

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

01 - Você está recebendo o seguinte material:

- a) Este caderno com o enunciado das questões de múltipla escolha e uma folha de respostas.
- b) Para cada questão, há 5 alternativas, devendo ser marcada apenas uma.

02 - Verifique se este material está em ordem. Caso contrário, notifique imediatamente a um dos responsáveis pela sala.

03 - Após a conferência do seu nome no Cartão-Resposta, você deverá assiná-lo no espaço próprio, utilizando caneta esferográfica de tinta preta ou azul.

04 - No Cartão-Resposta, a marcação das letras correspondentes às respostas assinaladas por você para as questões de múltipla escolha (apenas uma resposta por questão) deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelo círculo que a envolve, de forma contínua e densa, com caneta esferográfica de tinta preta ou azul. A leitora ótica é sensível a marcas escuras, portanto, preencha os campos de marcação completamente, sem deixar claros.

Exemplo: 

05 – Não deixe nenhuma das 35 questões em branco na folha de respostas.

06- Tenha muito cuidado com o Cartão-Resposta, para não dobrar, amassar ou manchar. Este Cartão somente poderá ser substituído caso esteja danificado em suas margens - superior e/ou inferior - barra de reconhecimento para leitura ótica.

07 - Esta prova é individual. São vedados o uso de calculadora e qualquer comunicação e troca de material entre os presentes, consultas a material bibliográfico, cadernos ou anotações de qualquer espécie.

08 - As questões não estão apresentadas em ordem crescente de complexidade. Há questões de menor, média ou maior dificuldade, seja na parte inicial ou final da prova.

09 - Quando terminar, entregue a um dos responsáveis pela sala o Cartão-Resposta e assine a Lista de Presença. Cabe esclarecer que você só poderá sair levando este Caderno de Questões, decorridos 90 (noventa) minutos do início do Exame.

10 - Você terá 04 (quatro) horas para responder às questões de múltipla escolha. Não haverá tempo adicional para transcrição de gabarito.

OBRIGADO PELA PARTICIPAÇÃO!

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

COMPONENTE ESPECÍFICO QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA POR DISCIPLINA – 3º PERÍODO
--

Avaliação Educacional

01. Sabe-se que no processo avaliativo é necessário considerar os aspectos qualitativos. Nesse sentido, das opções abaixo, o que NÃO é qualitativo:

- (A) A análise das atitudes e comportamento do aluno na escola.
- (B) A descrição do nível de compreensão do aluno em relação a uma determinada área de conhecimento.
- (C) A observação do desenvolvimento intelectual do aluno.
- (D) O crescimento ou decréscimo do aluno ao longo do ano letivo.
- (E) O processo que o aluno vivencia ao refazer suas atividades em sala.

02. Uma professora propõe uma atividade em que as crianças devem escrever um bilhete para uma personagem. Ao longo da tarefa, a professora percorre todas as mesas, lê em voz alta ou silenciosamente alguns bilhetes, comenta as adequações e inadequações na escrita, leva as crianças a refletirem a partir dos erros ortográficos e pede que os bilhetes sejam reescritos em casa. De acordo com a descrição dessa situação, a prática avaliativa realizada pela professora é OPOSTA a qual das concepções e seus propósitos, apresentados abaixo?

- (A) Diagnóstica
- (B) Classificatória
- (C) Formativa
- (D) Mediadora
- (E) Investigativa

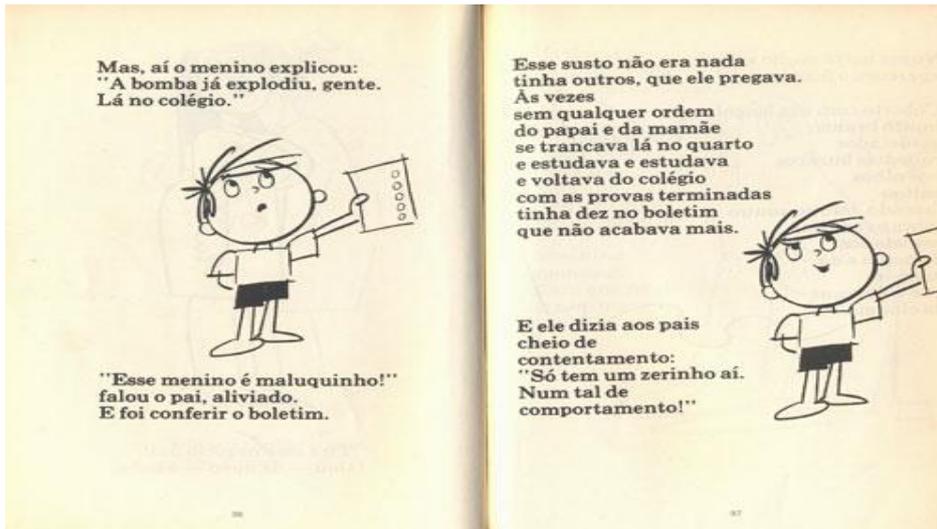
03. Sobre a recuperação da aprendizagem é correto afirmar que:

