



Faculdade Adventista da Bahia

Assessoria Pedagógica

BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA

CEP: 44.300-000 – Brasil

e-mail: selcr25@gmail.com

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS N. 24/2015

TÓPICO DE ESTUDO: ANÁLISE DOS RESULTADOS/DEVOLUTIVA

1 DEVOLUTIVA DE AVALIAÇÃO: O QUE É ISSO?

No contexto da sala de aula, talvez não exista outra prática curricular mais discutida, debatida, tão pouco compreendida e tão exaustiva como a **verificação do rendimento acadêmico/escolar**. Mas, há muito tempo é sabido que não basta verificar o rendimento. É preciso analisar seus resultados, de modo que o estudante seja capaz de interpretar seus avanços e retrocessos.



Tal análise acontece a partir de um procedimento pedagógico denominado **devolutiva**, devendo ser realizada sempre após a realização de qualquer atividade avaliativa (provas, testes, trabalhos, exercícios de casa e de classe, etc.), depois da correção por parte do docente. Isso quer dizer que além de elaborarmos, aplicarmos e corrigirmos tais instrumentos de verificação do rendimento acadêmico, **é necessário retomar o instrumento corrigido com a turma, tornando esse, mais um momento significativo para a aprendizagem e para o planejamento da continuidade do processo de ensino.**

2 PISTAS SUGESTIVAS!

- **Devolutiva no próprio instrumento:** trata-se de inserir questões ou proposições para que o estudante responda antes de responder ao instrumento (ver protocolo A).
- **Devolutiva a partir de comentários/observações:** quando o professor registra, além da nota ou conceito (conforme regimento escolar), um comentário relacionado ao desempenho do estudante, considerando suas respostas dadas, acertos ou erros percebidos. Esse tipo de devolutiva normalmente é muito apreciada pelo estudante, pois lhe dá um feedback imediato sobre sua produção. Nesse quesito é muito importante





Faculdade Adventista da Bahia

Assessoria Pedagógica

BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA

CEP: 44.300-000 – Brasil

e-mail: selcr25@gmail.com

atentar para o que é escrito, tendo em vista que o leitor pode não compreender a “emoção” da escrita/comentário. Assim, a linguagem precisa ser clara, respeitosa e reflexiva. Vale registrar que é pertinente colocar uma mensagem de reconhecimento pelo esforço ou dedicação percebidos, uma mensagem de ânimo a fim de que o estudante perceba que há possibilidades de continuar avançando.

- **Devolutiva a partir de um protocolo de apreciação:** quando o professor entrega ao estudante, junto com sua prova ou trabalho, um parecer com os itens que considera relevantes (ver protocolo B). Cada professor deve pensar nos critérios que considera mais adequados ao instrumento, ao conteúdo e ao momento pedagógico vivido.
- **Devolutiva a partir da correção coletiva:** quando o professor, ao entregar o instrumento devidamente corrigido, analisa coletivamente os resultados com a turma. Esse é o momento oportuno para verificar as dificuldades encontradas, as questões com maior e menor índice de acerto, o preparo dos estudantes para a realização da atividade avaliativa, os tópicos de estudo que ainda necessitam ser revisitados. Para tanto, cada estudante deverá ter em mãos um **protocolo ou roteiro de avaliação dos resultados** (ver protocolos C e D). O professor lerá a questão ou item que está sob análise à medida que o estudante registra suas anotações. À medida que o item ou questão estiver sendo analisada, corrija-a novamente, explicitando a lógica da resposta correta e os critérios utilizados para aferição. Promova, então, um momento para perguntas, depoimentos e novos encaminhamentos, quando necessário.
- **Devolutiva individual após a correção coletiva:** tal procedimento poderá ser realizado na modalidade de sessão de atendimento individual quando for mais adequado e viável ou quando for necessário para casos específicos. Nesse caso, além do roteiro de análise, pergunte ao estudante: o que é necessário para seu avanço? O que precisa ser realizado de outra maneira? Nesse caso, proponha um plano pessoal de estudos para que o estudante avance.

Lembre-se que, nesses momentos de reflexão coletiva preparamos o estudante para identificar seus pontos fortes e fracos, de modo que supere suas fragilidades. A ideia da devolutiva não é encontrar culpados ou justificar perdas, mas perceber novos e melhores caminhos para a aprendizagem, tendo em vista que a avaliação é sempre uma **companheira de percurso**.



