Faculdade Adventista da Bahia
Assessoria Pedagógica
BR-101, km 197, Capoeiruçu – Caixa Postal 18 – Cachoeira BA
CEP: 44.300-000 – Brasil
e-mail: selcr25@gmail.com

ORIENTAÇÃO DIDÁTICA n. 9/2014

PROTOCOLO PARA ANÁLISE DE ATIVIDADES/TAREFAS DE CASA

1 A TAREFA DE CASA

Etimologicamente, a expressão tarefa é de origem árabe: *tarik,* que significa obra ou porção de trabalho que tem de ser concluída num determinado prazo e em casa. Libâneo (1992) registra que a tarefa de casa consiste nas tarefas de aprendizagem realizadas fora do período escolar. Trata-se, portanto de uma responsabilidade do aluno para com sua aprendizagem, a ser realizada em casa e por ele mesmo.

A tarefa de casa também é conhecida como: *dever de casa, para casa, prazer de casa, exercício de casa e lição de casa.* Seja qual for a nomenclatura utilizada, um aspecto fica claro: trata-se de uma atividade para ser realizada fora do horário normal de aulas em casa.

Vale lembrar que a expressão *em casa* quer dizer em um local apropriado para isso: sem televisão, música, comida ou trânsito de pessoas. Um espaço que favoreça a concentração e a atenção e que disponha dos materiais necessários para a sua realização (canetas, mapas, dicionários, enfim, materiais para pesquisa), não exigindo deslocamentos a cada etapa do trabalho.

O professor tem sobre si a responsabilidade da organização didática das situações que favorecerão a aprendizagem de seus alunos. Assim, antes de utilizar esse procedimento precisa refletir sobre os motivos que o levam a inseri-lo em seu cotidiano.

2 COMO ANALISÁ-LA?

Para auxiliá-lo(a) na análise e reflexão de qualquer atividade escrita, incluindo a tarefa de casa, elaboramos o protocolo em anexo. Ele servirá como um referencial sempre que você necessitar verificar a coerência do que está solicitando a sua turma, assim como uma possibilidade de reelaboração.

PROTOCOLO PARA ANÁLISE DE ATIVIDADES ESCRITAS

1 DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Grupo/Ano: G4( ) G5( ) 1º( ) 2º( ) 3º( ) 4º( ) 5º( )

Área de conhecimento:_____

Atividade a ser realizada: Caderno ( ) Livro ( ) Folha avulsa ( ) Outro ( )_____

Atividade de: Classe/exercícios ( ) Classe/teste ( ) Casa ( )

2 OBJETIVOS DA ATIVIDADE

A atividade tem o propósito de:

- □ Introduzir novo tópico de estudo (em casos excepcionais)
- □ Ratificar e/ou ampliar conceitos e procedimentos trabalhados em sala
- □ Verificar aprendizagem
- □ Verificar o conhecimento que o estudante possui em relação às orientações dadas em sala
- □ Verificar dúvidas e aquisições
- □ Oportunizar reflexão sobre o tópico de estudo
- □ Estimular a vivência de situações que implicam em investigação
- □ Recuperar aprendizagem
- □ Resolver situação-problema
- □ Sintetizar conhecimentos estudados em sala
- □ Outro:_____

□ **Não há como identificar**

3 ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

3.1 A ATIVIDADE...	Sim	Parcialmente	Não	Não há como analisar	Não se aplica
Evidencia acordo com a proposta filosófica da escola.					
Atende aos objetivos acima propostos.					
Possui instruções claras e orientadoras de modo que o estudante ou os pais tenham segurança em realizá-la.					
Possui dados referentes a autoria (no caso de textos e outras atividades extraídas de outras fontes).					
Explicita o objetivo ao estudante.					
Favorece aspectos interdisciplinares.					
Possui espaço suficiente para as respostas.					
As ilustrações (em caso de uso) são adequadas e estão relacionadas aos objetivos.					
Apresenta enunciados ou consignas claros evitando indução ao erro ou dubiedade.					
Está livre de preconceitos ou estereótipos que levem a discriminações de qualquer tipo (nos textos e ilustrações).					
Contribui para a compreensão dos conceitos e procedimentos da área de conhecimento, favorecendo a atribuição de significados.					
Contribui para o desenvolvimento de capacidades básicas do pensamento autônomo e crítico (a compreensão, a memorização, a análise, a síntese, a formulação de hipóteses, o planejamento, a argumentação).					
Valoriza e incentiva o uso de conhecimentos extraescolares.					
3.1 A ATIVIDADE...	**Sim**	**Parcialmente**	**Não**	**Não há como analisar**	**Não se aplica**

Estimula o uso de expressões e/ou de estratégias pessoais do estudante.					
Apresenta questões de diferentes dimensões: factual/conceitual, procedimental, atitudinal.					
Apresenta itens de tipos diferentes: objetivos e subjetivos.					
Possui vocabulário compatível com a faixa etária da turma.					
A letra (fonte) possui tamanho e formato adequado à compreensão do estudante.					

3.2 EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS COGNITIVOS, A ATIVIDADE APRESENTA QUESTÕES QUE EXIGEM...	**Sim**	**Não**	**Não há como analisar**	**Não se aplica**
Lembrar (reconhecer, relembrar)				
Entender (interpretar, classificar, resumir, exemplificar, concluir, diferenciar, comparar, explanar, inferir, relacionar)				
Aplicar (executar, implementar)				
Analisar (diferenciar, organizar, atribuir)				
Avaliar (verificar, criticar, argumentar)				
Criar (gerar, planejar, construir)				

3.3 NA EXECUÇÃO DA ATIVIDADE O ESTUDANTE:	**Sim**	**Parcialmente**	**Não**	**Não há como analisar**	**Não se aplica**
Terá condições de responder sem a ajuda de um adulto					
Terá condições de responder com a ajuda de um adulto					
Precisará de materiais extras tais como: tesoura, cola, revistas, dicionários, calculadora, mapas, etc.					

4 EM RELAÇÃO AO GRAU DE COMPLEXIDADE

□ Sem complexidade (trata-se de uma atividade simples, que enfatiza apenas a memorização e a reprodução de exercícios simples)
□ Baixa complexidade (trata-se de uma atividade simples, mas que estimulará o pensamento reflexivo)
□ Média complexidade (trata-se de uma atividade que apresenta questões de diferentes complexidades
□ Alta complexidade (trata-se de uma atividade que apresenta questões bastante desafiadoras)

5 SUGESTÕES E RECOMENDAÇÕES

Assinatura: **Data:**