- A forma de realização da recuperação da aprendizagem deve constar no regimento escolar e no projeto pedagógico da escola.
- A instituição escolar é tão responsável por esse processo quanto os pais das crianças.
- A legislação propõe que a escola realize estudos de recuperação para todos os alunos.
- A recuperação da aprendizagem pressupõe replanejamento dos processos de ensino e de aprendizagem.
- As escolas e os pais ainda precisam compreender o sentido da recuperação da aprendizagem.

- (A) V,V,F,V,F
- (B) F,V,V,F,F
- (C) V,F,F,V,V
- (D) F,F,V,F,V
- (E) V,V,F,F,V

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

04. Leia com atenção a figura abaixo e depois escolha a resposta mais adequada.



Do livro **O Menino Maluquinho**, de Ziraldo. São Paulo: Melhoramentos, 1980. Pág.: 36 – 37.

A imagem acima revela para nós sobre a avaliação da aprendizagem:

- (A) O Menino Maluquinho era tão inteligente que quando estudava tirava boas notas.
- (B) A escola do Menino Maluquinho apresenta equívocos sobre o que significa avaliar a aprendizagem.
- (C) O "tal de comportamento" avaliado pela escola do Menino Maluquinho é um item qualitativo a ser considerado na avaliação da aprendizagem.
- (D) O pai do Menino Maluquinho acompanhava a evolução do filho na escola.
- (E) O boletim do Menino maluquinho revelava que ele era um aluno autônomo.

05. São características de um parecer descritivo:

- (A) Favorece a compreensão dos progressos e dificuldades individuais.
- (B) É mais amplo que a nota.
- (C) Oportuniza uma leitura rápida dos resultados.
- (D) Favorece comparação entre os resultados.
- (E) Explicita quantidade e qualidade no processo.

Fundamentos Teórico-metodológico da Educação Infantil

06. Após a leitura do enunciado, assinale a única alternativa correta.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, apesar de os conhecimentos oriundos da psicologia, antropologia, sociologia e medicina serem de grande importância para desvelar o universo infantil, apontando algumas características comuns de ser das crianças, o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais é:

- (A) Compreender, conhecer e reconhecer o jeito particular de as crianças serem e estarem no mundo.
- (B) Propiciar às crianças momentos de aprendizagens e brincadeiras.
- (C) Oferecer, prioritariamente, alimentação e cuidado para o bom desenvolvimento da criança pequena.
- (D) Desenvolver os conhecimentos específicos que dão origem ao currículo da educação infantil bem como atender as necessidades relativas ao cuidar.
- (E) Provocar a mudança de comportamento da criança visando à transformação social.

07. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96) consagrou a expressão Educação Infantil ao tratar da composição dos níveis escolares. Sobre a organização da Educação Infantil, a partir da LDBEN 9394/96, é correto afirmar:

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

(A) Os termos creche e pré-escola diferenciam-se pela realidade socioeconômica da clientela atendida, devendo, conforme a lei, destinar-se, respectivamente, ao atendimento de crianças advindas das classes populares economicamente carentes e de crianças advindas das classes economicamente mais abastadas.

(B) A diferença entre os termos creche e pré-escola reside no fato de que o primeiro define somente instituições da rede pública e o segundo, apenas as instituições da rede privada de ensino.

(C) O uso dos termos creche e pré-escola justifica-se para organizar o atendimento por faixa etária, devendo, atualmente, o primeiro referir-se às crianças de zero a três anos e o segundo, às crianças de quatro e cinco anos.

(D) Os termos são equivalentes, pois ambos definem o nível de ensino denominado Educação Infantil e tanto creches quanto pré-escolas referem-se ao atendimento a crianças de zero a cinco anos.

