* com competência técnica, *de* forma interativa com os educandos no ambiente escolar e *saber-agir* refletindo sobre a sua própria prática e em diálogo com o outro.
- B) *Saber-ser* sujeito de práxis; *saber-fazer* com competência técnica, *de* forma interativa com os educandos na escola e *saber-agir* em diálogo com o outro.
- C) *Saber-ser* sujeito do conhecimento, crítico e de práxis; *saber-fazer* com competência técnica e política, *de* forma participativa e interativa com a comunidade e *saber-agir* refletindo sobre a sua própria prática e em diálogo com o outro.
- D) *Saber-ser* sujeito do conhecimento, crítico e de práxis; *saber-fazer* com competência técnica e política de forma restrita ao ambiente escolar e *saber-agir* em diálogo com o outro.

24. Segundo a finalidade da prática pedagógica, uma ação orientadora educativa só poderá ser avaliada a partir da reflexão sobre a quem interessa e a quem pretende servir.

Sendo assim, **NÃO** é correto afirmar que compete ao pedagogo:

- (A) determinar o como fazer a partir de suas atribuições específicas alheio à natureza da prática educativa .
- (B) mobilizar a comunidade escolar para a discussão política da qualidade da prática educativa articulada aos seus interesses.
- (C) ser participante efetivo do processo de construção de uma educação de qualidade.
- (D) analisar as defasagens e fracassos, repensando coletivamente as metodologias utilizadas no processo educativo.
- (E) Nenhuma das Alternativas

25. Tem certos dias em que eu penso em minha gente
E sinto assim todo o meu peito apertar

.....

E aí me dá uma tristeza no meu peito
Feito um despeito de eu não ter como lutar
E eu, que não creio, peço a Deus por minha gente,
É gente humilde, que vontade de chorar..
(Francisco Buarque de Holanda- Vinícius de Moraes-
Garoto)



Nos versos acima, gente humilde necessita que se olhe por ela e que lhe dê dignidade e trabalho. Só é possível recuperar uma criatura se conseguirmos dignificá-la, através da educação e sua preparação para o trabalho para que se sinta valorizada e respeitada por aquilo que consegue e produz. A partir da educação escolarizada, ela percebe que o trabalho:

I- é dignificante quando se ganha bem, caso contrário escraviza, restringindo o direito ao lazer e a convivência familiar;

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

II- é capaz de operar “milagres”, de preencher o vazio deixado pela carência e não aceitação social;

III- é indispensável ao homem como meio de sua subsistência e como meta para fazer seus planos;

IV- confere dignidade às pessoas desde que sejam educadas para ele a partir de sua inserção na infância.

Assinale as afirmativas corretas:

- (A) somente I;
- (B) somente I e IV;
- (C) somente I e III;
- (D) somente II e III;
- (E) somente IV.

Ciência e Religião

26. O modelo das origens que admite a microevolução ao mesmo tempo em que aceita o relato literal de Gênesis.

- (A) Evolucionismo Naturalista
- (B) Evolucionismo Panteísta
- (C) Evolucionismo Teísta
- (D) Criacionismo Progressista.
- (E) Criacionismo Bíblico

27. O modelo das origens que traz as maiores incoerências entre ciência e religião.

- (A) Evolucionismo Naturalista
- (B) Evolucionismo Panteísta
- (C) Evolucionismo Teísta
- (D) Criacionismo Progressista.
- (E) Criacionismo Bíblico

28. O modelo das origens que afirma que os processos macroevolutivos são tão lentos que não podem ser observados hoje.

- (A) Evolucionismo Naturalista
- (B) Evolucionismo Panteísta
- (C) Evolucionismo Teísta
- (D) Criacionismo Progressista.
- (E) Criacionismo Bíblico

29. O modelo das origens que afirma que Deus agiu por meio da seleção natural na criação da vida e do homem.

- (A) Evolucionismo Naturalista
- (B) Evolucionismo Panteísta
- (C) Evolucionismo Teísta
- (D) Criacionismo Progressista.
- (E) Criacionismo Bíblico

30. O modelo que se constitui uma tentativa de conciliar os longos períodos da coluna geológica (ciência) com a criação de Gênesis (religião) sem apelar para a evolução.

- (A) Evolucionismo Naturalista
- (B) Evolucionismo Panteísta
- (C) Evolucionismo Teísta
- (D) Criacionismo Progressivo
- (E) Criacionismo Bíblico

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

Natureza e Sociedade na Educação Infantil

31. (ENADE 2005 – adaptado) Leia trechos da carta-resposta de um cacique indígena à sugestão, feita pelo Governo do Estado da Virgínia (EUA), de que uma tribo de índios enviasse alguns jovens para estudar nas escolas dos brancos.