Faculdade Adventista da Bahia

Assessoria Pedagógica

BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA

CEP: 44.300-000 – Brasil

e-mail: selcr25@gmail.com

3 SUGESTÕES DE LEITURAS

ALMEIDA, Fernando José de; FRANCO, Monica Gardelli. **A avaliação para a aprendizagem: o processo avaliativo para melhorar o desempenho dos alunos.** São Paulo: Ática educadores, 2011. 96p. (Série educação em ação).

DEMO, Pedro. **Ser professor é cuidar que o aluno aprenda.** Porto Alegre: Mediação, 2004. 80p.

_____. **Mitologias da Avaliação:** de como ignorar, em vez de enfrentar os problemas. 3. ed. Campinas, SP. Autores Associados, 2010.

MELCHIOR, Maria Celina. (Org.). **Avaliação para qualificar a prática docente:** espaço para a ação supervisora. Porto Alegre: Premier, 2001. 143p.

PROTOCOLOS SUGESTIVOS

PROTOCOLO A - PARA COMPOR UMA ATIVIDADE AVALIATIVA ESCRITA

Em relação ao seu preparo para esta atividade, registre com um X a opção que reflete sua realidade:

	Sim, plenamente	Sim, parcialmente	Não realizei
Leitura prévia dos textos			
Frequência às aulas			
Explicitação de dúvidas em sala			
Preparo pessoal			

PROTOCOLO B – PARA REGISTRO DE PARECER DOCENTE

ESTUDANTE:	
INSTRUMENTO APRECIADO: () Teste () Trabalho () Casos de ensino () Outro: _____	
Apreensão do conteúdo	<input type="checkbox"/> Felicitações <input type="checkbox"/> Recomendações
Nível de escrita	<input type="checkbox"/> Felicitações <input type="checkbox"/> Recomendações
Organização das ideias	<input type="checkbox"/> Felicitações <input type="checkbox"/> Recomendações
Compreensão dos enunciados	<input type="checkbox"/> Felicitações <input type="checkbox"/> Recomendações
...	<input type="checkbox"/> Felicitações <input type="checkbox"/> Recomendações
Consideração adicional:	



Faculdade Adventista da Bahia

Assessoria Pedagógica

BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA

CEP: 44.300-000 – Brasil

e-mail: selcr25@gmail.com

PROTOCOLO C - PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS DE PROVAS ESCRITAS

QUESTÃO DA PROVA	RESULTADO DA QUESTÃO (C/E)	MOTIVO
1		
2		
3		
4		
5		
...		
LEGENDA PARA AS QUESTÕES ERRADAS		
NS	Não sabia	
NL	Não lembrava	
FA	Falta de atenção	
LME	Leu mal o enunciado	
...		
LEGENDA PARA AS QUESTÕES COM ACERTOS		
SS	Sabia com segurança	
RSP	Respondeu sem pensar	
...		



Faculdade Adventista da Bahia

Assessoria Pedagógica

BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA

CEP: 44.300-000 – Brasil

e-mail: selcr25@gmail.com

PROTOCOLO D - PARA ANÁLISE DOS RESULTADOS PARA A PRODUÇÃO DE UM TEXTO ACADÊMICO

ITEM ANALISADO	RESULTADO ENCONTRADO			MOTIVO
	Plenamente	Parcialmente	Não encontrado	
INTRODUÇÃO				
Temática de estudo, os limites do mesmo.				
Explicita a questão investigada (o problema)				
Justificativa				
Objetivos do estudo				
Metodologia				
Seções do estudo/texto				
DESENVOLVIMENTO				
Foco na temática				
Coesão do texto				
Sustentação teórica				
Diálogo com diferentes autores				
CONSIDERAÇÕES FINAIS				
Retomada dos objetivos				
Posicionamento pessoal				
REFERÊNCIAS				
Relação com o que é apresentado no texto				
Listagem conforme as normas técnicas				
LEGENDA PARA OS ERROS				
NS	Não sabia			
NL	Não lembrava			
FA	Falta de atenção			
...				
LEGENDA PARA OS ACERTOS				
SS	Sabia com segurança			
AAC	Acertou por acaso			
...				