(E) Nenhuma das alternativas.

08. Desde o início da oferta da Educação Infantil até a contemporaneidade, as concepções de infância que norteavam essa oferta variaram em grande medida. Atualmente, priorizamos alguns aspectos que dão conta da integralidade do atendimento à criança de 0 à 5 anos. Como base nestes aspectos, é correto afirmar unicamente que as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão assegurar:

(A) O cuidar e o educar como aspectos indissociáveis do processo educativo em creches e pré-escolas.

(B) O cuidar como aspecto exclusivo do atendimento na creche, preservando seu objetivo primeiro que é a educação assistencialista voltada aos mais carentes.

(C) O cuidar como único aspecto a ser contemplado pela creche uma vez que educar a criança fora da família significaria atestar a incapacidade, principalmente da mãe, de cumprir com o dever natural e biológico da maternidade.

(D) O educar como exclusividade da pré-escola, uma vez que o trabalho com conhecimentos das diferentes áreas ocorre somente nessa etapa da Educação Infantil.

(E) Nenhuma das alternativas.

09. O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil articula-se com as Diretrizes Nacionais para a Educação Básica e reúne princípios, fundamentos e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área. A Resolução n.º 5, de 17 de dezembro de 2009, instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil a serem observadas na organização de propostas pedagógicas na Educação Infantil. Sobre a oferta de Educação Infantil e a matrícula nessa etapa, regulamentadas nessa resolução, analise as afirmativas.

I - É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

II - É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 30 de abril do ano em que ocorre a matrícula.

III - As crianças que completam 6 anos após o dia 30 de janeiro do ano em que ocorre a matrícula devem ser matriculadas na Educação Infantil.

Estão corretas as afirmativas:

(A) I e III, apenas.

(B) I, II, e III.

(C) I e II, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) Nenhuma das alternativas.

10. Atualmente, em nome da qualidade, existe preocupação com a formação dos profissionais da Educação Infantil. Entretanto, formação e perfil profissionais são aspectos intrinsecamente ligados às funções a serem assumidas pelas instituições de atendimento a crianças de até cinco anos. Sobre o papel do profissional que atua em creches e pré-escolas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

() As creches, por atenderem exclusivamente a uma função assistencialista, exigem pessoas que gostem de crianças e estejam dispostas a assegurar sua higiene e sua segurança física, não havendo necessidade de formação específica ainda que indispensável à condição de ser mulher.

() A dicotomia necessária entre o cuidar e o educar limita o trabalho do professor ao pedagógico, não lhe cabendo atender às necessidades básicas da criança, pois os cuidados com fraldas, higiene, alimentação e segurança devem ficar a cargo das auxiliares e/ou atendentes.

() O caráter indissociável entre o educar e o cuidar na Educação Infantil exige um profissional qualificado que tenha capacidade para compreender o desenvolvimento infantil, proporcionando experiências enriquecedoras de conhecimento, considerando também os aspectos afetivos e psicológicos, sem negligenciar os cuidados necessários para que a criança possa viver a infância em sua plenitude.

() Atendendo as especificidades atuais das turmas de quatro e cinco anos nas quais o objetivo principal é desenvolver atividades de alfabetização e numeração, que garantam o sucesso do aluno no Ensino Fundamental, exige-se um professor capaz de encaminhar, essencialmente, atividades com lápis e papel visando ao treino motor e ao desenvolvimento das percepções e da coordenação motora fina.

Assinale a sequência correta.

(A) V, V, F, V

(B) F, F, V, F

(C) V, F, V, F

(D) F, F, V, V

(E) Nenhuma das alternativas.

Políticas Públicas em Educação

11. Nas últimas décadas, o Brasil alcançou importantes avanços na garantia dos direitos econômicos, sociais e culturais, além de ter sido signatário de diferentes documentos internacionais, que fixam compromissos educativos e de estabelecer dispositivos legais para a construção de um sistema público de educação de qualidade para todos. Uma ação governamental que pode ser indicada como representante desta concepção, atualmente, é o Plano de Desenvolvimento da Educação/PDE, que pretende a solução dos problemas que inibem o rendimento, a frequência e a permanência, com sucesso, do aluno na escola. Sobre a relação entre estado, política e educação está correto afirmar:

1- As estatísticas da educação, em geral, especialmente no Ensino Fundamental, mostram um processo histórico-educacional claramente igualitário e incluyente.