“(…) Nós estamos convencidos, portanto, de que os senhores desejam o nosso bem e agradecemos de todo o coração. Mas aqueles que são sábios reconhecem que diferentes nações têm concepções diferentes das coisas e, sendo assim, os senhores não ficarão ofendidos ao saber que a vossa idéia de educação não é a mesma que a nossa. (...) Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltaram para nós, eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportar o frio e a fome. Não sabiam caçar o veado, matar o inimigo ou construir uma cabana e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, inúteis. (...) Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão concordamos que os nobres senhores de Virgínia nos enviem alguns de seus jovens, que lhes ensinaremos tudo que sabemos e faremos deles homens.”

O texto relaciona a educação com um importante tema que deve ser contemplado desde a Educação Infantil, a saber:

- (A) organização política.
- (B) trajetória histórica.
- (C) ideologia.
- (D) ciência.
- (E) diversidade cultural.

32. (ENADE 2011- adaptado) Uma Escola Municipal desenvolveu, no âmbito de seu planejamento curricular, um projeto de preservação do meio ambiente junto à comunidade, em parceria com uma organização não-governamental (ONG). O projeto se referia a coleta seletiva e tratamento de lixo e teve efeitos tanto no aspecto geral da escola quanto no bairro. Para se concretizar na prática educativa, o critério de escolha do tema do projeto deve ter sido baseado:

- (A) nos pressupostos que estruturam a criação da ONG.
- (B) no estudo do contexto cultural, político e econômico da comunidade escolar.
- (C) na análise das técnicas de ensino neutras e nacionalmente aplicáveis.
- (D) em experiência realizada com sucesso pela professora em sua universidade de origem.
- (E) em teorias de ensino-aprendizagem com conteúdo distinto do exigido no contexto escolar.

33. (FJG-RIO 2011- adaptado) Coelho e Pedrosa (2000), baseadas nos estudos de Wallon, afirmam que as crianças de dois a três anos de idade dão sinais de que estão construindo a função psicológica de representar. Concluem também que a brincadeira/jogo do faz de conta favorece o desenvolvimento desta função psicológica em específico – a de representar - porque esta brincadeira:

- (A) reforça o pensamento concreto da criança, oferecendo brinquedos específicos que dão sustentação ao objetivo da criança.
- (B) permite que as crianças compreendam mais concretamente o mundo, expressando suas intenções e preferências em situações diversas na escola.
- (C) favorece a expressão livre e espontânea das crianças colocando-as em contato com as outras crianças da turma de maneira prazerosa.
- (D) permite que as crianças comecem a identificar, em seu pensamento, as relações com coisas ou outras situações vividas expandindo sua forma de pensar.
- (E) tem cunho estritamente recreativo, oportunizando às crianças momentos de descontração e fuga da realidade.

34. (FJG-RIO 2011- adaptado) Guimarães (2009), inspirada em modelos italianos de educação infantil, ressalta a importância da organização do espaço com vistas à ampliação das

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

possibilidades socializadoras e criativas das crianças. A autora defende que estes espaços devem ser flexíveis, relacionais e instigadores, contribuindo para:

- (A) uma aprendizagem formal e organizada dos conteúdos selecionados para a educação infantil.
- (B) a execução do planejamento conforme previsto com o corpo técnico da unidade.
- (C) o bem estar, segurança e todo o tipo de aprendizagem social, afetiva e cognitiva das crianças.
- (D) a seleção dos mobiliários determinando os locais fixos para as atividades previstas.
- (E) organização do espaço de forma que cada criança tenha seu mobiliário individual num ambiente que inspire ordem e disciplina.

35. (FJG-RIO 2011- adaptado) Para Barbosa (2008), um dos elementos constitutivos das rotinas na educação infantil é a organização do ambiente. Em relação a este tema, a autora recomenda:

- (A) construir o espaço junto com as crianças, buscando projetar o ambiente com base na perspectiva das crianças e de suas medidas.
- (B) organizar o ambiente de acordo com as plantas baixas, sugeridas por autores clássicos, como Montessori, Freinet e Decroly.
- (C) brincar com as crianças mais tempo no espaço interno do que no externo, já que é mais fácil cuidar delas em ambientes fechados.
- (D) evitar mudanças no ambiente de forma que as crianças se sintam estáveis e seguras.
- (E) projetar o ambiente colocando objetos, livros e imagens fora do alcance das crianças para que sejam preservados durante todo ano letivo.