2- As reformas educacionais no Brasil não são influenciadas pela globalização, já que refletem interesses que não se refletem nas ações do governo brasileiro.

3- As estatísticas da educação, em geral, especialmente no Ensino Fundamental, mostram um processo histórico-educacional claramente seletivo e elitista.

4- A educação é elevada à categoria de princípio e de direito social, desde a Constituição da República de 1988 e da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

5- As relações entre escola, Estado e mercado, são reinventadas de acordo com as mudanças dos interesses dos grupos economicamente dominantes mundialmente.

O correto está apenas em:

(A) 1, 2 e 3.

(B) 1, 4 e 5.

(C) 2, 3 e 4.

(D) 3, 4 e 5.

(E) Nenhuma das Alternativas

12. Tomando por base o que dispõe o substrato legal do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, considere as seguintes afirmações:

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- 1- Sua vigência será de 14 anos, contados a partir de 1º de março de 2007.
- 2- A complementação da União continuará sendo direcionada aos fundos municipais que não alcançarem o valor anual mínimo.
- 3- O Fundo será direcionado para matrículas presenciais dos alunos da rede pública de Educação Básica.
- 4- “Profissional do magistério” de acordo com o Fundo, são todos os docentes e os profissionais que oferecem suporte pedagógico direto ao exercício da docência (direção ou administração escolar, planejamento, inspeção, Supervisão e orientação educacional) da rede pública de Educação Básica.

Estão corretos somente os itens:

- (A) 2 e 4.
- (B) 2 e 3.
- (C) 1, 2 e 3.
- (D) 1, 3 e 4.
- (E) Nenhuma das Alternativas

13. O tema qualidade de ensino pode ser abordado através dos diferentes projetos de sociedade que se pretende atender. Sobre as diferentes formas que se entrelaçam nas tramas educativas, analise as afirmativas a seguir:

- I- a construção de identidades monolíticas, cristalizando verdadeiros modelos de cidadãos;
- II- a capacidade de a escola absorver e trabalhar as diferenças culturais;
- III- a construção de identidades plurais, dinâmicas e híbridas;
- IV- a capacidade de a instituição escolar se manter num padrão curricular único;
- V- a construção de um processo educativo com uma concepção monocultural.

Estão corretas somente as afirmativas:

- (A) I e II;
- (B) IV e V;
- (C) III e IV;
- (D) II e III;
- (E) I e V

14. É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

Neste sentido, a garantia de prioridade compreende, EXCETO:

- (A) primazia de receber proteção e socorro em circunstâncias especiais;
- (B) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- (C) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- (D) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude;
- (E) Nenhuma das Alternativas

15. Indicadores são sinais que revelam aspectos de determinada realidade e que podem qualificar algo (Ação Educativa, 2007). No âmbito da escola, eles devem ser utilizados para:

- (A) identificar o que vai bem e o que vai mal na escola e responsabilizar os setores encarregados por isso;
- (B) analisar e compartilhar os resultados de avaliação da escola tendo em vista a melhoria da qualidade da educação ofertada;
- (C) qualificar o trabalho docente e intervir na prática pedagógica da escola de modo a ter resultados cada vez melhores nos rankings nacionais;
- (D) mobilizar toda a comunidade escolar para reivindicar do governo a melhoria da qualidade da educação;

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

(E) Nenhuma das Alternativas

Organização e Estrutura da Educação Básica

16. A Educação Básica, nos termos do art. 21 da LDB 9394/96, é formada:

- (A) Pela educação infantil e ensino fundamental apenas.
- (B) Pelo ensino fundamental e ensino médio apenas.
- (C) Pela educação infantil apenas.
- (D) Pelo ensino médio apenas.
- (E) Pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

17. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996, delega à escola e seus sujeitos a responsabilidade da elaboração de seu projeto pedagógico. No que se refere à participação na elaboração do projeto político pedagógico e sua construção coletiva, considerando os Arts. 12, 13 e 14, é incorreto afirmar que:

- (A) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com suas peculiaridades, incluindo a participação dos profissionais das comunidades escolar e local em conselhos escolares equivalentes.
- (B) Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, de acordo com os princípios estabelecidos nacionalmente, de modo a manter uma unidade curricular e a evitar o pluralismo de concepções pedagógicas.
- (C) Os docentes incumbir-se-ão de participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e cumprir o plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (D) Os docentes devem colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (E) Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do sistema de ensino, terão a incumbência de informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

18. De acordo com o art. 24 - V - A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

- (a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;
- (b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- (c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- (d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- (e) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

- (A) Somente as letras (a), (b), (c) estão corretas
- (B) Somente as letras (b), (c), (d) estão corretas
- (C) Somente as letras (a), (c), (d), e estão corretas
- (D) Todas as letras estão corretas
- (E) Todas as letras estão erradas

19. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, n. 9.394/1996, em seu art. 26, estabelece que os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura e:

- (A) Da economia e dos docentes;
- (B) Do poder público e da clientela;
- (C) Da economia e da clientela;

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

- (D) Do poder público e dos docentes;
- (E) Da clientela, da economia e do poder público.

20. Segundo a Resolução n. 4 de 10 de julho de 2010, no Art. 12 - Cabe aos sistemas educacionais, em geral, definir o programa de escolas de tempo parcial diurno (matutino ou vespertino), tempo parcial noturno, e tempo integral (turno e contra-turno ou turno único com jornada escolar de 7 horas, no mínimo, durante todo o período letivo), tendo em vista a amplitude do papel socioeducativo atribuído ao conjunto orgânico da Educação Básica, o que requer outra organização e gestão do trabalho pedagógico. Neste sentido é possível dizer que:

- (a) Deve-se ampliar a jornada escolar, em único ou diferentes espaços educativos, nos quais a permanência do estudante vincula-se tanto à quantidade e qualidade do tempo diário de escolarização quanto à diversidade de atividades de aprendizagens.
- (b) A jornada em tempo integral com qualidade implica a necessidade da incorporação efetiva e orgânica, no currículo, de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados.
- (c) Os cursos em tempo parcial noturno devem estabelecer metodologia adequada às idades, à maturidade e à experiência de aprendizagens, para atenderem aos jovens e adultos em escolarização no tempo regular ou na modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

- (A) Todas as letras estão corretas.
- (B) Somente a letra (a) está correta.
- (C) Somente a letra (b) está correta.
- (D) Somente a letra (c) está correta.
- (E) Somente as letras (a) e (c) estão corretas.

Neurociências e Aprendizagem

21. No cérebro localizamos a função da Linguagem predominantemente:

- (A) No lobo temporal e frontal do hemisfério esquerdo.
- (B) No lobo temporal e frontal do hemisfério direito.
- (C) No lobo temporal do hemisfério esquerdo.
- (D) No lobo temporal do hemisfério direito.
- (E) Nenhuma das alternativas.

22. Sabemos que a memória é uma função importante do cérebro que retém e armazena informações aprendidas. Quais são os tipos de memória:

- (A) Memória externa e memória implícita.
- (B) Memória explícita e memória interna.
- (C) Memória explícita e memória implícita.
- (D) Memória exposta e memória implícita.
- (E) Nenhuma das alternativas.

23. Os componentes afetivos da linguagem conhecidos como prosódia são elaborados pelo:

- (A) Hemisfério direito do cérebro.
- (B) Hemisfério esquerdo do cérebro.
- (C) Hemisfério superior do cérebro.
- (D) Hemisfério inferior do cérebro.
- (E) Nenhuma das alternativas.

24. São importantes e determinantes no aprendizado de nossas capacidades:

- (A) Oportunidade, prática e motivação.
- (B) Prática, motivação e genética.
- (C) Oportunidade, prática e biologia.
- (D) Prática, motivação e aprendizagem.
- (E) Nenhuma das alternativas.

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

25. Os fatores que contribuem para o aprendizado são:

- (A) Atenção, prática, método e motivação.
- (B) Atenção, motivação, genética e prática.
- (C) Atenção, método, prática e biologia.
- (D) Atenção, motivação, método e memória externa.
- (E) Nenhuma das alternativas.

Fundamentos do Cristianismo

26. Todos são elementos constitutivos da religião, exceto:

- (A) ABERTURA (aceitação a outros credos).
- (B) DOCTRINA (crença, dogma).
- (C) RITOS (cerimônias).
- (D) ÉTICA (leis).
- (E) COMUNIDADE OU ADEPTOS.

27. Diz-se que a religião é uma característica essencialmente humana. Isso se dá por quê:

- (A) Porque o homem, mesmo que não queira exerce uma religião
- (B) Porque existe, naturalmente, na essência da existência humana uma necessidade de se ligar à transcendência (um ser superior).
- (C) A afirmativa está errada, porque nem todos tem religião.
- (D) A religião só existe para os que dela precisam.
- (E) Religião é alienação.

28. Na pré-história, uma das características dos povos é o animismo. O animismo se entende por:

- (A) A ideia de que as forças da natureza possuem alma.
- (B) Forças obscuras da natureza.
- (C) A relação da natureza com o homem.
- (D) A visão antropocentrista do homem.
- (E) A natureza não controla as ações humanas.

29. Na concepção bíblica, a alma:

- (A) Tem a mesma concepção que Platão.
- (B) É a parte boa do homem que vai para o céu por ocasião da sua morte.
- (C) É a pessoa com a sua vida enquanto viva.
- (D) Passa por um estágio de purificação, caso não esteja devidamente pronta para ir para o céu por ocasião da morte do indivíduo.
- (E) Pé o fôlego de vida que Deus soprou nas narinas de Adão.

30. Politeísmo tem origem etimológica do grego *polus*= vários + *théos*= Deus). Religião que admite vários deuses. Consiste na crença em mais do que uma divindade de gênero masculino, feminino ou indefinido, sendo que cada uma é considerada uma entidade individual e independente. As religiões abaixo todos eram consideradas politeístas, exceto:

- (A) Religião Grega.
- (B) Religião egípcia.
- (C) Religião Maia.
- (D) Religião Islâmica.
- (E) Religião asteca.

Música e Educação

31. No decorrer do semestre estudamos sobre muitas coisas na área musical de maneira teoria e prática: cantamos a escala ascendente e descendente, fizemos acrósticos que ainda não foram apresentados em sua maioria em sala, conhecemos a história da

PEDAGOGIA - SIMULADO 2012

educação musical desde a Grécia Antiga, agora responda as seguintes questões: Lugar ou período da história onde as crianças, apenas de muito talento, estudavam música e isto junto com os adultos, enquanto a família recebia recursos financeiros.

- (A) Grécia.
 - (B) Roma.
 - (C) Idade Média.
 - (D) Fim, Sec. XX.
 - (E) Sec. XXI.
32. Com a iniciativa de Froebel e Pestalozzi em oposição à tradição dominante no ensino de música, alguns educadores musicais os ajudaram a concretizar tais objetivos dentro da visão pedagógica dos mesmos: Marque os nomes estudados em sala de aula.
- (A) Gainza, Swanwick, Sá pereira.
 - (B) Gainza, Sá Pereira, Beyer, Igreja Católica.
 - (C) Beyer, D. João VI.
 - (D) Martinho Lutero, Kodály, Igreja Católica.
 - (E) Martenot, Kodaly, Dalcroze, Wilemms, Carl Orff.
33. O fazer musical apresentado no Referencial Curricular Nacional para a educação infantil, enfatiza coisas de extrema importância para prática nas escolas através das ações dos professores. O trabalho com música deve ser organizado de forma que as crianças desenvolvam as seguintes capacidades:
- (A) Brincar sem preocupação se a brincadeira ensina algum aspecto musical.
 - (B) Apenas explorar e identificar elementos da música para se expressar.
 - (C) Que as crianças consigam aprender a teoria sem se preocupar com a vivência.
 - (D) Que desenvolva o: Ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais assim como brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir.
 - (E) Que a criança desenvolva aspectos variados, porém não planejados e acompanhados pelos professores.
34. O fazer musical da criança é uma forma de comunicação e expressão que acontece por meio da:
- (A) Brincadeira
 - (B) Ouvir
 - (C) Reconhecer
 - (D) Improvisação, composição, interpretação através de jogos de improvisação sempre procurando desenvolver a sensibilidade através da expressão, produção do silêncio e de sons extraídos do corpo entre outros.
 - (E) Improvisação, apreciação tornando o aluno um instrumentista.
35. As fontes sonoras que as crianças necessitam, devem ser:
- (A) De instrumentos profissionais.
 - (B) Qualquer fonte sonora.
 - (C) Todas as fontes sonoras desde que as mesmas apresentem qualidade sonora sem desprezar o primeiro instrumento que é a voz humana.
 - (D) Apenas brinquedos sonoros dando preferência aos mais desconhecidos.
 - (E) Instrumentos de orquestra e banda.